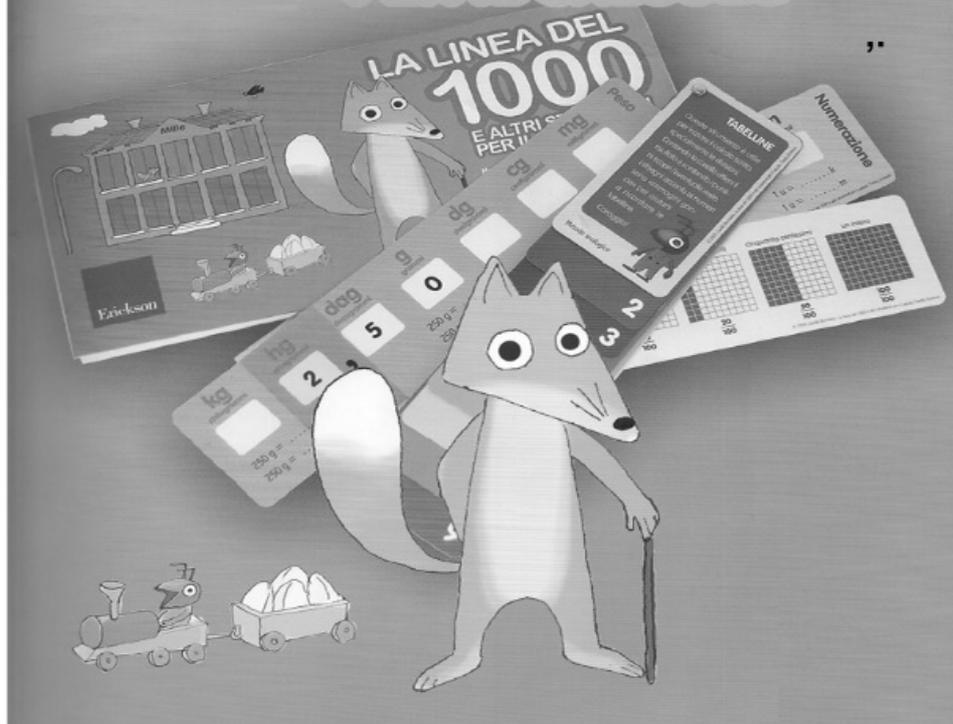


LA LINEA DEL 1000

E ALTRI STRUMENTI
PER IL CALCOLO



COGNOME

NOME

CLASSE SEZ

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTE

1 Colora i numeri come indicato:

- in rosso settantatré;
- in verde quello formato da 5da e 3u;
- in blu quello maggiore;
- in viola quello minore;
- in grigio quello che segue 53;
- in arancione quello formato da 7u e 3da;
- in giallo quello che precede 36.

47	3	53
4	37	5
77	35	75
7	73	54

2 Scrivi il numero che corrisponde ad ogni scomposizione.

12da = 12da e 12u = 12u =
 12da e 2u = 12u e 1da = 12u e 2u =
 12u e 3da = 12da e 1u = 10da e 12da =

3 Usando le tre cifre indicate, componi tutti i numeri possibili di due o di tre cifre ciascuno, come nell'esempio.

CIFRE DA USARE: 6 - 3 - 0				
h	da	u	Con un'addizione	In parola
6	3	0	600 + 30 = 630	seicentotrenta
		
		
		
		
		
		
		

CONOSCENZE: valore posizionale delle cifre.

ABILITÀ: legge i numeri e li scrive con diverse modalità.

ESPERTI DI... OPERAZIONI!

MATEMATICA

cl.

scheda n. 3

1 Circonda quello che ritieni sia il risultato di ogni operazione.

$50 \times 0 = 500 \bullet 50 \bullet 0$

$48 - 20 = 18 \bullet 28 \bullet 38$

$26 : 2 = 12 \bullet 13 \bullet 14$

$15 + 528 = 543 \bullet 513 \bullet 553$

$14 \times 9 = 94 \bullet 126 \bullet 149$

$84 - 75 = 1 \bullet 9 \bullet 11$

$37 + 53 + 8 = 60 \bullet 88 \bullet 98$

$81 : 9 = 80 \bullet 72 \bullet 9$

2 Trova e scrivi i numeri che mancano per completare le operazioni.

$17 + 20 = \dots\dots\dots$

$32 - \dots\dots\dots = 22$

$\dots\dots\dots \times 8 = 48$

$63 : 9 = \dots\dots\dots$

$21 + \dots\dots\dots = 51$

$52 - 22 = \dots\dots\dots$

$5 \times \dots\dots\dots = 45$

$42 : \dots\dots\dots = 7$

$\dots\dots\dots + 40 = 65$

$\dots\dots\dots - 51 = 9$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots : 6 = 4$

3 Aggiungi i simboli che mancano per completare queste operazioni.

36 6 = 30
36 6 = 42
36 6 = 216
36 6 = 6

81 9 = 729
81 9 = 9
81 9 = 72
81 9 = 90

56 8 = 64
56 8 = 448
56 8 = 7
56 8 = 48

35 7 = 5
35 7 = 28
35 7 = 42
35 7 = 245

ABILITÀ: esegue mentalmente le quattro operazioni.

Cassano, 26/9/2015

CALCOLI RAPIDI DI ADDIZIONE

UNIRE COME UN PUZZLE

$$3+4=$$

$$5+6=$$

$$5+7=$$

$$8+4=$$

$$5+9=$$

$$5+4=$$

$$7+2=$$

$$9+3=$$

$$11+4=$$

$$13+3=$$

CALCOLI RAPIDI DI ADDIZIONE

INVERTIRE GLI ADDENDI

$2+7=$

$7+2=$

$3+5=$

$7+5=$

$3+8=$

$4+8=$

$3+9=$

$4+7=$

$6+5=$

$3+15=$

$3+12=$

Cassano, 28/9/2015

CALCOLI RAPIDI DI ADDIZIONE

SCEGLIERE L'ORDINE

$$5 + 8 + 5 =$$

$$5 + 5 + 8 =$$

$$4 + 3 + 4 =$$

$$8 + 4 + 2 =$$

$$5 + 6 + 5 =$$

$$7 + 2 + 3 =$$

$$3 + 4 + 3 =$$

$$1 + 6 + 9 =$$

$$2 + 7 + 8 =$$

$$3 + 9 + 7 =$$

Cassano, 29/9/2015

CALCOLI RAPIDI DI ADDIZIONE

IMMAGINI GANCIO

$4+4=$

$6+6+3=$

$6+6=$

$7+7+3=$

$7+7=$

$8+8+2=$

$8+8=$

$9+9+2=$

$9+9=$

$8+8+4=$

$8+7=$

$7+8=$

$6+7=$

$7+6=$

$9+6=$

$9+8=$

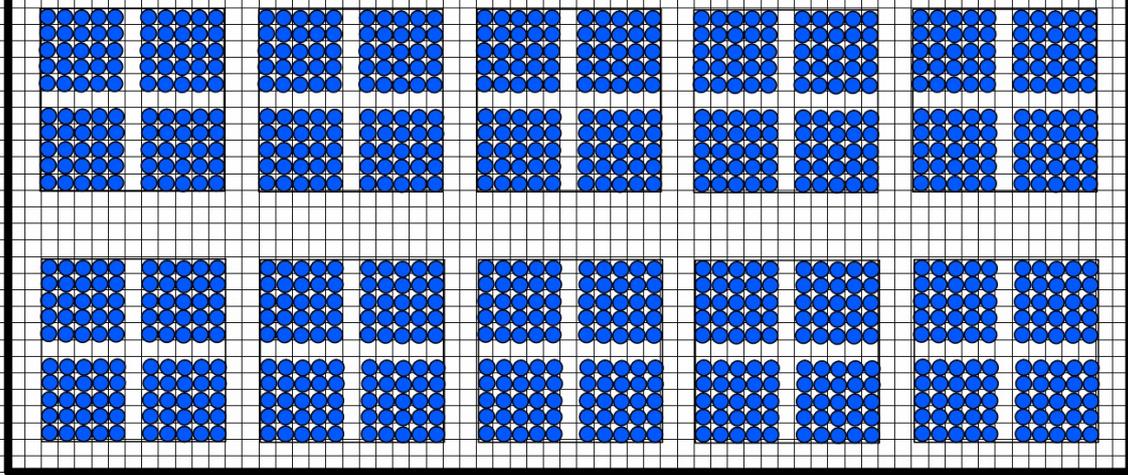
$9+4=$

$9+5=$

$7+6+3=$

$6+7+2=$

La casa del mille (1000) - K

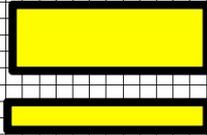
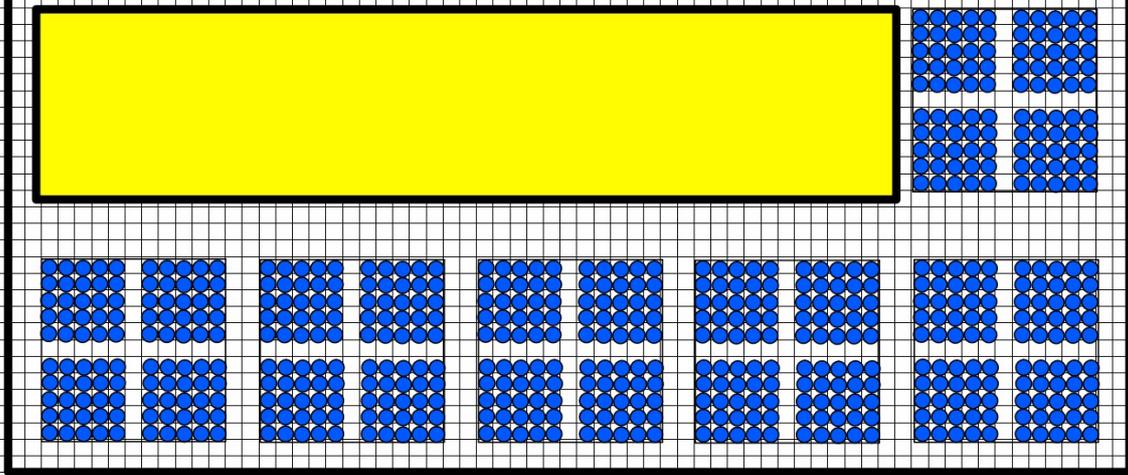


La casa del mille.

Mille è formato da: 10 armadi - 10 h
 100 ripiani - 100 da
 1000 palline - 1000 u

Il simbolo del 1000 è K

La casa del mille (1000) - K



Registra le rappresentazioni numeriche viste alla LIM

case	armadi	ripiani	palline
_____	_____	_____	_____
K	h	da	u
_____	_____	_____	_____
migliaia	centinaia	decine	unità
_____	_____	_____	_____

case	armadi	ripiani	palline
_____	_____	_____	_____
K	h	da	u
_____	_____	_____	_____
migliaia	centinaia	decine	unità
_____	_____	_____	_____

case	armadi	ripiani	palline
_____	_____	_____	_____
K	h	da	u
_____	_____	_____	_____
migliaia	centinaia	decine	unità
_____	_____	_____	_____

OPERAZIONI DA CORREGGERE

• Questo è il compito di Luca. Controlla e correggi gli errori.

$45 +$	$49 +$	$67 +$	$73 +$
$34 =$	$16 +$	$15 =$	$17 =$
<hr/>	$25 =$	<hr/>	<hr/>
79		72	80
	85		
$76 -$	$85 -$	$62 -$	$44 -$
$35 =$	$48 =$	$37 =$	$35 =$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
41	43	99	11
$24 \times$	$36 \times$	$52 \times$	$17 \times$
3 =	2 =	2 =	4 =
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
612	72	104	61

ESEGUIRE LE OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI CON GLI ALGORITMI SCRITTI.

Riscrivi in colonna le operazioni errate della scheda precedente.

$$\begin{array}{r} \dots \\ 49+ \\ 16+ \\ \hline 25= \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 67+ \\ 15= \\ \hline 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 73+ \\ 17= \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 85- \\ 48= \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 52 \\ 62- \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 44- \\ 35= \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 24 \times \\ 3= \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 77 \times \\ 4= \\ \hline 68 \end{array}$$

Scheda
103

PERCORSO 1 → Il numero
Unità 6 La divisione

nome _____ classe _____ data _____

PARI E DISPARI

● Nella tabella cerchia tutti i numeri che incontri contando per 2.

0	1	②	3	④	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

● Osserva la tabella e completa.

• I numeri che hai cerchiato sono tutti numeri **pari**. Sono pari tutti i numeri che terminano per 0, _____

• I numeri non pari si chiamano numeri **dispari**. Sono dispari tutti i numeri che terminano per 1, _____

• Un numero che diviso per 2 dà resto zero è un numero _____

• Un numero che diviso per 2 dà resto diverso da zero è un numero _____

166

Obiettivo di apprendimento: comprendere il significato dei termini "pari" e "dispari" e applicare i relativi concetti.

Riscrivere i seguenti numeri
in tabella:

173-24-33-1111-4-2112-2015-123-456-
789-1234-4321-5678-8765-11320-27343.

PARI	DISPARI

Calcola rapidamente e scrivi il risultato subito dopo aver ascoltato l'addizione dettata dal maestro.

$12+18=$

$15+35=$

$25+25=$

$30+25=$

$75+25=$

$27+33=$

$200+250=$

$200+311=$

$200+299=$

$300+230=$

$300+236=$

$300+632=$

$300+362=$

$300+375=$

$300+573=$

$300+753=$

$400+125=$

$400+521=$

$400+512=$

$400+251=$

$400+226=$

$400+622=$

$400+285=$

$400+582=$

$400+825=$

$400+852=$

$400+636=$

$700+125=$

$700+521=$

$700+512=$

$700+299=$

$700+992=$

$130+130=$

$422+422=$

$550+250=$

$550+150=$

$444+444=$

$555+45=$

$555+445=$

$723+277=$

Utilizzando gli stessi numeri della pagina precedente, li scomponi come nell'esempio:

$$30 = 3 \text{ da} + 0 \text{ u} = 30 + 0$$

$$75 = 7 \text{ da} + 5 \text{ u} = 70 + 5$$

Per casa

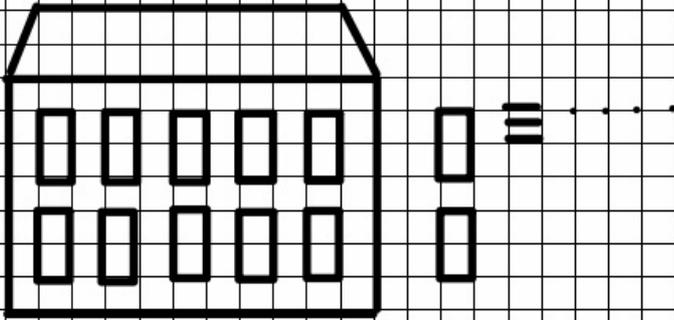
Riscrivere in cifre e in lettere
i numeri della pagina precedente.

30=trenta

Cassano, 19/10/2015

Rappresenta i seguenti numeri come nell'esempio:
2005 - 3400 - 1020 - 705 - 243 - 432 - 1111 - 860

es. 1234



Calcola a mente le sottrazioni

$16 - 8 =$

$7 - 6 =$

$17 - 8 =$

$18 - 9 =$

$8 - 7 =$

$100 - 50 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$100 - 25 =$

$12 - 6 =$

$12 - 7 =$

$100 - 70 =$

$10 - 5 =$

$13 - 8 =$

$70 - 20 =$

$20 - 10 =$

$10 - 4 =$

$60 - 30 =$

SOTTRAZIONI ALLA LIM CON LO STRUMENTO

$400 - 201 =$

$130 - 60 =$

$600 - 301 =$

$225 - 175 =$

$800 - 501 =$

$380 - 90 =$

$300 - 51 =$

$450 - 260 =$

$900 - 190 =$

$570 - 370 =$

$500 - 401 =$

$620 - 395 =$

$700 - 500 =$

$770 - 490 =$

$200 - 190 =$

$810 - 699 =$

$300 - 199 =$

$975 - 585 =$

$500 - 290 =$

$250 - 180 =$

Cassano, 20/10/2015

CALCOLI RAPIDI DI SOTTRAZIONE

TOGLIERE DALLA FINE

$7 - 3 =$

$8 - 3 =$

$9 - 3 =$

$10 - 3 =$

$12 - 3 =$

$11 - 3 =$

$9 - 4 =$

$15 - 6 =$

$13 - 4 =$

$14 - 6 =$

CALCOLI RAPIDI DI SOTTRAZIONE

STRATEGIE VARIE

$9 - 7 =$

$9 - 6 =$

$8 - 6 =$

$11 - 5 =$

$13 - 7 =$

$13 - 8 =$

$13 - 11 =$

$15 - 13 =$

$17 - 9 =$

$18 - 13 =$

Calcoli rapidi di sottrazione.

$10 - 1 =$

$10 - 7 =$

$10 - 5 =$

$10 - 2 =$

$10 - 8 =$

$10 - 4 =$

$10 - 6 =$

$10 - 0 =$

$10 - 3 =$

$10 - 9 =$

$10 - 10 =$

$20 - 11 =$

$20 - 15 =$

$20 - 14 =$

$20 - 12 =$

$20 - 8 =$

$20 - 13 =$

$20 - 7 =$

$20 - 10 =$

$20 - 1 =$

$20 - 3 =$

$20 - 5 =$

$4 - 2 =$

$2 - 1 =$

$20 - 2 =$

$20 - 8 =$

$20 - 6 =$

$20 - 16 =$

$30 - 15 =$

$20 - 10 =$

$12 - 6 =$

$14 - 7 =$

$16 - 8 =$

$18 - 9 =$

$8 - 4 =$

$6 - 3 =$

Calcolo mentale entro il 100 - Sottrazioni

Ora tocca
alle sottrazioni.



Esegui con lo strumento

1

$50 - 10 =$

$60 - 20 =$

$80 - 30 =$

$50 - 20 =$

$60 - 30 =$

$80 - 20 =$

$50 - 40 =$

$60 - 40 =$

$80 - 40 =$

$50 - 30 =$

$70 - 20 =$

$90 - 40 =$

$50 - 50 =$

$70 - 30 =$

$100 - 50 =$

2

$20 - 7 =$

$30 - 5 =$

$40 - 5 =$

$20 - 9 =$

$30 - 8 =$

$40 - 9 =$

$20 - 11 =$

$30 - 6 =$

$40 - 11 =$

$20 - 12 =$

$30 - 15 =$

$40 - 13 =$

$20 - 15 =$

$30 - 12 =$

$40 - 15 =$

3

$50 - 5 =$

$60 - 5 =$

$70 - 3 =$

$50 - 8 =$

$60 - 9 =$

$70 - 6 =$

$50 - 9 =$

$60 - 7 =$

$70 - 9 =$

$50 - 11 =$

$60 - 12 =$

$70 - 11 =$

$50 - 15 =$

$60 - 15 =$

$70 - 15 =$

PER L'INSEGNANTE

Si consiglia di esercitare prima gli alunni oralmente poi passare alla compilazione scritta.

11 STRUTTURAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA. Intuizione delle corrispondenze posizionali tra centinaio e centinaio.

Ci sono tante corrispondenze da scoprire!

Cerchia sulla tabella del 1000 i seguenti numeri



1	101	201	301	401
10	110	210	310	410
50	150	250	350	450
100	200	300	400	500

501	601	701	801	901
510	610	710	810	910
550	650	750	850	950
600	700	800	900	1000

TABELLA DEL 1000

1 2 3 4 5 • 6 7 8 9 10	101 102 103 104 105 • 106 107 108 109 110	201 202 203 204 205 • 206 207 208 209 210	301 302 303 304 305 • 306 307 308 309 310	401 402 403 404 405 • 406 407 408 409 410
11 12 13 14 15 • 16 17 18 19 20	111 112 113 114 115 • 116 117 118 119 120	211 212 213 214 215 • 216 217 218 219 220	311 312 313 314 315 • 316 317 318 319 320	411 412 413 414 415 • 416 417 418 419 420
21 22 23 24 25 • 26 27 28 29 30	121 122 123 124 125 • 126 127 128 129 130	221 222 223 224 225 • 226 227 228 229 230	321 322 323 324 325 • 326 327 328 329 330	421 422 423 424 425 • 426 427 428 429 430
31 32 33 34 35 • 36 37 38 39 40	131 132 133 134 135 • 136 137 138 139 140	231 232 233 234 235 • 236 237 238 239 240	331 332 333 334 335 • 336 337 338 339 340	431 432 433 434 435 • 436 437 438 439 440
41 42 43 44 45 • 46 47 48 49 50	141 142 143 144 145 • 146 147 148 149 150	241 242 243 244 245 • 246 247 248 249 250	341 342 343 344 345 • 346 347 348 349 350	441 442 443 444 445 • 446 447 448 449 450
51 52 53 54 55 • 56 57 58 59 60	151 152 153 154 155 • 156 157 158 159 160	251 252 253 254 255 • 256 257 258 259 260	351 352 353 354 355 • 356 357 358 359 360	451 452 453 454 455 • 456 457 458 459 460
61 62 63 64 65 • 66 67 68 69 70	161 162 163 164 165 • 166 167 168 169 170	261 262 263 264 265 • 266 267 268 269 270	361 362 363 364 365 • 366 367 368 369 370	461 462 463 464 465 • 466 467 468 469 470
71 72 73 74 75 • 76 77 78 79 80	171 172 173 174 175 • 176 177 178 179 180	271 272 273 274 275 • 276 277 278 279 280	371 372 373 374 375 • 376 377 378 379 380	471 472 473 474 475 • 476 477 478 479 480
81 82 83 84 85 • 86 87 88 89 90	181 182 183 184 185 • 186 187 188 189 190	281 282 283 284 285 • 286 287 288 289 290	381 382 383 384 385 • 386 387 388 389 390	481 482 483 484 485 • 486 487 488 489 490
91 92 93 94 95 • 96 97 98 99 100	191 192 193 194 195 • 196 197 198 199 200	291 292 293 294 295 • 296 297 298 299 300	391 392 393 394 395 • 396 397 398 399 400	491 492 493 494 495 • 496 497 498 499 500

501 502 503 504 505 • 506 507 508 509 510	601 602 603 604 605 • 606 607 608 609 610	701 702 703 704 705 • 706 707 708 709 710	801 802 803 804 805 • 806 807 808 809 810	901 902 903 904 905 • 906 907 908 909 910
511 512 513 514 515 • 516 517 518 519 520	611 612 613 614 615 • 616 617 618 619 620	711 712 713 714 715 • 716 717 718 719 720	811 812 813 814 815 • 816 817 818 819 820	911 912 913 914 915 • 916 917 918 919 920
521 522 523 524 525 • 526 527 528 529 530	621 622 623 624 625 • 626 627 628 629 630	721 722 723 724 725 • 726 727 728 729 730	821 822 823 824 825 • 826 827 828 829 830	921 922 923 924 925 • 926 927 928 929 930
531 532 533 534 535 • 536 537 538 539 540	631 632 633 634 635 • 636 637 638 639 640	731 732 733 734 735 • 736 737 738 739 740	831 832 833 834 835 • 836 837 838 839 840	931 932 933 934 935 • 936 937 938 939 940
541 542 543 544 545 • 546 547 548 549 550	641 642 643 644 645 • 646 647 648 649 650	741 742 743 744 745 • 746 747 748 749 750	841 842 843 844 845 • 846 847 848 849 850	941 942 943 944 945 • 946 947 948 949 950
551 552 553 554 555 • 556 557 558 559 560	651 652 653 654 655 • 656 657 658 659 660	751 752 753 754 755 • 756 757 758 759 760	851 852 853 854 855 • 856 857 858 859 860	951 952 953 954 955 • 956 957 958 959 960
561 562 563 564 565 • 566 567 568 569 570	661 662 663 664 665 • 666 667 668 669 670	761 762 763 764 765 • 766 767 768 769 770	861 862 863 864 865 • 866 867 868 869 870	961 962 963 964 965 • 966 967 968 969 970
571 572 573 574 575 • 576 577 578 579 580	671 672 673 674 675 • 676 677 678 679 680	771 772 773 774 775 • 776 777 778 779 780	871 872 873 874 875 • 876 877 878 879 880	971 972 973 974 975 • 976 977 978 979 980
581 582 583 584 585 • 586 587 588 589 590	681 682 683 684 685 • 686 687 688 689 690	781 782 783 784 785 • 786 787 788 789 790	881 882 883 884 885 • 886 887 888 889 890	981 982 983 984 985 • 986 987 988 989 990
591 592 593 594 595 • 596 597 598 599 600	691 692 693 694 695 • 696 697 698 699 700	791 792 793 794 795 • 796 797 798 799 800	891 892 893 894 895 • 896 897 898 899 900	991 992 993 994 995 • 996 997 998 999 1000

STRUTTURAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA. Intuizione delle corrispondenze posizionali nella struttura modulare del numero.

10 centinata sono
come 10 dita!



Cerchia sulla tabella del 1000 i seguenti numeri

10	→	110	→	210	→	310	→	410
15	→	115	→	215	→	315	→	415
40	→	140	→	240	→	340	→	440
515	→	615	→	715	→	815	→	915
540	→	640	→	740	→	840	→	940

La tabella del 1000 → 117

TABELLA DELLE QUANTITÀ

1 STRUTTURAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA. Dal numero ricercare la posizione d'ordine sulla tabella delle quantità.

Scopri da solo la posizione dei numeri sulla tabella con le palline.



Evidenzia sulla tabella delle quantità la posizione dei seguenti numeri

10	→	110	→	210	→	310	→	410
15	→	115	→	215	→	315	→	415
40	→	140	→	240	→	340	→	440
515	→	615	→	715	→	815	→	915
540	→	640	→	740	→	840	→	940

TABELLA DELLE QUANTITÀ

STRUTTURAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA. Seguire il percorso delle frecce per la ricerca facilitata del numero cerchiato.

Evidenzia sulla tabella delle quantità la posizione dei numeri cerchiati



Cerca il 200	→	Cerca il 230	→	Cerca e segna il 235
Cerca il 400	→	Cerca il 460	→	Cerca e segna il 465
Cerca il 600	→	Cerca il 620	→	Cerca e segna il 625
Cerca il 700	→	Cerca il 780	→	Cerca e segna il 782
Cerca il 900	→	Cerca il 950	→	Cerca e segna il 959

La tabella del 1000 ♦ 121

TABELLA DELLE QUANTITÀ

1 STRUTTURAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA. Esercizio di controllo con numeri difficili perché interni alle strutture.

*Ora le posizioni sono
facili da individuare!*



Evidenzia sulla tabella delle quantità
la posizione dei seguenti numeri

1	106	251	356	420
23	128	273	378	446
34	139	284	389	453
44	150	295	400	483

501	606	751	856	920
523	628	773	878	946
534	639	784	889	953
544	650	795	900	1000

TABELLA DEL 1000

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	101 102 103 104 105 • 106 107 108 109 110	201 202 203 204 205 • 206 207 208 209 210	301 302 303 304 305 • 306 307 308 309 310	401 402 403 404 405 • 406 407 408 409 410
11 12 13 14 15 • 16 17 18 19 20	111 112 113 114 115 • 116 117 118 119 120	211 212 213 214 215 • 216 217 218 219 220	311 312 313 314 315 • 316 317 318 319 320	411 412 413 414 415 • 416 417 418 419 420
21 22 23 24 25 • 26 27 28 29 30	121 122 123 124 125 • 126 127 128 129 130	221 222 223 224 225 • 226 227 228 229 230	321 322 323 324 325 • 326 327 328 329 330	421 422 423 424 425 • 426 427 428 429 430
31 32 33 34 35 • 36 37 38 39 40	131 132 133 134 135 • 136 137 138 139 140	231 232 233 234 235 • 236 237 238 239 240	331 332 333 334 335 • 336 337 338 339 340	431 432 433 434 435 • 436 437 438 439 440
41 42 43 44 45 • 46 47 48 49 50	141 142 143 144 145 • 146 147 148 149 150	241 242 243 244 245 • 246 247 248 249 250	341 342 343 344 345 • 346 347 348 349 350	441 442 443 444 445 • 446 447 448 449 450
51 52 53 54 55 • 56 57 58 59 60	151 152 153 154 155 • 156 157 158 159 160	251 252 253 254 255 • 256 257 258 259 260	351 352 353 354 355 • 356 357 358 359 360	451 452 453 454 455 • 456 457 458 459 460
61 62 63 64 65 • 66 67 68 69 70	161 162 163 164 165 • 166 167 168 169 170	261 262 263 264 265 • 266 267 268 269 270	361 362 363 364 365 • 366 367 368 369 370	461 462 463 464 465 • 466 467 468 469 470
71 72 73 74 75 • 76 77 78 79 80	171 172 173 174 175 • 176 177 178 179 180	271 272 273 274 275 • 276 277 278 279 280	371 372 373 374 375 • 376 377 378 379 380	471 472 473 474 475 • 476 477 478 479 480
81 82 83 84 85 • 86 87 88 89 90	181 182 183 184 185 • 186 187 188 189 190	281 282 283 284 285 • 286 287 288 289 290	381 382 383 384 385 • 386 387 388 389 390	481 482 483 484 485 • 486 487 488 489 490
91 92 93 94 95 • 96 97 98 99 100	191 192 193 194 195 • 196 197 198 199 200	291 292 293 294 295 • 296 297 298 299 300	391 392 393 394 395 • 396 397 398 399 400	491 492 493 494 495 • 496 497 498 499 500
501 502 503 504 505 • 506 507 508 509 510	601 602 603 604 605 • 606 607 608 609 610	701 702 703 704 705 • 706 707 708 709 710	801 802 803 804 805 • 806 807 808 809 810	901 902 903 904 905 • 906 907 908 909 910
511 512 513 514 515 • 516 517 518 519 520	611 612 613 614 615 • 616 617 618 619 620	711 712 713 714 715 • 716 717 718 719 720	811 812 813 814 815 • 816 817 818 819 820	911 912 913 914 915 • 916 917 918 919 920
521 522 523 524 525 • 526 527 528 529 530	621 622 623 624 625 • 626 627 628 629 630	721 722 723 724 725 • 726 727 728 729 730	821 822 823 824 825 • 826 827 828 829 830	921 922 923 924 925 • 926 927 928 929 930
531 532 533 534 535 • 536 537 538 539 540	631 632 633 634 635 • 636 637 638 639 640	731 732 733 734 735 • 736 737 738 739 740	831 832 833 834 835 • 836 837 838 839 840	931 932 933 934 935 • 936 937 938 939 940
541 542 543 544 545 • 546 547 548 549 550	641 642 643 644 645 • 646 647 648 649 650	741 742 743 744 745 • 746 747 748 749 750	841 842 843 844 845 • 846 847 848 849 850	941 942 943 944 945 • 946 947 948 949 950
551 552 553 554 555 • 556 557 558 559 560	651 652 653 654 655 • 656 657 658 659 660	751 752 753 754 755 • 756 757 758 759 760	851 852 853 854 855 • 856 857 858 859 860	951 952 953 954 955 • 956 957 958 959 960
561 562 563 564 565 • 566 567 568 569 570	661 662 663 664 665 • 666 667 668 669 670	761 762 763 764 765 • 766 767 768 769 770	861 862 863 864 865 • 866 867 868 869 870	961 962 963 964 965 • 966 967 968 969 970
571 572 573 574 575 • 576 577 578 579 580	671 672 673 674 675 • 676 677 678 679 680	771 772 773 774 775 • 776 777 778 779 780	871 872 873 874 875 • 876 877 878 879 880	971 972 973 974 975 • 976 977 978 979 980
581 582 583 584 585 • 586 587 588 589 590	681 682 683 684 685 • 686 687 688 689 690	781 782 783 784 785 • 786 787 788 789 790	881 882 883 884 885 • 886 887 888 889 890	981 982 983 984 985 • 986 987 988 989 990
591 592 593 594 595 • 596 597 598 599 600	691 692 693 694 695 • 696 697 698 699 700	791 792 793 794 795 • 796 797 798 799 800	891 892 893 894 895 • 896 897 898 899 900	991 992 993 994 995 • 996 997 998 999 1000

1 CALCOLI. Traslazioni sulla tabella del 1000 senza scomposizione di immagini.

*Se ci sono addizioni,
percorri la tabella in avanti.
Se ci sono sottrazioni,
percorrila all'indietro.*



Esegui le operazioni orientandoti sulla tabella del 1000

$100 + 100 + 100 =$ <input type="text"/>	$200 + 100 + 30 =$ <input type="text"/>
$100 + 100 + 100 + 100 =$ <input type="text"/>	$300 + 100 + 100 + 50 =$ <input type="text"/>
$100 + 100 + 100 + 100 + 50 =$ <input type="text"/>	$500 + 100 + 100 + 100 + 30 =$ <input type="text"/>

$1000 - 100 - 100 =$ <input type="text"/>	$500 - 100 - 100 =$ <input type="text"/>
$1000 - 100 - 100 - 50 =$ <input type="text"/>	$500 - 100 - 100 - 50 =$ <input type="text"/>
$1000 - 100 - 100 - 100 - 20 =$ <input type="text"/>	$500 - 100 - 100 - 100 - 60 =$ <input type="text"/>

TABELLA DELLE QUANTITÀ

percorri la tabella in avanti.
Se ci sono sottrazioni,
percorrila all'indietro.



Esegui le operazioni orientandoti sulla tabella del 1000

$100 + 100 + 100 = \square \square$

$200 + 100 + 30 = \square \square$

$100 + 100 + 100 + 100 = \square \square \square$

$300 + 100 + 100 + 50 = \square \square \square$

$100 + 100 + 100 + 100 + 50 = \square \square \square$

$500 + 100 + 100 + 100 + 30 = \square \square \square$

$1000 - 100 - 100 = \square \square \square$

$500 - 100 - 100 = \square \square \square$

$1000 - 100 - 100 - 50 = \square \square \square$

$500 - 100 - 100 - 50 = \square \square \square$

$1000 - 100 - 100 - 100 - 20 = \square \square \square$

$500 - 100 - 100 - 100 - 60 = \square \square \square$

TABELLA DELLE QUANTITÀ

Con le palline mi trovo bene a calcolare!

Esegui le operazioni orientandoti sulla tabella delle quantità



$500 + 51 = \square \square \square$

$500 + 230 = \square \square \square$

$600 + 125 = \square \square \square$

$500 + 101 = \square \square \square$

$500 + 300 = \square \square \square$

$600 + 220 = \square \square \square$

$500 + 201 = \square \square \square$

$500 + 375 = \square \square \square$

$600 + 285 = \square \square \square$

$1000 - 100 = \square \square \square$

$1000 - 120 = \square \square \square$

$900 - 101 = \square \square \square$

$1000 - 110 = \square \square \square$

$1000 - 250 = \square \square \square$

$900 - 410 = \square \square \square$

$1000 - 150 = \square \square \square$

$1000 - 251 = \square \square \square$

$900 - 401 = \square \square \square$

TABELLA DELLE QUANTITÀ

1 CALCOLI. Calcolare in riferimento alla tabella vuota.

*Qui non vedo i numeri,
ma li immagino.*



Esegui le operazioni orientandoti sulla tabella vuota

$200 + 200 = \square \square \square$

$300 + 200 = \square \square \square$

$600 + 120 = \square \square \square$

$200 + 300 = \square \square \square$

$300 + 230 = \square \square \square$

$600 + 210 = \square \square \square$

$200 + 310 = \square \square \square$

$300 + 245 = \square \square \square$

$600 + 350 = \square \square \square$

$1000 - 200 = \square \square \square$

$800 - 200 = \square \square \square$

$600 - 101 = \square \square \square$

$1000 - 201 = \square \square \square$

$800 - 301 = \square \square \square$

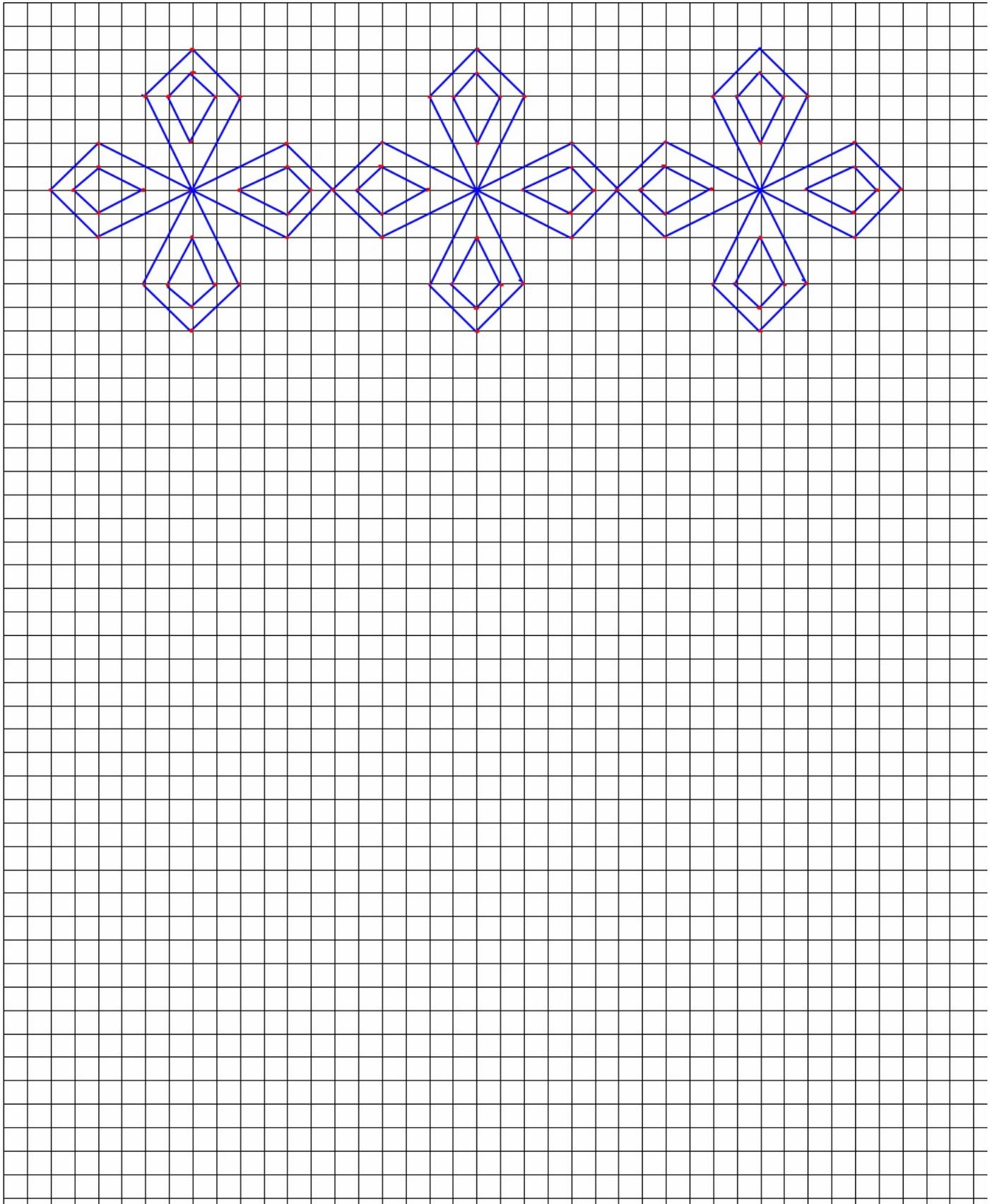
$600 - 210 = \square \square \square$

$1000 - 350 = \square \square \square$

$800 - 350 = \square \square \square$

$600 - 151 = \square \square \square$

STRUTTURA DEL 1000



Calcolo scritto - Addizioni

4. Addizioni con vari riporti

$325 +$	$426 +$	$338 +$	$428 +$	$374 +$
$325 +$	$426 +$	$338 +$	$428 +$	$374 +$
$325 +$	$426 +$	$338 +$	$428 +$	$374 +$
$325 =$	$426 =$	$338 =$	$428 =$	$374 =$
<input type="text"/>				

$625 +$	$346 +$	$319 +$	$385 +$	$639 +$
$325 +$	$324 +$	$19 +$	$401 +$	$431 +$
$324 +$	$326 +$	$212 +$	$426 +$	$428 +$
$424 =$	$424 =$	$342 =$	$324 =$	$422 =$
<input type="text"/>				

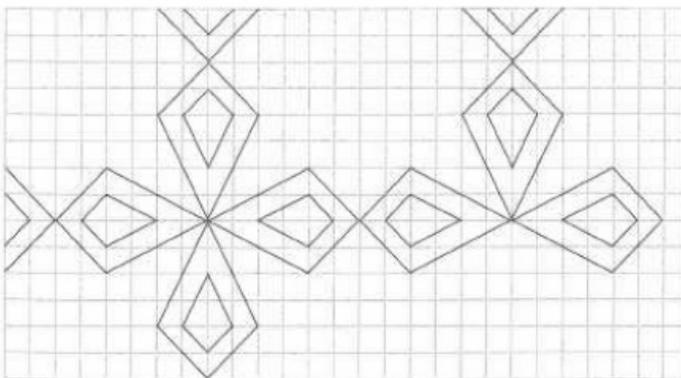
Risultati: 1496 1352 1300 1704 1712 1920 1536 1698 892 1420

5. Addizioni con vari riporti

$425 +$	$372 +$	$421 +$	$482 +$	$472 +$
$384 +$	$338 +$	$428 +$	$328 +$	$135 +$
$341 +$	$295 +$	$621 +$	$143 +$	$123 +$
$563 =$	$215 =$	$124 =$	$253 =$	$323 =$
<input type="text"/>				

$628 +$	$420 +$	$309 +$	$333 +$	$555 +$
$321 +$	$388 +$	$351 +$	$333 +$	$555 +$
$423 +$	$242 +$	$444 +$	$444 +$	$333 +$
$111 =$	$111 =$	$222 =$	$444 =$	$333 =$
<input type="text"/>				

Risultati: 1713 1053 1206 1594 1220 1776 1554 1326 1483 1161



Esegui nel tuo quaderno una pagina di queste stelle.



PER L'INSEGNANTE

Focalizzare mediante esempi alla lavagna l'ordine degli addendi più conveniente, colonna per colonna; l'addizione lo permette. Si tratta sempre di strategie di calcolo mentale.

Calcolo scritto - Sottrazioni

1. Sottrazioni senza prestito

$355 - 112 =$	$344 - 13 =$	$325 - 121 =$	$395 - 150 =$	$396 - 55 =$
<input type="text"/>				

$426 - 11 =$	$483 - 122 =$	$485 - 222 =$	$495 - 333 =$	$428 - 215 =$
<input type="text"/>				

Risultati: 341 245 204 331 243 213 162 361 415 263

2. Sottrazioni con un prestito (riporto)

$583 - 259 =$	$566 - 29 =$	$482 - 118 =$	$591 - 158 =$	$436 - 419 =$
<input type="text"/>				

$681 - 19 =$	$622 - 32 =$	$695 - 26 =$	$723 - 48 =$	$728 - 83 =$
<input type="text"/>				

Risultati: 17 433 364 324 537 662 590 645 675 669

3. Sottrazioni con un prestito (riporto)

$729 - 583 =$	$361 - 148 =$	$342 - 118 =$	$481 - 118 =$	$483 - 217 =$
<input type="text"/>				

$812 - 682 =$	$858 - 191 =$	$839 - 191 =$	$428 - 155 =$	$308 - 152 =$
<input type="text"/>				

Risultati: 130 146 648 266 156 363 273 213 224 667

PER L'INSEGNANTE

Evitare sovraccarichi di spiegazioni e mantenere un training verbale di supporto sintetico. È possibile utilizzare una procedura «per riempimento» che parte dal basso, come spiegato nell'introduzione. In questo caso il «riporto» va aggiunto nel sottraendo.

Calcolo scritto - Sottrazioni

4. Sottrazioni con un prestito

$328 -$	$435 -$	$819 -$	$636 -$	$251 -$
$45 =$	$55 =$	$99 =$	$85 =$	$39 =$
<input type="text"/>				

$834 -$	$621 -$	$330 -$	$739 -$	$925 -$
$117 =$	$405 =$	$115 =$	$679 =$	$835 =$
<input type="text"/>				

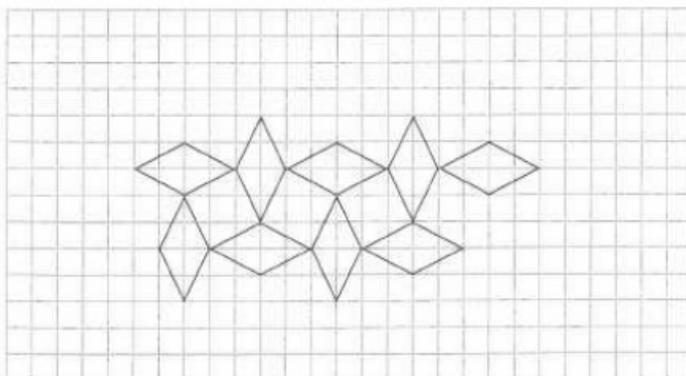
Risultati: 90 551 215 380 717 283 216 720 60 212

5. Sottrazioni con due prestiti

$625 -$	$822 -$	$635 -$	$157 -$	$846 -$
$88 =$	$99 =$	$55 =$	$77 =$	$199 =$
<input type="text"/>				

$253 -$	$365 -$	$671 -$	$943 -$	$415 -$
$194 =$	$288 =$	$595 =$	$299 =$	$386 =$
<input type="text"/>				

Risultati: 537 580 647 723 80 59 77 29 76 644



Esegui nel tuo quaderno una pagina di queste figure. Per non perderti, concentrati sui rombi e non sui quadrati.



PER L'INSEGNANTE

Nella procedura, colonna per colonna, considerare di operare come se si trattasse sempre con unità. Infatti sono unità di ordine superiore.

Calcolo scritto - Sottrazioni

6. Sottrazioni con lo zero

$$\begin{array}{r} 435 - \\ 35 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 - \\ 90 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 - \\ 155 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 - \\ 30 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 - \\ 50 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 - \\ 109 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 - \\ 43 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 - \\ 8 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 - \\ 66 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 - \\ 33 = \\ \hline \end{array}$$

Risultati: 560 634 400 450 450 297 392 767 279 370

7. Sottrazioni con lo zero

$$\begin{array}{r} 300 - \\ 5 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 18 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 249 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 47 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 57 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 27 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 127 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 222 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 307 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 50 = \\ \hline \end{array}$$

Risultati: 432 403 378 550 295 201 393 473 293 573

8. Difficoltà miste

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 8 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 18 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 249 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 47 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 - \\ 57 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 - \\ 9 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 - \\ 29 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 - \\ 49 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 - \\ 49 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 - \\ 548 = \\ \hline \end{array}$$

Risultati: 442 719 201 699 393 200 403 697 432 739

— PER L'INSEGNANTE —

Evitare spiegazioni. Sollecitare una risoluzione senza interruzioni a ogni operazione.

Calcolo scritto - Sottrazioni

9. Difficoltà miste

$$\begin{array}{r} 808 - \\ 15 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 808 - \\ 715 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 808 - \\ 9 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 808 - \\ 39 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 808 - \\ 88 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 - \\ 8 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 - \\ 38 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 - \\ 28 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 - \\ 130 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 - \\ 630 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

Risultati: 300 720 769 800 902 799 93 922 793 892

10. Difficoltà miste

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 5 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 55 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 155 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 700 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 320 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 80 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

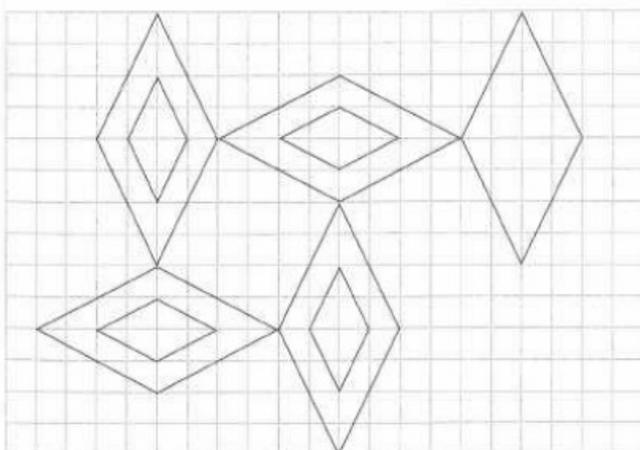
$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 120 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 89 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 550 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200 - \\ 600 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

Risultati: 1120 1145 650 1195 1111 880 500 1045 1080 600



Svilupa nel tuo quaderno una pagina di queste forme. Non pensare al quadrato, ma concentrati sui rombi.



- PER L'INSEGNANTE -

Quando ci sono più zeri accostati semplificare il procedimento eseguendo immediatamente i cambiamenti necessari e riducendo il training verbale. «Oltrepassare» gli zeri e andare subito a reperire il prestito.

Cassano, 6/11/2015

ADDIZIONI IN COLONNA

... senza riporto

$$\begin{array}{r} 323 + \\ 45 + \\ 1 = \\ \hline 369 \end{array}$$

1° addendo
2° addendo
3° addendo
somma o totale

Prova

$$\begin{array}{r} 1 + \\ 45 + \\ 323 = \\ \hline 369 \end{array}$$

prova del 9

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ 8 \\ \hline 00 \end{array}$$

... con un riporto

$$\begin{array}{r} 1 \\ 15 + \\ 25 + \\ 465 = \\ \hline 495 \end{array}$$

1° addendo
2° addendo
3° addendo
somma o totale

Prova

$$\begin{array}{r} 1 \\ \color{red}{4}6\color{red}{5} + \\ 25 + \\ 5 = \\ \hline 495 \end{array}$$

prova del 9

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

... con due riporti

$$\begin{array}{r} 11 \\ 28 + \\ 173 + \\ 15 = \\ \hline 216 \end{array}$$

1° addendo
2° addendo
3° addendo
somma o totale

Prova

$$\begin{array}{r} 11 \\ 15 + \\ 173 + \\ 28 = \\ \hline 216 \end{array}$$

prova del 9

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ 1 \\ \hline 00 \end{array}$$

SOTTRAZIONI IN COLONNA

... senza prestito

$$\begin{array}{r} 323 - \\ 11 = \\ \hline 312 \end{array}$$

minuendo
sottraendo
resto o differenza

Prova

$$\begin{array}{r} 312 + \\ 11 = \\ \hline 323 \end{array}$$

prova del 9

8	8
	2
	6

... con un ripporto

$$\begin{array}{r} 315 - \\ 18 = \\ \hline 307 \end{array}$$

minuendo
sottraendo
resto o differenza

Prova

$$\begin{array}{r} 307 + \\ 18 = \\ \hline 325 \end{array}$$

1	1
	0
	1

... con due riporti

$$\begin{array}{r} 617 - \\ 48 = \\ \hline 679 \end{array}$$

minuendo
sottraendo
resto o differenza

Prova

$$\begin{array}{r} 679 + \\ 48 = \\ \hline 727 \end{array}$$

prova del 9

7	7
	3
	4

Cassano, 13/11/2015

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN COLONNA CON LA PROVA DEL 9

$23 + 45 = 68$

$756 - 34 =$

$279 + 117 =$

$834 - 27 =$

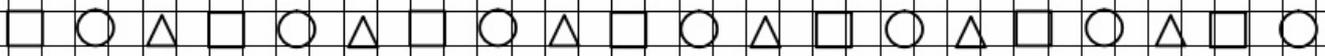
$1369 + 582 =$

$975 - 80 =$

$2641 + 509 - 63 =$

$365 - 78 =$

$1237 - 319 =$



23 +		5
45 =		0
68	5	5

96 -	6	6
85 =		4
11		2

85 +		
37 =		

Esegui l'esercizio numero 2 di pag.5 del libro scoprc

$$287 = 2h + 8da + 7u$$

$$200 + 80 + 7$$

$$(2 \times 100) + (8 \times 10) + 7$$

$$359 = 3h + 5da + 9u$$



PER RICOMINCIARE



Un mondo di numeri!

Ogni giorno ti muovi in un mondo pieno di numeri. Nessuno può fare a meno di conoscerli e utilizzarli. Li usi anche tu quando comunichi la tua età, la classe che frequenti, il tuo numero di telefono o in molte altre situazioni della tua vita di tutti i giorni.



1 Osserva il disegno e scrivi che cosa indica ogni numero.

Numero	Messaggio
8:00	orario
25
100
54
123
58
19
18
50



2 Completa.

In quali altri casi utilizzi dei numeri?

.....

.....

.....

Che cosa indicano?

.....

.....

.....



A che cosa servono i numeri?

 Leggi e completa.

Io ho anni.
 La mia data di nascita è:
 giorno mese anno
 La mia famiglia è composta da persone.
 Il numero civico della mia abitazione è

I numeri che servono per indicare una quantità sono **numeri cardinali**.



Frequento la classe
 La mia aula è la nel corridoio.
 Il mio banco si trova in fila.

I numeri che servono per indicare un ordine o una posizione sono **numeri ordinali**.



La mia altezza è centimetri.
 Peso chilogrammi.
 Per raggiungere la scuola impiego minuti.

I numeri che servono per indicare una misura sono le **misure**.



1 Scrivi tre esempi di numeri cardinali, tre di numeri ordinali e tre di misure.

numeri cardinali

numeri ordinali

misure

.....



PER RICOMINCIARE

Il nostro sistema di numerazione: decimale...

Leggi e osserva.



Il nostro sistema di numerazione è formato da dieci segni chiamati **cifre**:

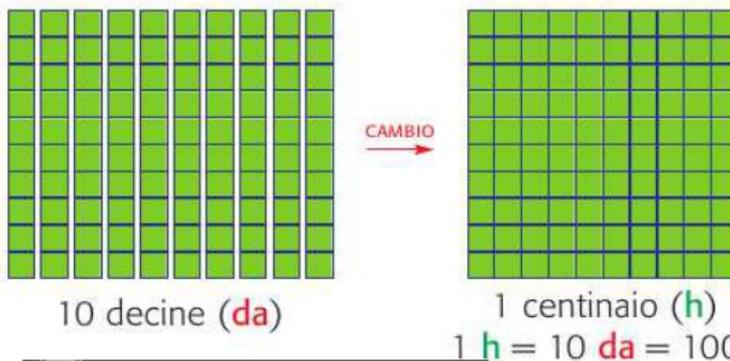


Combinando fra loro queste cifre possiamo scrivere tutti i numeri.

Se combini le cifre **2** e **6**

i numeri che puoi formare sono **26** e **62**
ventisei sessantadue

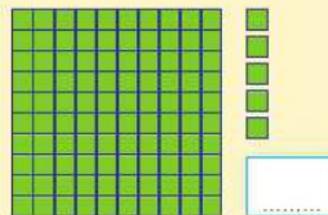
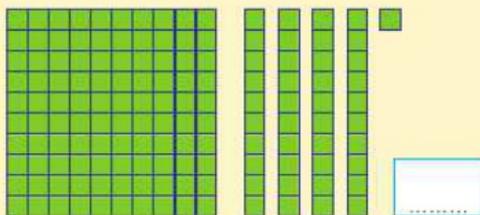
- Per contare **raggruppamo** le quantità in **base dieci**, cioè in gruppi di dieci.



Il nostro sistema di numerazione è **decimale** perché usiamo **dieci cifre** per scrivere i numeri e le quantità vengono raggruppate in **base dieci**.



1 Scrivi in cifre e in lettere le quantità rappresentate.

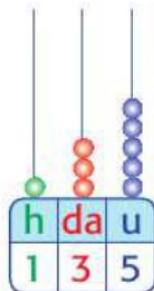




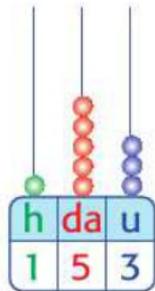
...e posizionale



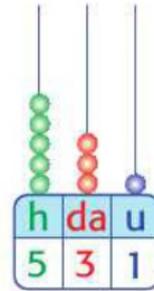
Osserva e rispondi.



Centotrentacinque

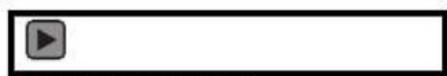


Centocinquantatré



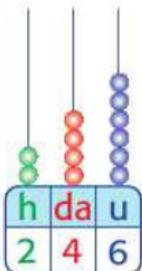
Cinquecentotrentuno

- Quali cifre compongono ogni numero?
- La stessa cifra ha lo stesso valore in ogni numero? SÌ NO
- Quale posto occupa la cifra 5 nel numero 135? Quanto vale?
- E nel numero 153? Quanto vale?
- E nel numero 531? Quanto vale?



Leggi e osserva.

Il nostro sistema di numerazione è **posizionale** perché il valore di ogni cifra dipende dalla posizione che occupa nel numero.



Un numero si può scomporre così:

$246 = 2h + 4da + 6u$ —————> scomposizione in centinaia, decine e unità

$246 = 200 + 40 + 6$ —————> scomposizione come somma di addendi

$246 = (2 \times 100) + (4 \times 10) + 6$ —————> scomposizione come somma di prodotti



1 Indica il valore della cifra scritta in rosso.

32	153	239	320	429	231
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....
251	15	527	145	72	280
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....



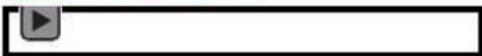
2 Leggi i seguenti numeri e scomponili sul quaderno come nell'esempio.

287 359 425 192 563 493 215

Esempio: $148 = 1h + 4da + 8u$
 $100 + 40 + 8$
 $(1 \times 100) + (4 \times 10) + 8$



ALLENIAMOCI



1 Scrivi in lettere.

- 92 →
- 83 →
- 131 →
- 64 →
- 175 →

2 Scrivi in cifre.

- Settantatré →
- Novantasei →
- Centoquarantacinque →
- Sessantanove →
- Centoventiquattro →

3 Scomponi i numeri, poi colora di rosso l'astuccio con il numero maggiore e di azzurro quello con il numero minore.

93

47

21

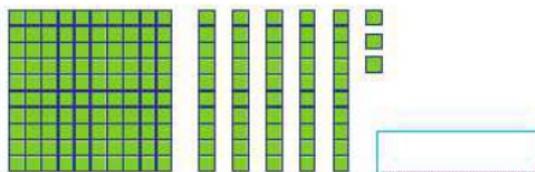
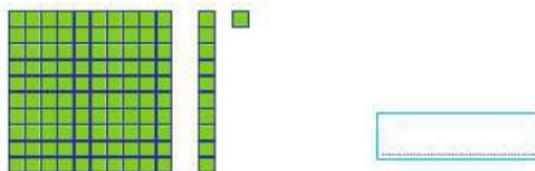
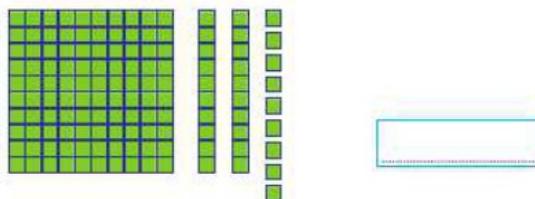
65



4 Combina in 6 modi diversi le cifre 2 - 1 - 3 e scrivi i numeri come nell'esempio.

- 2 1 3 → 213 → duecentotredici
- 3 1 2 → →
- → →
- → →
- → →

5 Scrivi in cifre i numeri rappresentati con il materiale multibase.



6 Scrivi il numero precedente e il successivo.

- 99 200
- 164 385
- 140 273

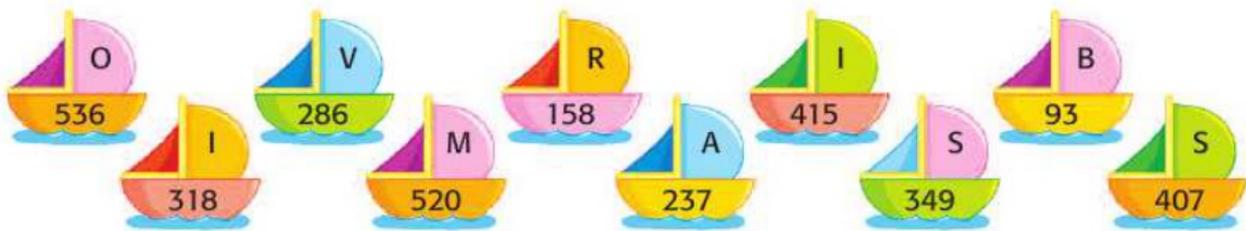


7 Disegna sull'abaco i numeri rappresentati con il materiale multibase e scrivi in cifre.

B.A.M.	Abaco	Numero
	
	
	



8 Ordina i numeri dal minore al maggiore. Poi scrivi le lettere corrispondenti e scopri il messaggio nascosto.



93 < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

B _____ !



9 Inserisci il simbolo adatto: >, =, <

453 453 674 764 580 508 186 168

Cassano, 17 novembre 2015

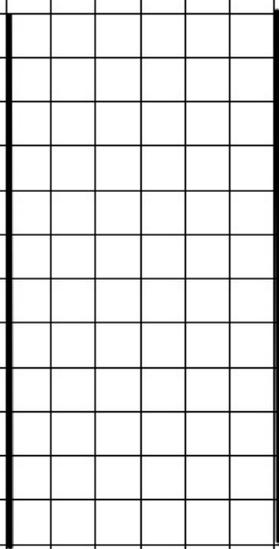
Combina in sei modi diversi le cifre 4 - 6 - 8 e scrivi poi a destra il numero sia in cifre, sia in lettere, come abbiamo fatto ieri in classe, alla pagina 6, esercizio 4 del libro Scopro.

6 - 4 - 8	6 4 8	seicentoquarantotto
8 - 4 - 6	8 4 6	ottocentoquarantasei
6 - 8 - 4	6 8 4	seicentottantaquattro
4 - 6 - 8	4 6 8	quattrocentosessantotto
4 - 8 - 6	4 8 6	quattrocentoottantasei
8 - 6 - 4	8 6 4	ottocentosessantaquattro

Combina in sei modi diversi le cifre 3 - 6 - 9 e scrivi poi a destra il numero sia in cifre, sia in lettere, come abbiamo fatto ieri in classe, alla pagina 6, esercizio 4 del libro Scopro.

Quanti numeri pari e quanti numeri dispari scaturiranno dalle sei combinazioni?

Dalle sei combinazioni scaturiranno ___ numeri pari e ___ numeri dispari.



(continua) **S. 7** Il valore posizionale delle cifre: la migliaia



Leggi e metti nella griglia i numeri che vedi scritti in parola.

	K	H	DA	U
Un migliaio, tre centinaia, zero decine, una unità	1	3	0	1
Due migliaia, zero centinaia, tre decine, quattro unità	2	0	3	4
Tre centinaia, otto decine, nove unità, un migliaio	1	3	8	9
Un migliaio, otto centinaia, tre decine, zero unità	1	8	3	0
Sei migliaia, zero centinaia, sette decine, sette unità	6	0	7	7
Sei centinaia, zero decine, una unità, un migliaio	1	6	0	1
Zero migliaia, sei centinaia, otto unità, quattro decine		6	4	8
Tre migliaia, tre decine, zero centinaia, otto unità	3	0	3	8
Un migliaio, quattro centinaia, due decine, cinque unità	1	4	2	5
Un migliaio, tre decine, tre centinaia, sei unità	1	3	3	6
Due migliaia, quattro centinaia, due unità, due decine	2	4	2	2
Tre centinaia, tre decine, zero unità, due migliaia	2	3	3	0
Un migliaio, cinque centinaia, otto decine, tre unità	1	5	8	3
Due migliaia, due centinaia, quattro decine, zero unità	2	2	4	0

→ millecentouno
→ tremilaquattro
→ milletrecentottantannove
→ ottocentotrenta
→ seimilaottantasette
→ milleseicentouno
→ seicentotrentotto
→ tremilaquattro
→ millequattrocentocinquanta
→ ottocentotrentasei

(continua)

CASSANO,

I NUMERI ROMANI

I



1

V



5

X



10

L



50

C



100

D



500

M



1000

4 → IV

40 → XL

400 → CD

9 → IX

90 → XC

900 → CM

3999 → MMM CM XC IX

ORA PROVA TU

45

36

92

57

160

590

1004

CASSANO,

I NUMERI ROMANI

2 7

4 8

8 9

9 4

1 1 3

4 1 6

5 0 3

5 5 0

5 9 9

6 1 8

1 1 1 1

2 2 2 2

3 3 3 3

(continua) **L 8** Come si legge lo zero



Come avrai notato, anche se lo zero non si dice, la sua posizione è importante: esso determina il nome, il valore e la posizione delle altre cifre all'interno del numero. Ad esempio:

102

si legge **centodue** e non **dodici** o **centozero due**
Lo zero non si legge ma «tiene il posto» delle decine.



Leggi ad alta voce i seguenti numeri:

1.004 4.508 3.010 606 9.003
10.408 6.207 5.009 237.004 802



Collega i numeri in cifre alla parola corrispondente.

3.505

tremilatrè

5.060

novemilaquattrocentoquattro

3.003

settemilacinquanta

4.901

seicentosei

9.404

cinquemilacinquantuno

7.050

quattromilanovecentouno

6.006

ottomilanovecentosette

8.907

tremilacinquecentocinque

5.051

cinquemilasessanta

606

seimilasei

(continua)

(continua) **L 8** Come si legge lo zero



Come avrai notato, anche se lo zero non si dice, la sua posizione è importante: esso determina il nome, il valore e la posizione delle altre cifre all'interno del numero. Ad esempio:

102

si legge **centodue** e non **dodici** o **centozero due**.
Lo zero non si legge ma «tiene il posto» delle decine.



Leggi ad alta voce i seguenti numeri:

1.004 4.508 3.010 606 9.003
10.408 6.207 5.009 237.004 802



Collega i numeri in cifre alla parola corrispondente.

3.505

tremilatrè

5.060

novemilaquattrocentoquattro

3.003

settemilacinquanta

4.901

seicentosei

9.404

cinquemilacinquantuno

7.050

quattromilanovecentouno

6.006

ottomilanovecentosette

8.907

tremilacinquecentocinque

5.051

cinquemilasessanta

606

seimilasei

(continua)

(continua) **L 8**



Trova l'errore (se c'è) e correggilo.

5.025 ▷ **cinquecentoventicinque**

Cinquemilaventicinque

7.102 ▷ **settemiladodici**

settemilacentodue

502 ▷ **cinquemiladue**

cinquecentodue

4.906 ▷ **quattromilanovecentosei**

quattromilanovecentosei

6.520 ▷ **sessantacinqueventi**

seimilacinquecentoventi

8.310 ▷ **ottocentotrentuno**

ottomilatrecentodieci

130 ▷ **milletrecento**

centotrenta

6.777 ▷ **seimilasettecentosettantasette**

seimilasettecentosettantasette

8.207 ▷ **ottocentoduecentosette**

ottomiladuecentosette

(continua)

(continua) **L 8** Come si legge il titolo



Trova l'errore (se c'è) e correggilo.

tremilacinque	▷	305 3.005
duemilaventi	▷	2.002 2.020
diciassettemiladuecentosei	▷	17.206 17.206
cinquemiladieci	▷	510 5.010
ottomilaottanta	▷	8.008 8.080
milletrecentouno	▷	1.031 1.301
trentanovemilasettecentotré	▷	30.973 39.703
duemilanovantaquattro	▷	2.094 2.094
cinquemilaseicentosei	▷	5.660 5.606

(continua)

(continua) **L 8** - Come si legge lo zero



Metti una crocetta accanto all'alternativa corretta.

513



- cinquemilatredici
- cinquecentotré
- cinquecentotredici

1.031



- milletrecentouno
- milletrentuno
- diecitrecentuno

5.709



- cinquecentosettantanove
- cinquantamilasettecentonove
- cinquemilasettecentonove

8.101



- ottantunmilauno
- ottocentoundici
- ottomilacentouno

2.008



- ventimilaotto
- duemilaotto
- duecentootto

307



- tremilasette
- trentasette
- trecentosette

8.270



- ottantaduemilasettanta
- ottomiladuecentosettanta
- ottocentoventisette

(continua)

CALCOLO SCRITTO: MOLTIPLICAZIONI



Questi esercizi sono per imparare l'algoritmo della moltiplicazione in colonna. Per concentrarti sul suo funzionamento puoi usare lo strumento TABELLINE allegato al testo. Poi, una volta esperto, ti dovrai liberare dello strumento.

1. Moltiplicazioni con un riporto

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 151 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 151 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Risultati: 675 102 755 1626 1355 135 906 126 1570 460 140 60 860 1692 630

2. Moltiplicazioni con lo zero

$$\begin{array}{r} 273 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 303 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 407 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Risultati: 1212 0 1830 2000 1221 0 1515 600 2250 1280

PER L'INSEGNANTE

Lo strumento consente di dedicare tutta l'attenzione alle procedure che riguardano soprattutto l'orientamento dispositivo delle cifre. È un compito di orientamento spaziale.

Calcolo scritto - Moltiplicazioni

3. Moltiplicazioni con due riporti

$$\begin{array}{r} 166 \times \\ 2 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \times \\ 3 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \times \\ 4 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \times \\ 5 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \times \\ 6 = \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \times \\ 4 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \times \\ 5 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \times \\ 6 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \times \\ 7 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \times \\ 8 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

Risultati: 498 1440 830 2016 332 664 996 2304 1728 1152

4. Moltiplicazioni con vari riporti

$$\begin{array}{r} 377 \times \\ 3 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \times \\ 4 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \times \\ 5 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \times \\ 6 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \times \\ 7 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 499 \times \\ 3 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

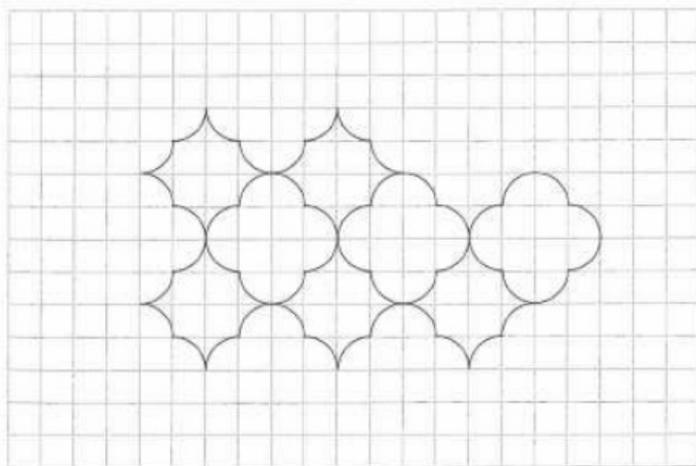
$$\begin{array}{r} 499 \times \\ 4 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 499 \times \\ 5 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 499 \times \\ 6 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 499 \times \\ 7 = \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

Risultati: 2639 1508 1131 1885 2262 3493 1497 1996 2994 2495



Disegna nel quaderno una pagina di questa pavimentazione.



PER L'INSEGNANTE

È fondamentale utilizzare le dita per memorizzare il riporto così la mente può dedicarsi alla rievocazione dei prodotti numerici.

Cassano. XXX / XI / MMXV

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA CON DUE CIFRE AL MOLTIPLICATORE

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \\ 36 \times \\ \hline 72 \\ 144 \\ \hline 864 \end{array}$$

MOLTIPLICANDO

MOLTIPLICATORE

1° PRODOTTO PARZIALE

2° PRODOTTO PARZIALE

PRODOTTO FINALE

PROVA

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \\ 24 \times \\ \hline 36 \\ 144 \\ \hline 720 \end{array}$$

CONFRONTIAMO I PRODOTTI FINALI DELLE DUE MOLTIPLICAZIONI I,
SE RISULTANO UGUALI, VUOL DIRE CHE ABBIAMO ESEGUITO CORRETTAMENTE
ENTRAMBE LE MOLTIPLICAZIONI.

POSSIAMO VERIFICARE L'ESATTEZZA DELL'ESECUZIONE DELLA MOLTIPLICAZIONE
CON LA PROVA DEL 9.

$$\begin{array}{r|l} 0 & 6 \\ \hline 0 & 0 \end{array}$$

Esercitazioni di calcolo scritto

Esegui nel quaderno (per casa o per scuola)

1				2			
$1230 \times 2 =$	$1230 \times 6 =$	$2505 \times 2 =$	$2505 \times 6 =$	$2505 \times 2 =$	$2505 \times 6 =$	$2505 \times 2 =$	$2505 \times 6 =$
$1230 \times 3 =$	$1230 \times 7 =$	$2505 \times 3 =$	$2505 \times 7 =$	$2505 \times 3 =$	$2505 \times 7 =$	$2505 \times 3 =$	$2505 \times 7 =$
$1230 \times 4 =$	$1230 \times 8 =$	$2505 \times 4 =$	$2505 \times 8 =$	$2505 \times 4 =$	$2505 \times 8 =$	$2505 \times 4 =$	$2505 \times 8 =$
$1230 \times 5 =$	$1230 \times 9 =$	$2505 \times 5 =$	$2505 \times 9 =$	$2505 \times 5 =$	$2505 \times 9 =$	$2505 \times 5 =$	$2505 \times 9 =$
Risultati: 4920 6150 8610 11070 3690 7380 9840 2460				Risultati: 22545 5010 10020 15030 20040 7515 12525 17535			

3				4			
$233 \times 20 =$	$233 \times 60 =$	$405 \times 12 =$	$405 \times 16 =$	$405 \times 12 =$	$405 \times 16 =$	$405 \times 12 =$	$405 \times 16 =$
$233 \times 30 =$	$233 \times 70 =$	$405 \times 13 =$	$405 \times 17 =$	$405 \times 13 =$	$405 \times 17 =$	$405 \times 13 =$	$405 \times 17 =$
$233 \times 40 =$	$233 \times 80 =$	$405 \times 14 =$	$405 \times 18 =$	$405 \times 14 =$	$405 \times 18 =$	$405 \times 14 =$	$405 \times 18 =$
$233 \times 50 =$	$233 \times 90 =$	$405 \times 15 =$	$405 \times 19 =$	$405 \times 15 =$	$405 \times 19 =$	$405 \times 15 =$	$405 \times 19 =$
Risultati: 16310 20970 4660 9320 13980 18540 6990 11650				Risultati: 5265 6075 6480 7290 7695 5670 4860 6885			

5				6			
$166 \times 11 =$	$166 \times 51 =$	$177 \times 22 =$	$177 \times 60 =$	$177 \times 22 =$	$177 \times 60 =$	$177 \times 22 =$	$177 \times 60 =$
$166 \times 21 =$	$166 \times 61 =$	$177 \times 33 =$	$177 \times 70 =$	$177 \times 33 =$	$177 \times 70 =$	$177 \times 33 =$	$177 \times 70 =$
$166 \times 31 =$	$166 \times 71 =$	$177 \times 44 =$	$177 \times 80 =$	$177 \times 44 =$	$177 \times 80 =$	$177 \times 44 =$	$177 \times 80 =$
$166 \times 41 =$	$166 \times 81 =$	$177 \times 55 =$	$177 \times 90 =$	$177 \times 55 =$	$177 \times 90 =$	$177 \times 55 =$	$177 \times 90 =$
Risultati: 11786 1826 6806 10126 13446 5146 3486 8466				Risultati: 15930 3894 5841 9735 12390 14160 7788 10620			

7				8			
$808 \times 21 =$	$808 \times 60 =$	$919 \times 101 =$	$919 \times 105 =$	$919 \times 101 =$	$919 \times 105 =$	$919 \times 101 =$	$919 \times 105 =$
$808 \times 31 =$	$808 \times 70 =$	$919 \times 102 =$	$919 \times 106 =$	$919 \times 102 =$	$919 \times 106 =$	$919 \times 102 =$	$919 \times 106 =$
$808 \times 41 =$	$808 \times 80 =$	$919 \times 103 =$	$919 \times 107 =$	$919 \times 103 =$	$919 \times 107 =$	$919 \times 103 =$	$919 \times 107 =$
$808 \times 51 =$	$808 \times 90 =$	$919 \times 104 =$	$919 \times 108 =$	$919 \times 104 =$	$919 \times 108 =$	$919 \times 104 =$	$919 \times 108 =$
Risultati: 64640 25048 48480 41208 33128 56560 72720 16968				Risultati: 99252 93738 94657 96495 97414 92819 95576 98333			

PER L'INSEGNANTE

È bene che questi esercizi siano eseguiti senza l'uso dello strumento «tabelline».

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA CON LA PROVA DEL 9.

ESERCIZIO N° 1 PAG. 22 - LA LINEA DEL 1000.

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 2 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 6 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 3 =$$

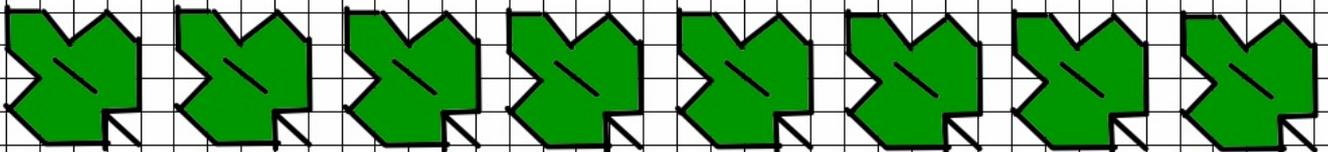
$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 7 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 4 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 8 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 5 =$$

$$1\ 2\ 3\ 0\ X\ 9 =$$



$$1\ 2\ 3\ 0\ X$$

$$\begin{array}{r} 2 = \\ \hline 2\ 4\ 6\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$



$$1\ 2\ 3\ 0\ X$$

$$\begin{array}{r} 6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array}$$



Cassano, I / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 3

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".

$233 \times 20 =$

$233 \times 60 =$

$233 \times 30 =$

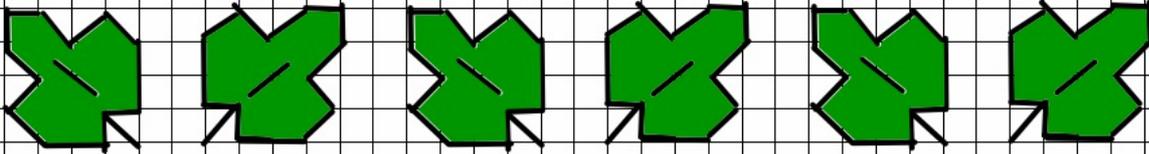
$233 \times 70 =$

$233 \times 40 =$

$233 \times 80 =$

$233 \times 50 =$

$233 \times 90 =$



$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 20 = \\ \hline 000 + \\ \hline 466 - = \\ \hline 4660 \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ 82 \\ 77 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 30 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 40 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

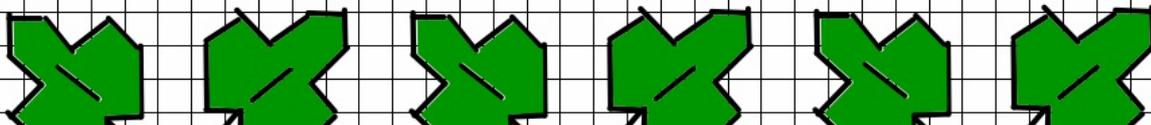
$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 50 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 60 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 30 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 40 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \times \\ \hline 50 = \\ \hline 000 + \\ \hline - = \\ \hline \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$



Cassano, IV / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 4

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".

$$\begin{array}{r} 405 \times 12 = \end{array}$$

$$405 \times 13 =$$

$$405 \times 14 =$$

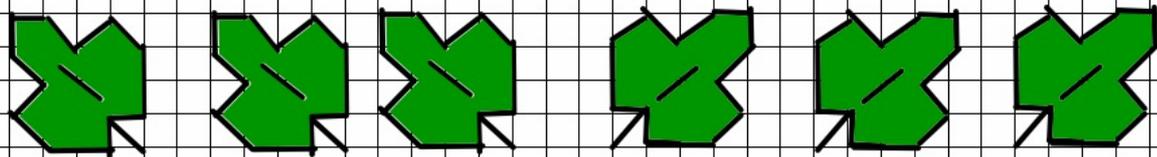
$$405 \times 15 =$$

$$\begin{array}{r} 405 \times 16 = \end{array}$$

$$405 \times 17 =$$

$$405 \times 18 =$$

$$405 \times 19 =$$



$$\begin{array}{r} \overset{1}{4}05 \times \\ \underline{12=} \\ 810 + \\ \underline{405=} \\ 4860 \\ \begin{array}{r} \times \\ 03 \\ 00 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{13=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{14=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

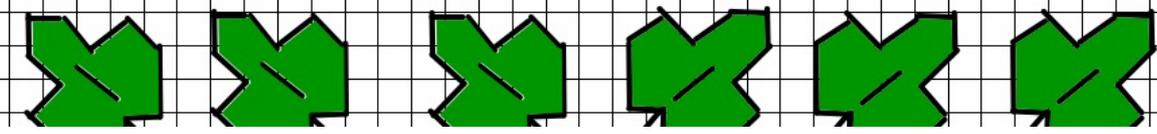
$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{15=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{16=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{17=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{18=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \times \\ \underline{19=} \\ + \\ \underline{=} \\ \begin{array}{r} \times \\ + \end{array} \end{array}$$



SUDOKINO DI PAGLIACCI

RITAGLIA I PAGLIACCI E INCOLLALI NELLA SCACCHIERA IN MODO TALE CHE OGNI RIGA, OGNI COLONNA E OGNI RIQUADRO CONTENGA I QUATTRO DIFFERENTI PAGLIACCI (CIOÈ UNO CON LA STELLA SUL CAPPELLO, UNO CON IL CUORE, UNO CON LA LUNA E UNO CON IL SOLE).

ATTENZIONE: NESSUNA RIGA, COLONNA O RIQUADRO DEVE AVERE DUE VOLTE LO STESSO PAGLIACCIO!



SUDOKINO DI DOLCI

RITAGLIA I DOLCI E INCOLLALI NELLA SCACCHIERA IN MODO TALE CHE OGNI RIGA, OGNI COLONNA E OGNI RIQUADRO CONTENGA I QUATTRO DIFFERENTI DOLCI (TORTA, TORRONE, CIOCCOLATA E GELATO).
ATTENZIONE: NESSUNA RIGA, COLONNA O RIQUADRO DEVE AVERE DUE VOLTE LO STESSO DOLCE!

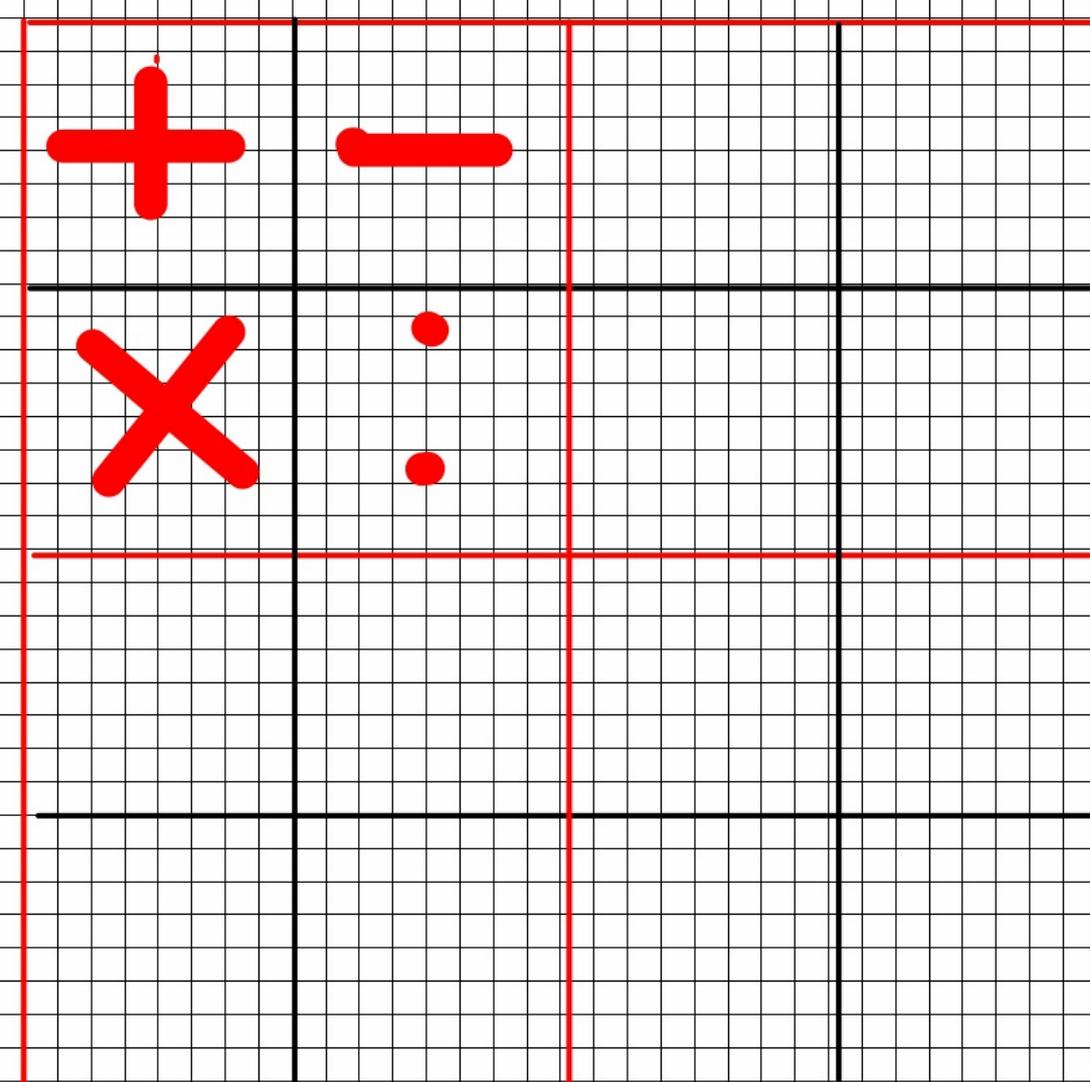


Cassano, XI - XII -MMXVI

SUDOKINO DELLE OPERAZIONI ARITMETICHE

Nel preparare questo sudokino state attenti a inserire in ciascuno dei quattro riquadri, in ciascuna delle quattro righe e in ciascuna delle quattro colonne tutti e quattro i simboli delle quattro operazioni, ossia addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.



Cassano, XI / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 5

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".

$166 \times 11 =$

$166 \times 51 =$

$166 \times 21 =$

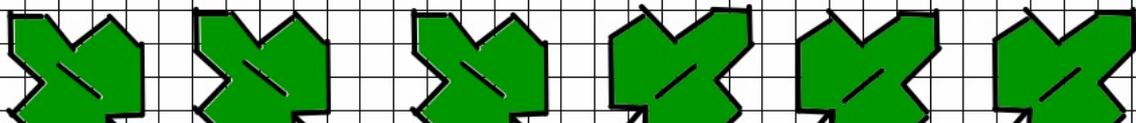
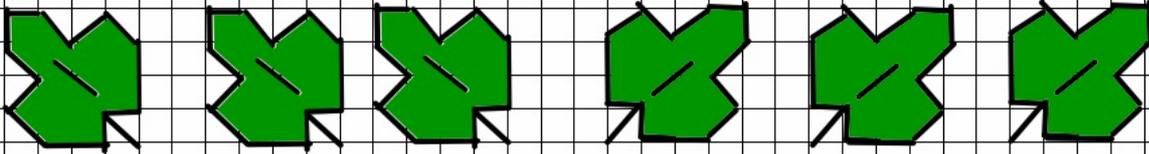
$166 \times 61 =$

$166 \times 31 =$

$166 \times 71 =$

$166 \times 41 =$

$166 \times 81 =$



Cassano, XIV / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 6

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".

$177 \times 22 =$

$177 \times 60 =$

$177 \times 33 =$

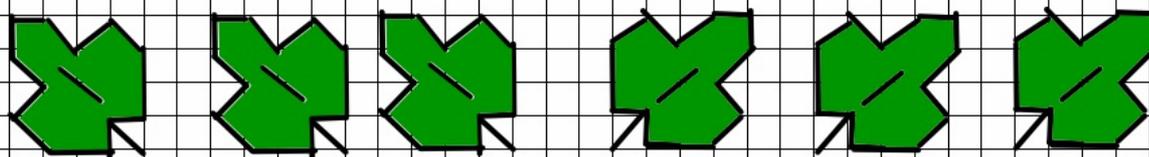
$177 \times 70 =$

$177 \times 44 =$

$177 \times 80 =$

$177 \times 55 =$

$177 \times 90 =$



Cassano, XV / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 7

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".

$$808 \times 21 =$$

$$808 \times 60 =$$

$$808 \times 31 =$$

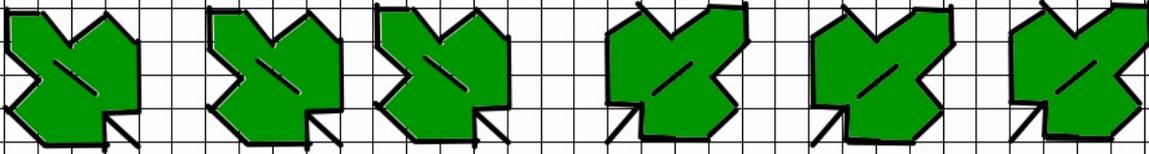
$$808 \times 70 =$$

$$808 \times 41 =$$

$$808 \times 80 =$$

$$808 \times 51 =$$

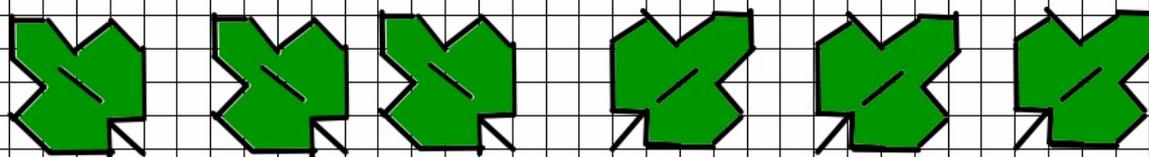
$$808 \times 90 =$$



Cassano, XV / XII / MMXV

MOLTIPLICAZIONI DI PAGINA 22 ESERCIZIO N° 8 CON LA PROVA TRADIZIONALE

DEL LIBRO "LA LINEA DEL 1000".





Leggi le seguenti moltiplicazioni e controlla se i risultati sono giusti. Se è necessario correggili.

	<i>correzione</i>		<i>correzione</i>
$2 \times 3 = 6$		$5 \times 6 = 30$	
$4 \times 8 = 38$		$4 \times 4 = 24$	
$5 \times 8 = 40$		$2 \times 2 = 4$	
$9 \times 7 = 64$		$3 \times 7 = 21$	
$7 \times 5 = 45$		$6 \times 7 = 47$	
$3 \times 8 = 25$		$8 \times 4 = 32$	
$3 \times 6 = 26$		$9 \times 8 = 74$	
$4 \times 7 = 27$		$8 \times 7 = 56$	
$4 \times 6 = 26$		$7 \times 5 = 35$	
$3 \times 10 = 20$		$3 \times 3 = 9$	
$8 \times 8 = 64$		$5 \times 9 = 47$	
$6 \times 9 = 42$		$2 \times 7 = 14$	
$9 \times 9 = 99$		$6 \times 2 = 6$	

(continua)

Colora il risultato esatto

$9 \times 6 =$	36	54	56
$7 \times 7 =$	49	48	36
$6 \times 8 =$	48	24	46
$9 \times 7 =$	62	63	64
$3 \times 4 =$	18	16	12
$5 \times 5 =$	20	25	35
$2 \times 8 =$	18	16	14
$4 \times 4 =$	24	16	20
$6 \times 9 =$	54	48	45
$7 \times 8 =$	49	56	54
$9 \times 4 =$	36	26	34
$7 \times 6 =$	44	49	42
$9 \times 5 =$	45	50	55
$8 \times 9 =$	72	64	81
$7 \times 5 =$	36	25	35
$6 \times 2 =$	18	14	12
$5 \times 6 =$	30	35	36
4×7	35	28	30

CALCOLO SCRITTO: DIVISIONI



Per eseguire le divisioni basta sapere la tabellina del divisore cioè del numero scritto in grassetto. Per focalizzarti meglio sulla procedura puoi utilizzare lo strumento **TABELLINE**. Le caselle rappresentano le «volte» e i puntini il «resto». Dopo queste pagine di facilitazione dovrai imparare a fare da solo, senza lo strumento.

1. Divisioni con le tabelline del 2 e del 3

$8 : 2 =$

$11 : 2 =$

$14 : 2 =$

$17 : 2 =$

$19 : 3 =$

$23 : 3 =$

$27 : 3 =$

$29 : 3 =$

Risultati: 8(1) 7 5(1) 4 6(1) 7(2) 9(2) 9

2. Divisioni con la tabellina del 4

$12 : 4 =$

$20 : 4 =$

$32 : 4 =$

$36 : 4 =$

$15 : 4 =$

$18 : 4 =$

$23 : 4 =$

$38 : 4 =$

Risultati: 9 5(3) 4(2) 3 3(3) 5 9(2) 8

3. Divisioni con la tabellina del 5

$7 : 5 =$

$10 : 5 =$

$13 : 5 =$

$20 : 5 =$

$22 : 5 =$

$25 : 5 =$

$29 : 5 =$

$31 : 5 =$

Risultati: 6(1) 2(3) 2 4(2) 1(2) 5 5(4) 4

— PER L'INSEGNANTE —

Le case e i puntini sono delle metafore per indicare il significato diverso dei numeri coinvolti nell'algoritmo. Usare un training verbale semplice e costante.

Calcolo scritto - Divisioni

4. Divisioni con la tabellina del 6

$18 : 6 =$

$20 : 6 =$

$25 : 6 =$

$30 : 6 =$

$34 : 6 =$

$39 : 6 =$

$45 : 6 =$

$48 : 6 =$

Risultati: 3(2) 4(1) 3 5 8 7(3) 6(3) 5(4)

5. Divisioni con la tabellina del 7

$10 : 7 =$

$20 : 7 =$

$30 : 7 =$

$35 : 7 =$

$40 : 7 =$

$50 : 7 =$

$60 : 7 =$

$63 : 7 =$

Risultati: 7(1) 9 8(4) 5(5) 1(3) 2(6) 4(2) 5

6. Divisioni con le tabelline dell'8 e del 9

$32 : 8 =$

$41 : 8 =$

$57 : 8 =$

$66 : 8 =$

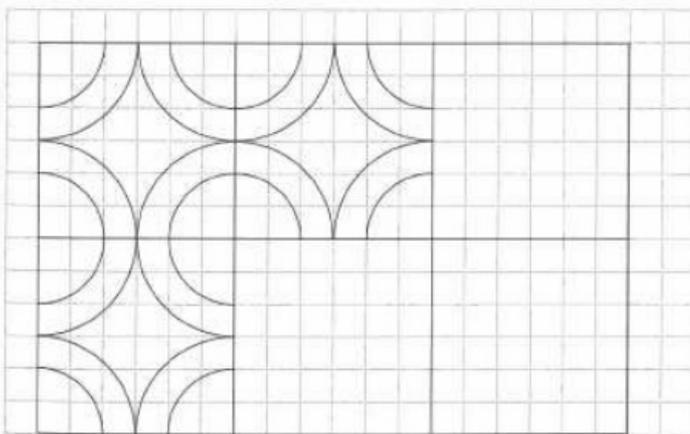
$73 : 9 =$

$51 : 9 =$

$64 : 9 =$

$76 : 9 =$

Risultati: 8(4) 8(2) 7(1) 7(1) 5(6) 5(1) 4 8(1)



Esegi nel tuo quaderno scoprendo il procedimento più semplice!



PER L'INSEGNANTE

Aiutare a scoprire il «resto limite» per ciascuna tabellina.

7. Divisioni: prendo una cifra alla volta

$69 : 3 =$

$96 : 3 =$

$88 : 4 =$

$92 : 4 =$

$58 : 4 =$

$94 : 5 =$

$83 : 5 =$

$99 : 5 =$

Risultati: 23 14(2) 18(4) 32 22 16(3) 23 19(4)

8. Divisioni: prendo due cifre

$265 : 5 =$

$280 : 5 =$

$160 : 5 =$

$340 : 5 =$

$400 : 5 =$

$485 : 5 =$

Risultati: 53 56 80 97 32 68

9. Divisioni: difficoltà miste

$120 : 6 =$

$132 : 6 =$

$186 : 6 =$

$244 : 6 =$

$342 : 6 =$

$352 : 6 =$

Risultati: 40(4) 22 58(4) 20 57 31

PER L'INSEGNANTE

La divisione viene scomposta. È utile prima di ciascun esercizio esaminare e studiare la tabellina sullo strumento evidenziando il «resto limite».

Calcolo scritto - Divisioni

10. Divisioni: difficoltà miste

$340 : 7 =$

$430 : 7 =$

$440 : 7 =$

$680 : 7 =$

$720 : 7 =$

$735 : 7 =$

Risultati: 48(4) 97(1) 62(6) 105 61(3) 102(6)

11. Divisioni: difficoltà miste

$320 : 8 =$

$370 : 8 =$

$450 : 8 =$

$910 : 8 =$

$748 : 8 =$

$382 : 8 =$

Risultati: 46(2) 56(2) 47(6) 93(4) 113(6) 40

12. Divisioni: difficoltà miste

$452 : 9 =$

$550 : 9 =$

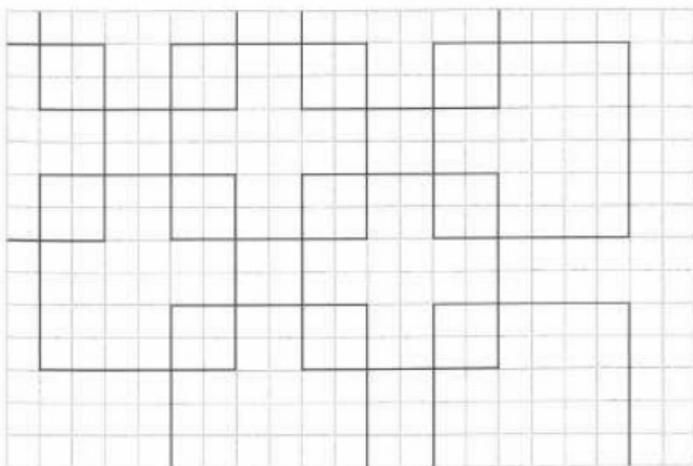
$656 : 9 =$

$856 : 9 =$

$552 : 9 =$

$954 : 9 =$

Risultati: 50(2) 61(3) 72(8) 106 61(1) 95(1)



Quando hai finito esegui
nel tuo quaderno questo
disegno scegliendo la
procedura più comoda.



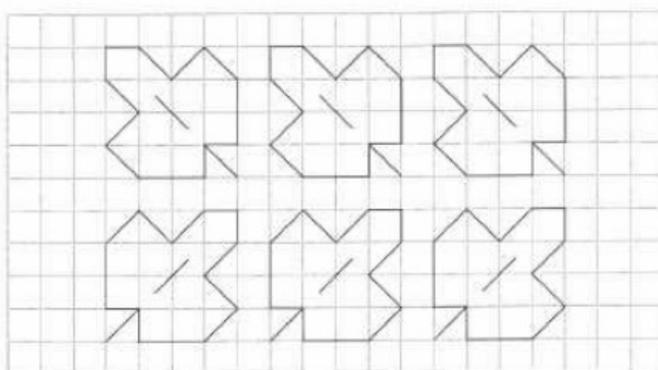
Esercitazioni di calcolo scritto

Esegui nel quaderno (per casa o per scuola)

1	2
$1200 : 3 =$ $1600 : 3 =$ $1300 : 3 =$ $1700 : 3 =$ $1400 : 3 =$ $1800 : 3 =$ $1500 : 3 =$ $1900 : 3 =$	$2000 : 4 =$ $2400 : 4 =$ $210 : 4 =$ $2500 : 4 =$ $220 : 4 =$ $2600 : 4 =$ $230 : 4 =$ $2700 : 4 =$
Risultati: 633(1) 400 433(1) 533(1) 566(2) 600 466(2) 500	Risultati: 675 500 55 57(2) 625 650 52(2) 600

3	4
$2200 : 5 =$ $2600 : 5 =$ $2300 : 5 =$ $2700 : 5 =$ $2400 : 5 =$ $2800 : 5 =$ $2500 : 5 =$ $2900 : 5 =$	$3000 : 6 =$ $3400 : 6 =$ $3100 : 6 =$ $3500 : 6 =$ $3200 : 6 =$ $3600 : 6 =$ $3300 : 6 =$ $3700 : 6 =$
Risultati: 520 500 440 480 540 460 560 580	Risultati: 616(4) 566(4) 533(2) 583(2) 600 516(4) 550 500

5	6
$3100 : 7 =$ $7600 : 7 =$ $4300 : 7 =$ $8700 : 7 =$ $5400 : 7 =$ $9800 : 7 =$ $6300 : 7 =$ $9900 : 7 =$	$3000 : 8 =$ $7400 : 8 =$ $4100 : 8 =$ $8500 : 8 =$ $5200 : 8 =$ $9600 : 8 =$ $6300 : 8 =$ $9900 : 8 =$
Risultati: 771(3) 900 1242(6) 614(2) 1414 1085 442(6) 1400	Risultati: 925 650 375 512(4) 1052(4) 1200 787(4) 1237(4)



Disegna una fascia di foglie nel tuo quaderno

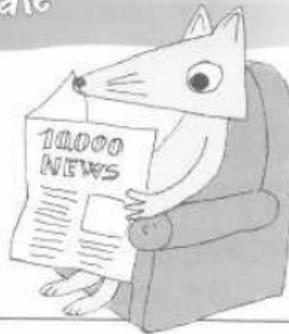


PER L'INSEGNANTE

Per chi è ancora incerto è utile dedicare un momento di rievocazione della tabellina per poi procedere all'esecuzione senza strumento.

Esercitazioni di calcolo mentale

Impara a moltiplicare a mente.



Questi calcoli sono da sapere a mente. Esercitati scoprendo per ognuno la strategia senza pensare alle palline.

$30 \times 10 =$

$30 \times 20 =$

$35 \times 10 =$

$40 \times 10 =$

$30 \times 30 =$

$35 \times 20 =$

$50 \times 10 =$

$30 \times 50 =$

$35 \times 30 =$

Risultati: 300 600 400 500 350 900 1500 700 1050

Impara a moltiplicare per 5.
Prima moltiplica per 10 e poi fai la metà.

$12 \times 5 =$

$24 \times 5 =$

$120 \times 5 =$

$13 \times 5 =$

$28 \times 5 =$

$140 \times 5 =$

$15 \times 5 =$

$44 \times 5 =$

$16 \times 5 =$

Risultati: 60 120 65 140 75 220 80 700 600

Impara a raddoppiare più volte.

$15 \times 2 =$

$25 \times 2 =$

$35 \times 2 =$

$15 \times 4 =$

$25 \times 4 =$

$35 \times 4 =$

$15 \times 8 =$

$25 \times 8 =$

$35 \times 8 =$

Risultati: 60 200 30 100 140 50 280 120 70

Impara a trovare la metà mentalmente.

$120 : 2 =$

$160 : 2 =$

$420 : 2 =$

$130 : 2 =$

$170 : 2 =$

$630 : 2 =$

$150 : 2 =$

$190 : 2 =$

$960 : 2 =$

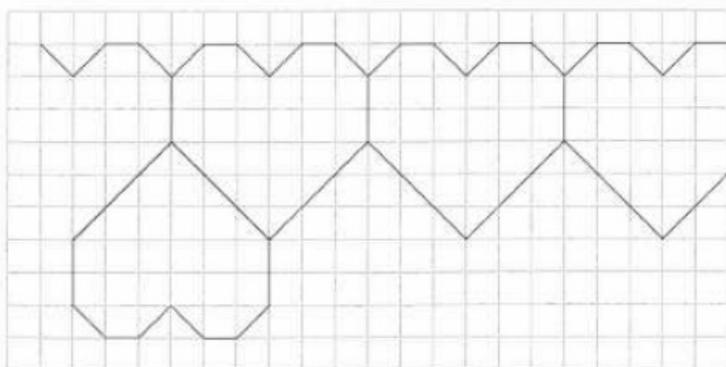
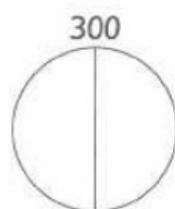
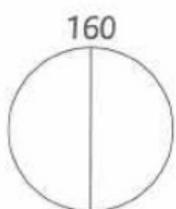
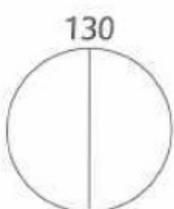
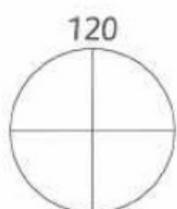
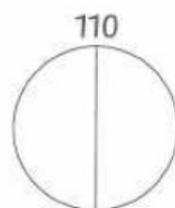
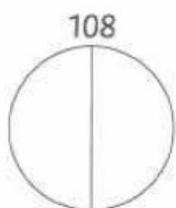
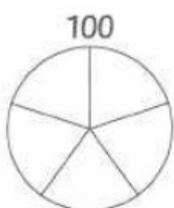
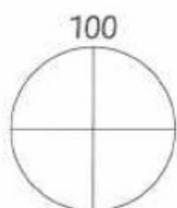
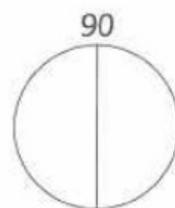
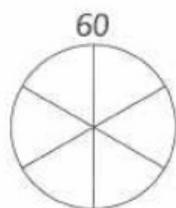
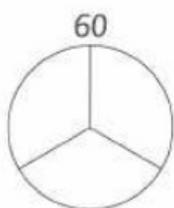
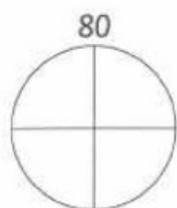
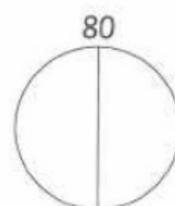
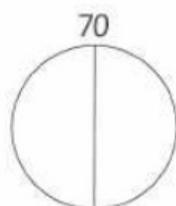
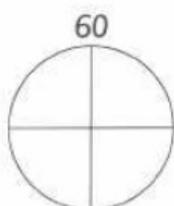
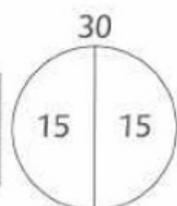
Risultati: 210 65 75 85 60 95 80 315 480

PER L'INSEGNANTE

Si consiglia di analizzare con gli alunni le varie strategie senza eccedere in spiegazioni e di svolgere questi esercizi molte volte oralmente prima di passare alla loro compilazione per iscritto.

Scrivi il valore delle varie parti dentro al cerchio dopo averlo diviso mentalmente

Esempio



Disegna questa fascia di cuori nel tuo quaderno.



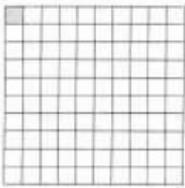
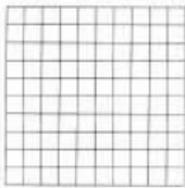
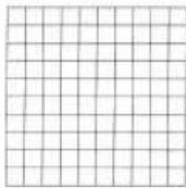
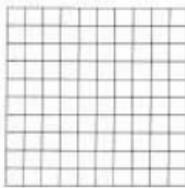
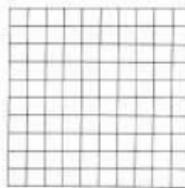
PER L'INSEGNANTE

Possiamo dividere in parti uguali solo mentalmente poiché l'algoritmo della divisione è solo di contenenza. Il calcolo mentale si svolge per proprio conto.

FRAZIONI, NUMERI DECIMALI, EURO

Per comprendere le frazioni e i numeri decimali pensa agli euro. Prendi lo strumento FRAZIONI, NUMERI DECIMALI, EURO e girandolo osserva le varie corrispondenze con gli EURO. Infine completa questo schema.

Colora e completa

	un centesimo 0,01	due centesimi	cinque centesimi	dieci centesimi	venti centesimi
ESEMPIO					
					
	$\frac{1}{100}$	—	—	—	—

Scrivi il valore in numero decimale e in frazione

	€	Frazione		Numero decimale	Frazione	
ESEMPIO	 	0,55	$\frac{55}{100}$	venti centesimi	.....	.....
	 	cinquanta centesimi	.....	.....
	 	un euro	.....	.....
	 	un euro e tre centesimi	.....	.....
	 	un euro e trenta centesimi	.....	.....

— PER L'INSEGNANTE —

Tutto è presentato insieme. Gli euro sono un riferimento della vita quotidiana e i decimali hanno le stesse immagini del centinaio. La virgola viene accolta come un nuovo linguaggio, con «accettazione». Lasciare la gioia della scoperta, posticipando le spiegazioni.

Frazioni, numeri decimali, euro

Per comprendere frazioni, numeri decimali ed euro bisogna pensare sempre alla stessa immagine dell'intero.



cinquanta centesimi	un euro	due euro	cinque euro
_____	_____	_____	_____

Completa

	€	Frazione	Colora immagine
ESEMPIO	0,65	$\frac{65}{100}$	
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	

PER L'INSEGNANTE

Far notare che lo stesso linguaggio si può rappresentare con scritture diverse, decimali destra/sinistra, frazioni sopra/sotto. Le immagini sono le stesse.

Frazioni, numeri decimali, euro

Calcola a mente il totale

<p>1</p>  <p>Totale €</p>	 <p>Totale €</p>
 <p>Totale €</p>	 <p>Totale €</p>
 <p>Totale €</p>	 <p>Totale €</p>
 <p>Totale €</p>	 <p>Totale €</p>

Risultati: 0,25 0,55 1,00 1,40 1,70 3,00 6,50 2,20

Risolvi a mente

<p>2</p>   <p>Totale €</p>	  <p>Totale €</p>
  <p>Totale €</p>	  <p>Totale €</p>

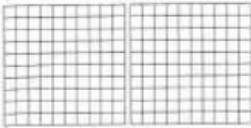
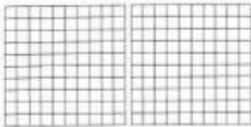
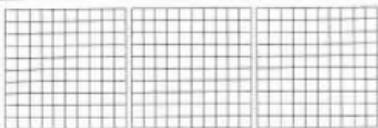
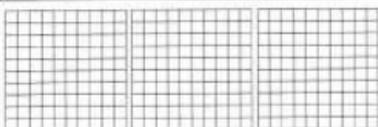
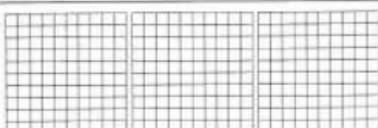
Risultati: 8,20 15,05 24,70 53

— PER L'INSEGNANTE —

Prima di compilare la pagina studiare insieme alla lavagna il procedimento e le varie strategie di calcolo.

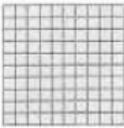
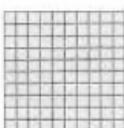
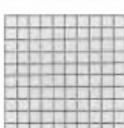
Colora
(Aggiungi uno zero ai centesimi dove manca)

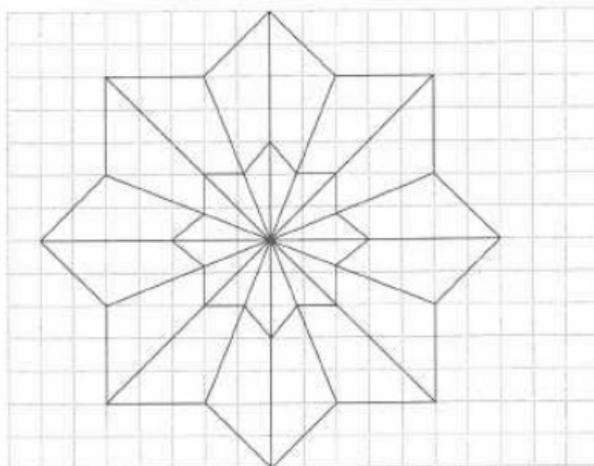
3


Colora 1,2

Colora 1,02

Colora 2,5

Colora 2,05

Colora 2,50

Esegui le sottrazioni
(Aggiungi uno zero ai centesimi dove manca)

4

	$1,00 - 0,01 = \dots\dots\dots$
	$1,00 - 0,1 = \dots\dots\dots$
	$1,00 - 0,03 = \dots\dots\dots$
	$1,00 - 0,3 = \dots\dots\dots$
	$1,00 - 0,99 = \dots\dots\dots$



Raddoppia nel tuo quaderno cominciando dal perimetro esterno.



PER L'INSEGNANTE

È utile la strategia di aggiungere lo zero ai centesimi per favorire un confronto tra le cifre dopo la virgola.

FRAZIONI EQUIVALENTI



Guardando le immagini
confronta tra loro le varie
frazioni soppesandole come
in una bilancia.

mezzi					Colora in verde		
terzi							Colora in rosa
quarti							Colora in verde
sesti							Colora in rosa
ottavi							Colora in verde
noni							Colora in rosa

In ogni coppia cerchi la frazione maggiore, oppure colora l'intera casella quando sono «equivalenti» cioè dello stesso valore

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{8}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{9}$
$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{4}$

— PER L'INSEGNANTE —

Rimane inalterata la rappresentazione dell'intero per consentire il confronto su base percettiva intuitiva.

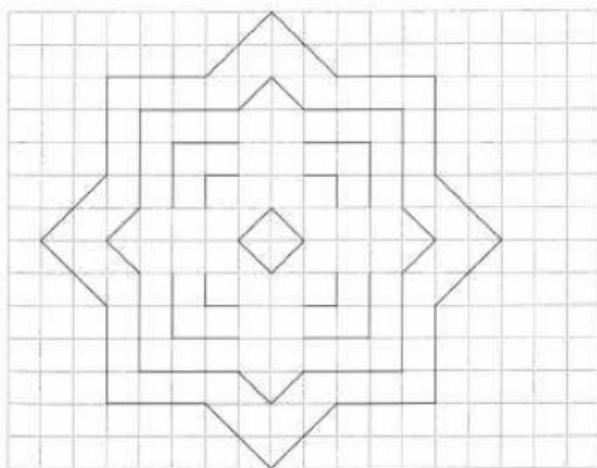
Frazioni equivalenti

Colora

1	un mezzo	
	metà intero	
	un quarto	
	uno ogni quattro	
	due ogni quattro	

Serivi in frazione la parte colorata

2		—
		—
		—
		—
		—



Esegui nel quaderno raddoppiando le misure.



PER L'INSEGNANTE

Far comprendere come le frazioni con la scelta di scrittura sopra/sotto siano una trasposizione del linguaggio verbale comune.

Frazioni equivalenti

3

$$\frac{2}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{6}{6}$$

$$\frac{7}{7} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{12}{12}$$

$$\frac{13}{13} \quad \frac{7}{14} \quad \frac{14}{14} \quad \frac{15}{15} \quad \frac{16}{16} \quad \frac{8}{16} \quad \frac{9}{18} \quad \frac{18}{18}$$

Evidenzia in verde le frazioni che valgono metà intero

Evidenzia in rosso le frazioni che valgono un intero

4

$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{6}$$

$$\frac{4}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{1}{7} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{8} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{4}{10}$$

Evidenzia in giallo le frazioni che valgono meno di metà intero

Evidenzia in rosa le frazioni che valgono più di metà intero

— PER L'INSEGNANTE —

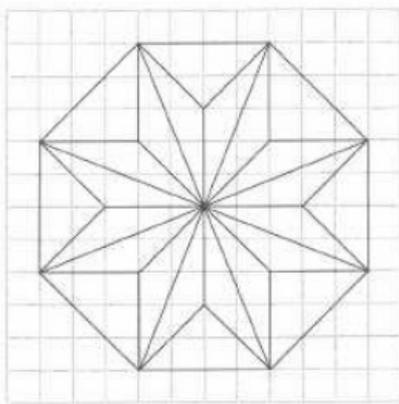
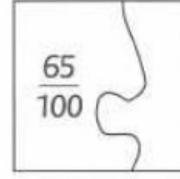
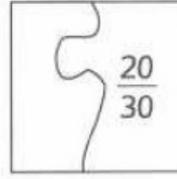
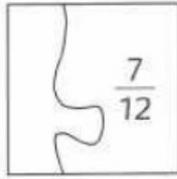
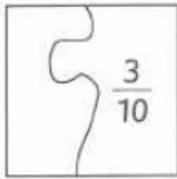
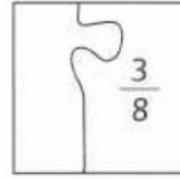
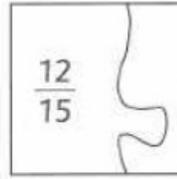
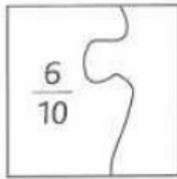
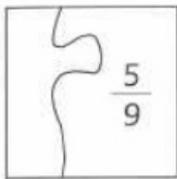
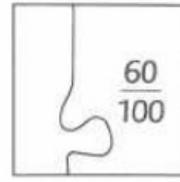
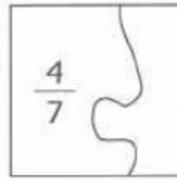
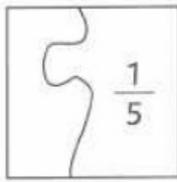
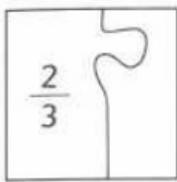
Suggerire di mettere a confronto numeratore e denominatore senza bisogno di ricorrere alla visualizzazione semantica.

FRAZIONI COMPLEMENTARI

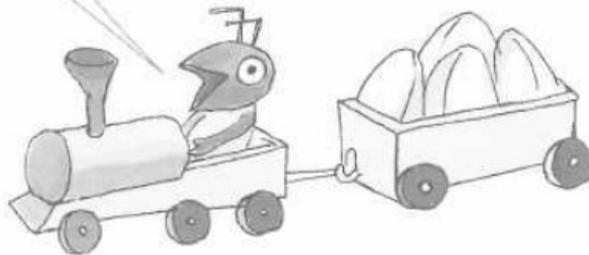


Le frazioni complementari sono quelle che completano l'intero.

Scrivi la frazione complementare in ogni puzzle



Raddoppia il cristallo nel tuo quaderno partendo dal perimetro esterno.



— PER L'INSEGNANTE —

Le tessere del puzzle sono una immagine gancio, cioè un rimando associativo familiare per spiegare il termine «complementari».

EQUIVALENZE



Esegui gli esercizi immaginando di spostare il cursore con la virgola come nello strumento EQUIVALENZE.

1

k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ u	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1 2 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ h
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ k	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1 2 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ u
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1 2 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 1 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ c	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 2 8 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ k
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 1 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ h	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 2 8 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ h
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 1 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ m	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> 2 8 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d

2

k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 6 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ m	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 8 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ k
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 6 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 8 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ da
k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 6 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ c	k h da u d c m	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 8 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d
k h da u d c m	<input type="text"/> 1 2 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ h	k h da u d c m	<input type="text"/> 3 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ u
k h da u d c m	<input type="text"/> 1 2 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ k	k h da u d c m	<input type="text"/> 3 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ d
k h da u d c m	<input type="text"/> 1 2 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ da	k h da u d c m	<input type="text"/> 3 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ da

PER L'INSEGNANTE

Il cursore evidenzia la virgola insieme alla marca che identifica la quantità. Il procedimento deve essere svolto senza troppa riflessione per evitare disorientamento.

EQUIVALENZE

si divide per 10 - 100 - 1000

si moltiplica per 10 - 100 - 1000

K	H	DA	U	D	C	M
migliaia	centinaia	decine	unità	decimi	centesimi	millesimi
KM	HM	DAM	M	DM	CM	MM
chilometri	ettometri	decametri	metri	decimetri	centesimi	millimetri
KG	HG	DAG	G	DG	CG	MG
chilogrammi	ettogrammi	decagrammi	grammi	decigrammi	centigrammi	milligrammi
KL	HL	DAL	L	DL	CL	ML
	ettolitri	decalitri	litri	decilitri	centilitri	millilitri

Si moltiplica per 10 - 100 - 1000 **aggiungendo** gli zeri e/o spostando la virgola verso destra.

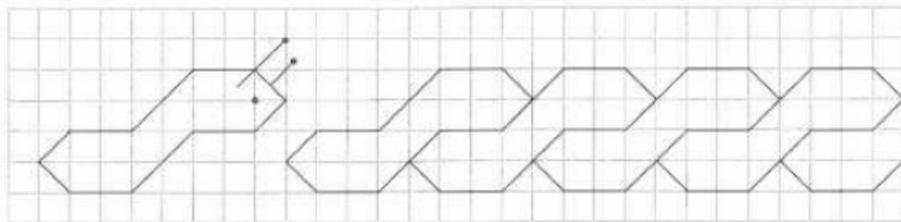
Si divide per 10 - 100 - 1000 **togliendo** gli zeri e/o spostando la virgola verso sinistra.

Esegui

<p>3</p> <p>$\square \square \square \overset{u}{1} \overset{d}{2} \square \square \square = \square \square \square \text{ d}$</p> <p>$\square \square \square \overset{da}{8} \square \square \square \square = \square \square \square \text{ d}$</p> <p>$\square \square \square \overset{d}{2} \overset{h}{4} \overset{u}{0} \square \square \square = \square \square \square \text{ h}$</p> <p>$\square \square \square \overset{u}{1} \overset{h}{2} \overset{da}{0} \overset{c}{0} \square \square \square = \square \square \square \text{ h}$</p> <p>$\square \square \square \overset{u}{3} \overset{h}{0} \square \square \square \square = \square \square \square \text{ h}$</p>	<p>$\square \square \square \overset{c}{1} \overset{m}{6} \overset{u}{0} \overset{da}{0} \square \square \square = \square \square \square \text{ u}$</p> <p>$\square \square \square \square \square \overset{m}{4} \overset{u}{0} \overset{da}{0} \square = \square \square \square \text{ u}$</p> <p>$\square \square \square \overset{u}{6} \overset{h}{0} \overset{da}{0} \square \square \square \square = \square \square \square \text{ k}$</p> <p>$\square \square \square \overset{h}{1} \overset{da}{2} \overset{c}{5} \square \square \square \square = \square \square \square \text{ da}$</p> <p>$\square \square \square \overset{u}{1} \overset{h}{3} \overset{da}{0} \overset{c}{0} \square \square \square \square = \square \square \square \text{ h}$</p>
--	--

4	$320 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ h}$	$34,25 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ d}$
	$320 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ k}$	$34,25 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ da}$
	$320 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ da}$	$34,25 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ c}$
	$320 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ d}$	$34,25 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ h}$
	$320 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ c}$	$34,25 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ k}$

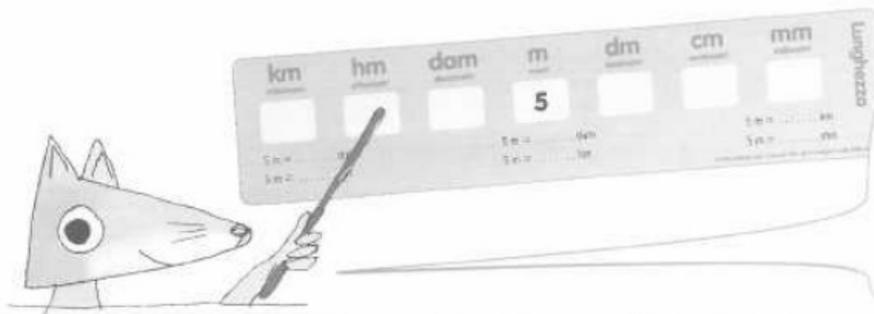
Osserva il bruco e poi esegui la cornicetta nel tuo quaderno.



— PER L'INSEGNANTE —

Nel secondo esercizio spiegare come, per ragione di linearità di scrittura, la marca che stava sopra è ora scritta al termine del numero intero, prima della virgola. Una scelta arbitraria come tutto ciò che concerne ogni linguaggio.

Equivalenze di lunghezza



Osserva come le misure cambiano di nome pur rimanendo dello stesso valore.

1	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 4 □ □ □ = _____ dm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 2 2 □ □ □ = _____ dm
	km hm dam m dm cm mm □ □ 5 4 □ □ □ = _____ cm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 4 □ □ □ = _____ dm
	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 4 □ □ □ = _____ dm	km hm dam m dm cm mm 3 2 □ □ □ □ □ = _____ m
	km hm dam m dm cm mm □ 5 □ □ □ □ □ = _____ m	km hm dam m dm cm mm □ 2 6 □ □ □ □ □ = _____ cm
	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 6 □ □ □ □ = _____ dm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ □ 8 □ □ □ = _____ dam
	km hm dam m dm cm mm □ 1 5 □ □ □ □ □ = _____ cm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ 4 □ □ □ □ = _____ hm

2	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ □ 1 □ □ = _____ m	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ □ □ 3 □ □ = _____ m
	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 1 0 □ □ □ □ = _____ cm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ 4 0 □ □ □ □ = _____ m
	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 1 0 □ □ □ □ = _____ hm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ 1 4 □ □ □ □ □ = _____ cm
	km hm dam m dm cm mm □ 5 0 □ □ □ □ □ = _____ hm	km hm dam m dm cm mm □ 7 □ □ □ □ □ □ □ = _____ km
	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ 6 5 □ □ □ □ = _____ cm	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ □ □ □ 2 5 □ □ = _____ dm
	km hm dam m dm cm mm □ □ 1 5 □ □ □ □ □ □ = _____ km	km hm dam m dm cm mm □ □ □ □ 5 0 0 □ □ □ □ = _____ km

— PER L'INSEGNANTE —

La virgola appartiene alla marca che è a sinistra. Evitare di parlare di destra e sinistra. Lo strumento consente di scoprirlo senza tante parole.

Cassano, 3 marzo 2016

Esercizio n° 1 pag. 36

km	hm	dam	m	dm	cm	mm	equivalenza
			4				dm
		5	4				cm
			4				dm
	5						m
			6				dm
	1	5					cm
		2	2				dm
			4				dm
3	2						m
	2	6					cm
				8			dam
			4				hm

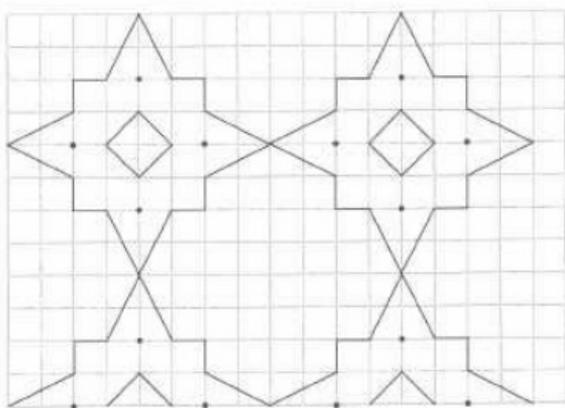
Esercizio n° 2 pag. 36

km	hm	dam	m	dm	cm	mm	equivalenza
					1		m
		1	0				cm
		1	0				hm
	5	0					hm
			6	5			cm
	1	5					km
					3		m
			4	0			m
		1	4				cm
	7						km
					2	5	dm
		5	0	0			km

Equivalenze di lunghezza

<p>3 km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 4 5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dm</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> 5 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dam</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> 2 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ hm</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> 3 0 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ m</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> 1 2 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ hm</p>	<p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 2 0 0 <input type="text"/> = _____ dm</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 4 5 6 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ m</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> 1 5 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ cm</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 6 2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ km</p> <p>km hm dam m dm cm mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 4 5 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ cm</p>
---	--

<p>4 m</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 3 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dm</p> <p>m</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 3 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dam</p> <p>m</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 5 3 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ hm</p> <p>hm</p> <p><input type="text"/> 1 2 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dam</p> <p>hm</p> <p><input type="text"/> 1 2 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ km</p>	<p>m</p> <p><input type="text"/> 3 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dm</p> <p>m</p> <p><input type="text"/> 3 0 0 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dam</p> <p>dm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 3 0 <input type="text"/> <input type="text"/> = _____ dm</p> <p>mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 2 0 0 0 = _____ cm</p> <p>mm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 2 0 0 0 = _____ dam</p>
---	--



Quando hai finito disegna nel tuo quaderno una pagina di stelle.



PER L'INSEGNANTE

Eeguire equivalenze è un compito di orientamento e visualizzazione. Nell'esercizio 4 l'alunno deve ricostruire mentalmente la successione delle marche.

Cassano, marzo 2016

Esercizio n° 3 pag. 37

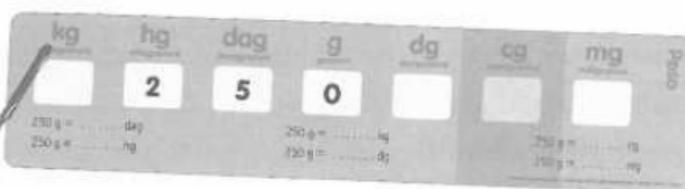
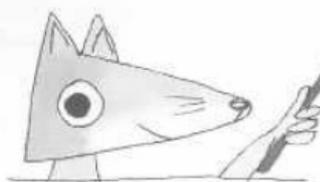
km	hm	dam	m	dm	cm	mm	equivalenza
		4	5				dm
	5	0	0				dam
	2	0	0				hm
	3	0	0	0			m
1	2	0	0				km
			2	0	0		dm
		4	5	6			m
	1	5	0				cm
		6	2				km
			4	5			cm

Cassano, marzo 2016

Esercizio n° 4 pag. 37

						equivalenza
			m			
			5	3		dm
			m			
			5			dam
			m			
			5	3		hm
hm						
1	2		0			dam
hm						
1	2		0			km
			m			
3	0		0			dm
			m			
	0		0			dam
				dm		
			3	0		dm
					mm	
			2	0	0	cm
					mm	
			2	0	0	dam

Equivalenze di peso



1	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 0 □ = _____ dg	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 1 2 0 0 □ = _____ dg
	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 0 □ = _____ dag	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 1 2 0 0 □ = _____ hg
	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 0 □ = _____ mg	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 7 0 0 □ = _____ g
	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 0 □ = _____ hg	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 0 □ = _____ dag
	kg hg dag g dg cg mg □ □ 4 5 6 □ □ = _____ g	kg hg dag g dg cg mg □ □ 4 5 6 □ □ = _____ g
	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 0 □ □ = _____ dag	kg hg dag g dg cg mg □ □ □ 2 5 9 □ □ = _____ dg

2	g □ □ □ 5 5 □ □ = _____ dag	g □ 3 0 0 □ □ □ = _____ dg
	g □ □ □ 5 5 □ □ = _____ dg	g □ 3 0 0 □ □ □ = _____ dg
	g □ 1 2 5 5 □ □ = _____ dag	dg □ □ □ 3 0 8 □ □ = _____ dag
	hg □ 3 5 6 □ □ □ = _____ kg	g □ 2 0 0 0 □ □ □ = _____ hg
	hg □ 1 8 □ □ □ □ = _____ g	mg □ □ □ 2 0 0 0 □ □ = _____ dg
	g □ 1 5 8 3 □ □ = _____ hg	dag □ 6 0 7 □ □ □ = _____ kg

— PER L'INSEGNANTE —

Far rilevare come la marca contrassegni sempre l'ultima cifra del numero prima della virgola.

Cassano, 8 marzo 2016

Esercizio n° 1 pag. 38

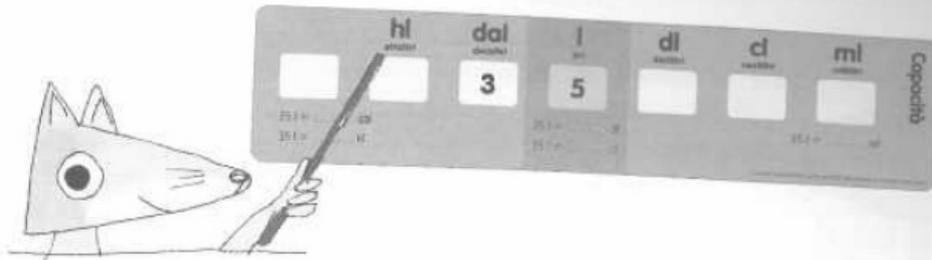
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	equivalenza
			2	0	0		dg
			2	0	0		dag
			2	0	0		mg
			2	0	0		hg
		4	5	6			g
			2	0			dag
		1	2	0	0		dg
		1	2	0	0		hg
			7	0	0		g
			2	0	0		dag
		4	5	6			g
			2	5	9		dg

Cassano, marzo 2016

Esercizio n° 2 pag. 38

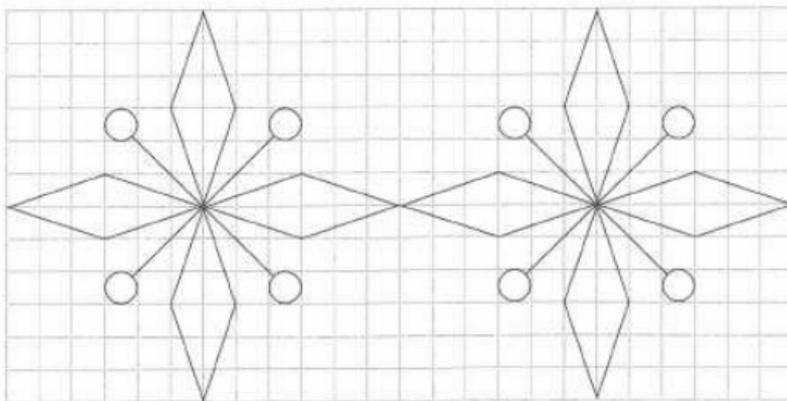
							equivalenza
			5	5			dag
			5	5			dg
	1	2	5	5			dag
	hg						
	3	5	6				kg
	hg						
	1	8					g
			8	3			hg
	1	5	8	3			
	3	0	0				dg
			0				
	3	0	0				dg
				3	0	8	dag
				0			
2	0	0	0				hg
						mg	
			2	0	0	0	dg
	6	dag					
	0	7					kg

Equivalenze di capacità



3	hl dal l dl cl ml □ 1 0 □ □ □ = _____ dl	hl dal l dl cl ml □ 1 0 5 □ □ = _____ l
	hl dal l dl cl ml □ 1 0 □ □ □ = _____ hl	hl dal l dl cl ml □ 1 0 5 □ □ = _____ dal
	hl dal l dl cl ml □ 1 0 □ □ □ = _____ cl	hl dal l dl cl ml □ □ □ 2 5 0 = _____ dl
	hl dal l dl cl ml □ 1 0 0 □ □ = _____ l	hl dal l dl cl ml □ □ □ 2 5 0 = _____ l

4	hl dal l dl cl ml □ □ 8 □ □ □ = _____ dal	l □ 8 8 □ □ □ = _____ dal
	hl dal l dl cl ml □ □ 8 □ □ □ = _____ hl	l □ 8 8 □ □ □ = _____ hl
	hl dal l dl cl ml □ □ 8 □ □ □ = _____ dl	hl 7 □ □ □ □ □ = _____ dal
	hl dal l dl cl ml □ □ 8 □ □ □ = _____ ml	hl 7 □ □ □ □ □ = _____ l



Quando hai finito disegna nel tuo quaderno una pagina di questi fiori. Poi se vuoi, raddoppiane uno in centro pagina e otterrai un «mandala». Prima di tracciare le linee fai i puntini per orientarti meglio.



PER L'INSEGNANTE

È utile evitare giustificazioni e spiegazioni preservando la leggerezza di questi automatismi. La comprensione semantica relativa alle misure deve essere sviluppata a parte.

Cassano, marzo 2016

Esercizio n° 3 pag. 39

hl	dal	l	dl	cl	ml	equivalenza
	1	0				dl
	1	0				hl
	1	0				cl
	1	0	0			l
	1	0	5			l
	1	0	5			dal
		2	5	0	0	dl
		2	5	0	0	l

Cassano, 8 marzo 2016

Esercizio tipo n° 3 pag. 39

hl	dal	l	dl	cl	ml	equivalenza
8						dl
			8			hl
	8					cl
				8		l

Esercizio tipo n° 4 pag. 39

		l				l
		8	8			
	8	l				dal
hl		8				dl
9						
hl						l
7						

LE FRAZIONI DELL'EURO

RAPPRESENTIAMO



un euro



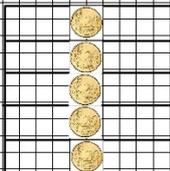
50 centesimi

mezzo euro



$$\frac{1}{2}$$

$$50 \times 2 = 100$$



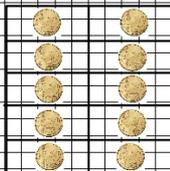
20 centesimi

un quinto



$$\frac{1}{5}$$

$$20 \times 5 = 100$$



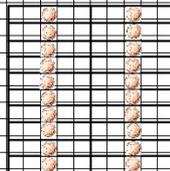
10 centesimi

un decimo



$$\frac{1}{10}$$

$$10 \times 10 = 100$$



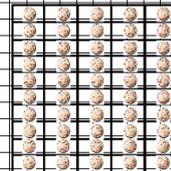
5 centesimi

un ventesimo



$$\frac{1}{20}$$

$$5 \times 20 = 100$$



2 centesimi

un cinquantesimo



$$\frac{1}{50}$$

$$2 \times 50 = 100$$



1 centesimo

un centesimo

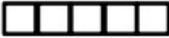
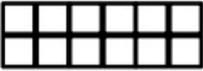
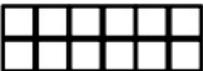
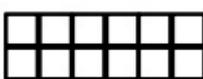
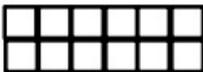
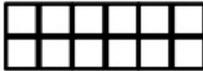


$$\frac{1}{100}$$

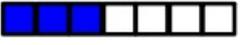
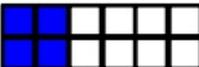
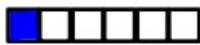
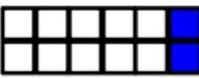
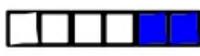
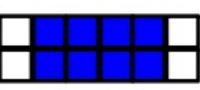
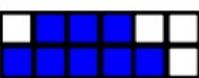
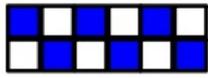
$$1 \times 100 = 100$$



Colora la parte corrispondente alla frazione

$\frac{1}{5}$ 	$\frac{1}{7}$ 	$\frac{2}{12}$ 	$\frac{6}{6}$ 
$\frac{1}{5}$ 	$\frac{7}{7}$ 	$\frac{3}{12}$ 	$\frac{1}{6}$ 
$\frac{5}{6}$ 	$\frac{4}{12}$ 	$\frac{2}{7}$ 	$\frac{4}{5}$ 
$\frac{3}{5}$ 	$\frac{2}{6}$ 	$\frac{9}{18}$ 	$\frac{5}{7}$ 
$\frac{2}{7}$ 	$\frac{5}{12}$ 	$\frac{5}{6}$ 	$\frac{4}{5}$ 

Scrivi la frazione in cifre.

$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 
$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 
$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 
$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 
$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 	$\frac{\dots}{\dots}$ 

Cassano, 13/4/2016

Operazioni in colonna

$123 + 246 =$

$743 + 262 =$

$1357 + 444 =$

$2476 - 165 =$

$1462 - 239 =$

$7546 - 347 =$

$47 \times 7 =$

$56 \times 62 =$

$89 \times 98 =$

$936 : 3 =$

$4569 : 6 =$

$3957 : 7 =$

$246 + 123 =$

$262 + 743 =$

$1444 + 375 =$

$2746 - 234 =$

$1462 - 932 =$

$7546 - 787 =$

$47 \times 6 =$

$56 \times 26 =$

$98 \times 89 =$

$844 : 4 =$

$4949 : 7 =$

$7593 : 8 =$

$$\begin{array}{r} 123+ \\ 246= \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743+ \\ 262= \\ \hline 1005 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1357+ \\ 444= \\ \hline 1801 \end{array}$$

1375
I Gruppo

$$\begin{array}{r} 246+ \\ 123= \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 262+ \\ 743= \\ \hline 1005 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1444+ \\ 357= \\ \hline 1801 \end{array}$$

II Gruppo

SOTTRAZIONI

$$\begin{array}{r} 2476- \\ 165= \\ \hline 2311 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1462- \\ 239= \\ \hline 1223 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7546- \\ 347= \\ \hline 7199 \end{array}$$

I Gruppo

$$\begin{array}{r} 2746- \\ 234= \\ \hline 2512 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1462- \\ 932= \\ \hline 530 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ 2566- \\ 787= \\ \hline 6759 \end{array}$$

II GRUPPO

$$\begin{array}{r} 4 \\ 47x \\ \hline 7= \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 17 \\ 56x \\ \hline 62= \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 67 \\ 89x \\ \hline 98= \end{array}$$

I GRUPPO

$$\begin{array}{r} 329 \\ 1 \\ 3 \\ 56x \\ 26= \\ \hline 336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112+ \\ 336- \\ \hline 3472 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712+ \\ 801- \\ 872 \\ 76 \\ 87 \\ 88x \\ \hline 89= \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ \hline 8 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ 1456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 56x \\ 26= \\ \hline 336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 882+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ 1456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 784- \\ 872 \end{array}$$

Cassano, 15/4/2016

Operazioni in colonna con la prova

$158+274=$

$583+219=$

$589+123+321=$

$985-372=$

$1575-437=$

$9833-8658=$

$15 \times 65 =$

$87 \times 48 =$

$296 \times 97 =$

$981 : 9 =$

$9653 : 8 =$

$6347 : 7 =$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 13x \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 = \\ \hline 7 \\ 52 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 = \\ \hline 832 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +1 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 46x \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 289 = \\ \hline 7 \\ 474 \end{array}$$

$$368 -$$

$$\begin{array}{r} 92 - - \\ \hline 75872 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & 7 \\ \hline 1 & 1 \end{array}$$

$$\textcircled{1} \textcircled{2} + 3$$

$$\textcircled{1} \textcircled{2} + 3$$

$$1 + \textcircled{2} \textcircled{3}$$

$$22 + 12 + 8 =$$

$$22 + 12 + 8 =$$

$$\begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 34 + 8 = 42 \end{array}$$

of pure

$$22 + 8 + 12$$

$$\begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 12 = 42 \end{array}$$

of pure

$$22 + 12 + 8 =$$

$$\begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 22 + 20 = 42 \end{array}$$

Cassano 3 maggio 2016

Oggi ripetiamo le tabelline
attraverso le divisioni in riga.

$$16:8=2 \dots\dots 24:6=4 \dots\dots 48:6=8$$

$$48:8=6 \quad 45:9=5 \quad 32:8=4$$

$$36:6=6 \quad 25:5=5 \quad 64:8=8$$

$$20:4=5 \quad 20:5=4 \quad 20:10=2$$

$$27:9=3 \quad 36:9=4 \quad 72:9=8$$

$$27:3=9 \quad 36:4=6 \quad 72:8=9$$

$$35:7=5 \quad 35:5=7 \quad 42:7=6$$

$$42:6=7 \quad 36:6=6 \quad 49:7=7$$

$$15:5=3 \quad 24:8=3 \quad 27:3=9$$

$$40:8=5 \quad 45:9=5 \quad 30:6=5$$

$$14:2=7 \quad 28:2=14 \quad 32:8=4$$

$$56:8=7 \quad 56:7=8 \quad 21:7=3$$

$$81:9=9 \quad 48:8=6 \quad 35:7=5$$

$$12:2=6 \quad 12:3=4 \quad 12:6=2$$

$$54:9=6 \quad 63:7=9 \quad 81:9=9$$

$$24:12=2 \quad 44:11=4 \quad 39:13=3$$

$$49:7=7(n1) \quad 29:7=4(n1) \quad 55:8=6(n7)$$

$$77:8=9(n5) \quad 56:9=6(n2) \quad 64:7=9(n1)$$

$$11:2=5(n1) \quad 33:4=8(n1) \quad 50:25=2$$

$$100:4=25 \quad 75:3=25 \quad 150:50=3$$

$$1000:4=250 \quad 1000:10=100 \quad 1000:100=10$$

Cassano, 10 maggio 2016

LE PAROLE USATE DAI COMMERCianti SUL PESO



$TARA + PESO NETTO = PESO LORDO$

$PESO LORDO - TARA = PESO NETTO$

$PESO LORDO - PESO NETTO = TARA$

Cassano, 10 maggio 2016

LE PAROLE USATE DAI COMMERCianti SUL PESO



$TARA + PESO NETTO = PESO LORDO$

$PESO LORDO - TARA = PESO NETTO$

$PESO LORDO - PESO NETTO = TARA$

Cassano, 17/5/2016

Equivalenze

$$\text{km } 0,125 = \text{dam } 12,5$$

$$\text{cm } 12 = \text{mm } 120$$

$$\text{mm } 3000 = \text{m } 3$$

$$\text{hl } 75 = \text{l } 7500$$

$$\text{dl } 75,654 = \text{ml } 7565,4$$

$$\text{cg } 75,001 = \text{mg } 750,01$$

$$\text{hg } 75025 = \text{dag } 750250$$

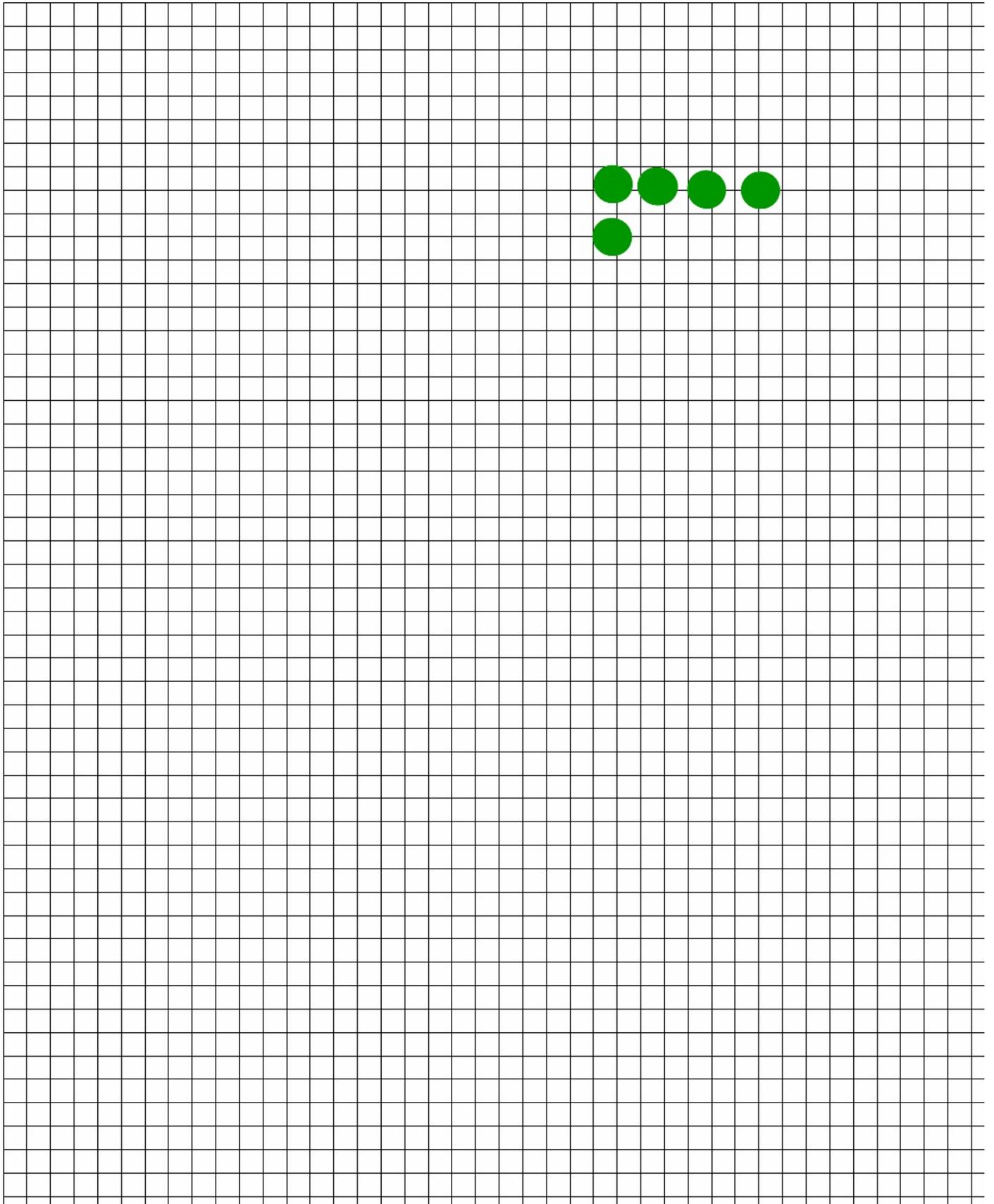
$$\text{g } 259,003 = \text{kg } 0,259003$$

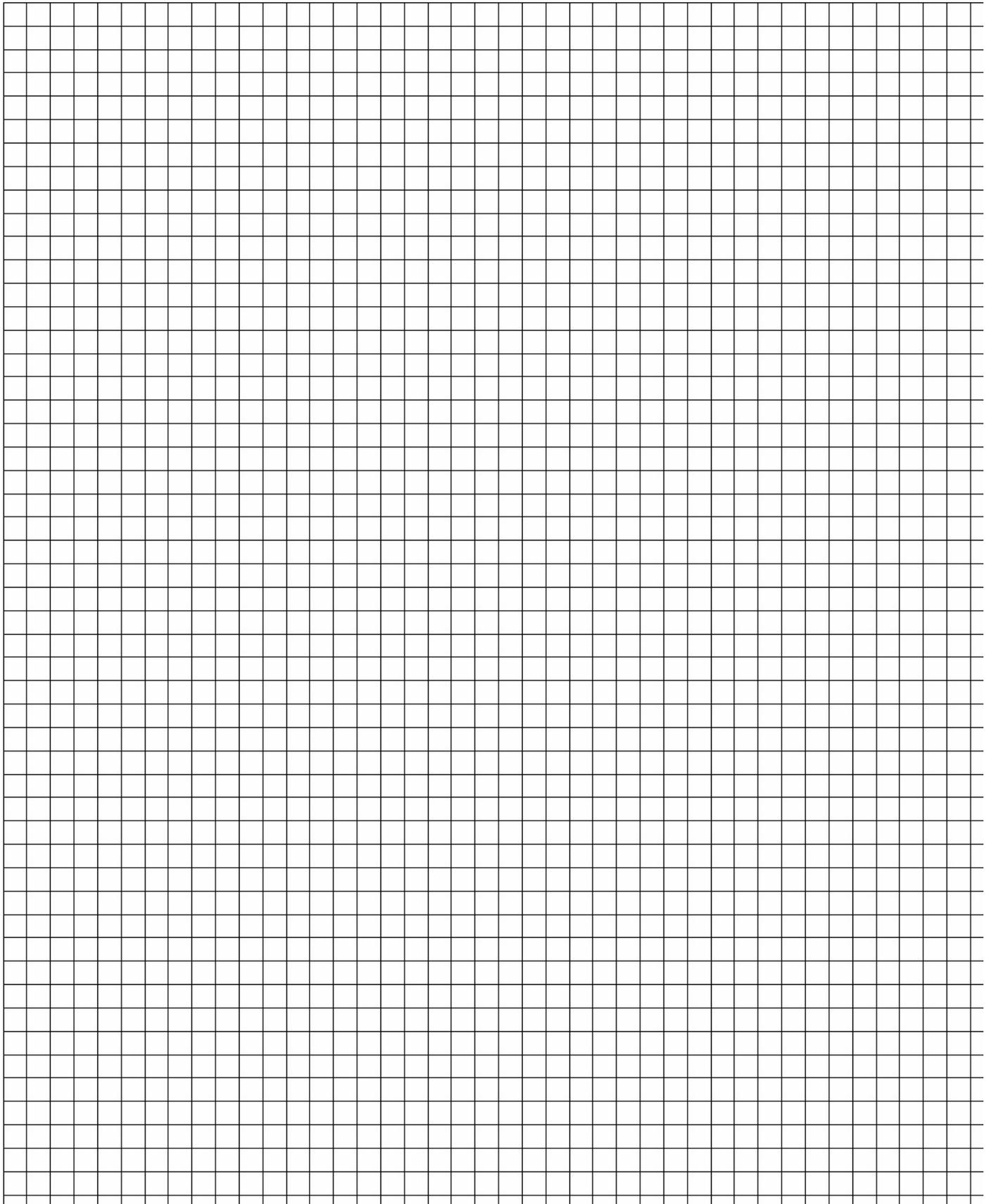
$$\text{dm } 90 = \text{m } 9$$

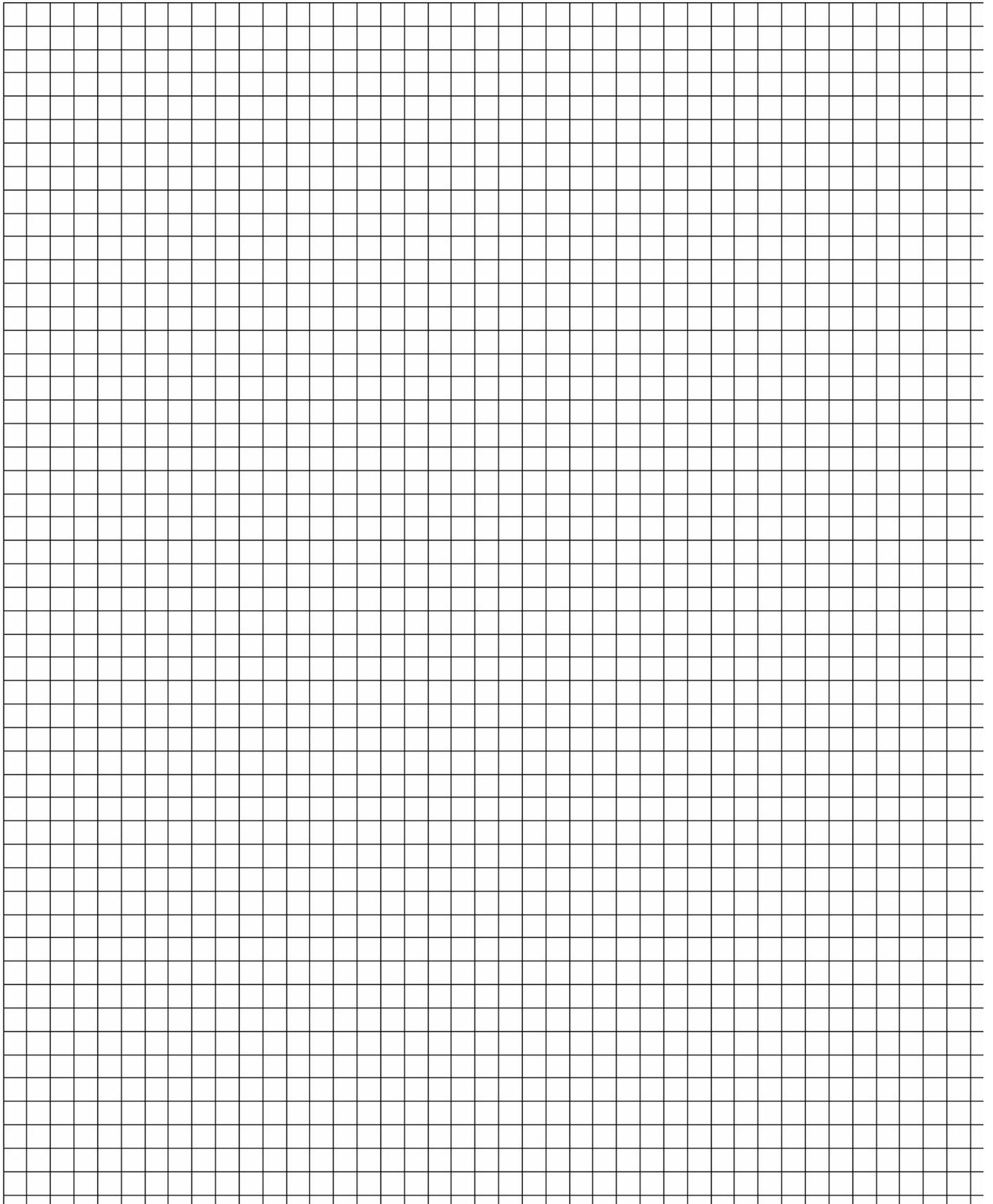
$$\text{km } 2000 = \text{m } 2.000.000$$

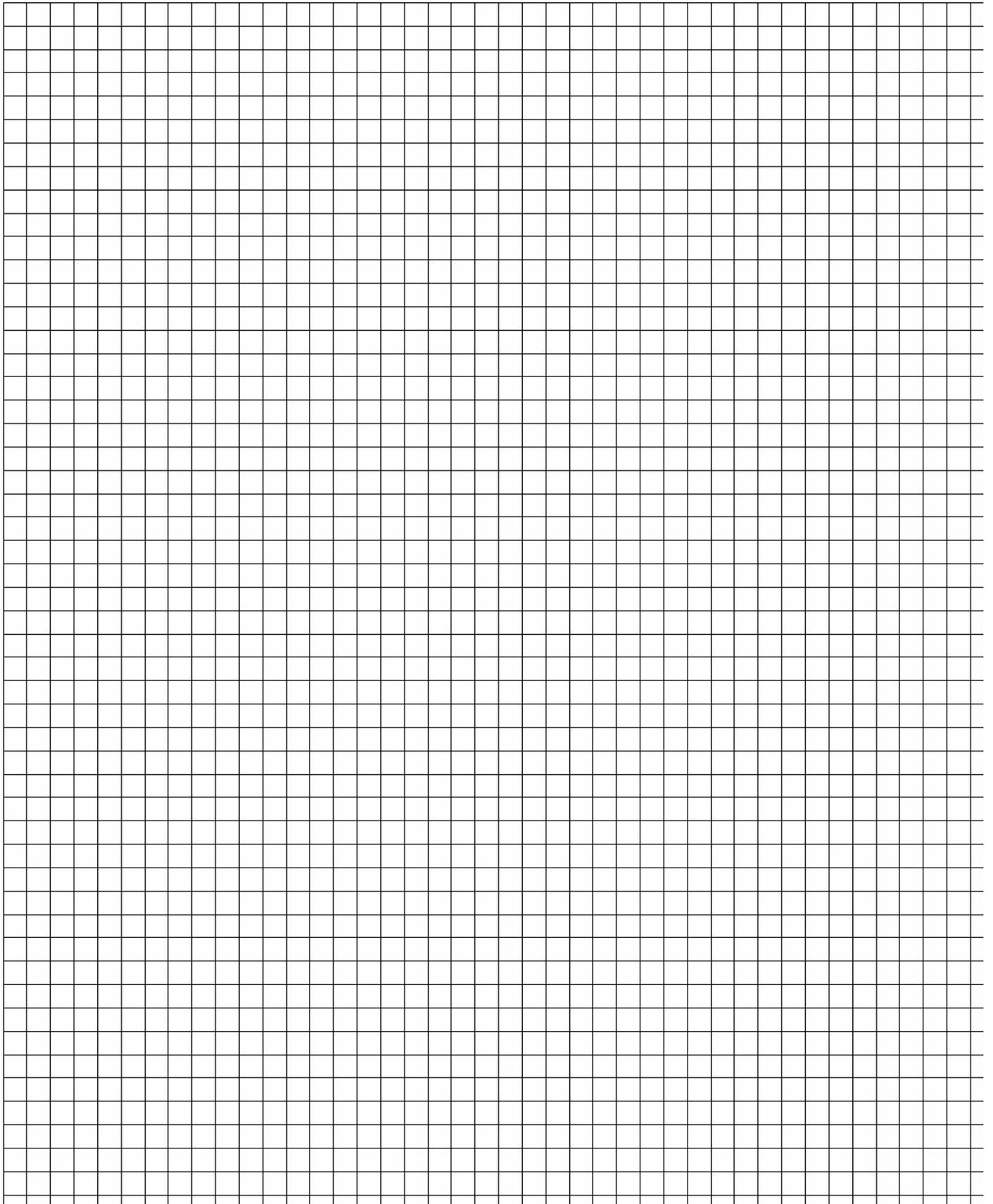
$$\text{hm } 45 = \text{km } 4,5$$

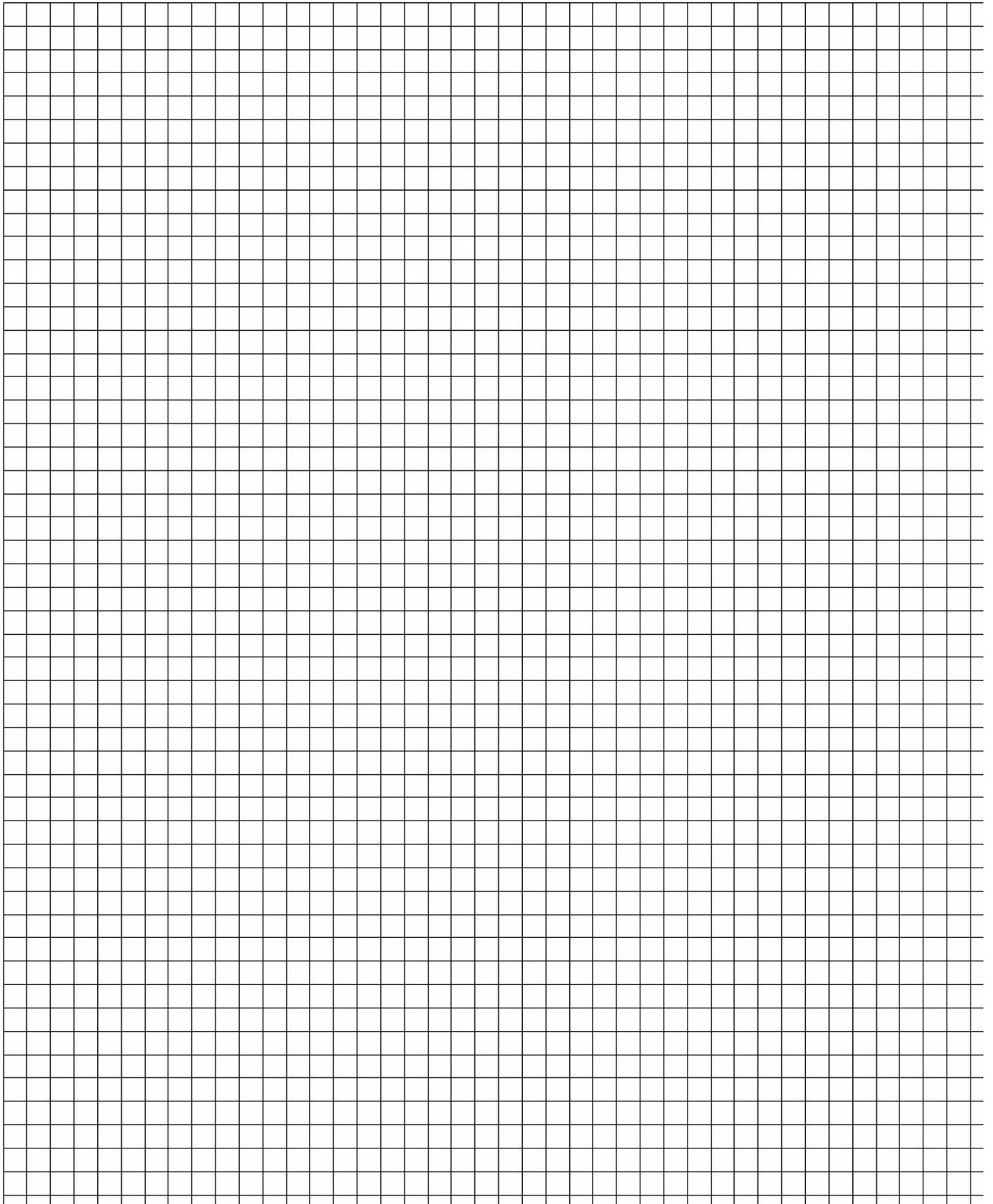
$$\text{l } 753 = \text{dal } 75,3 = \text{cl } 753$$

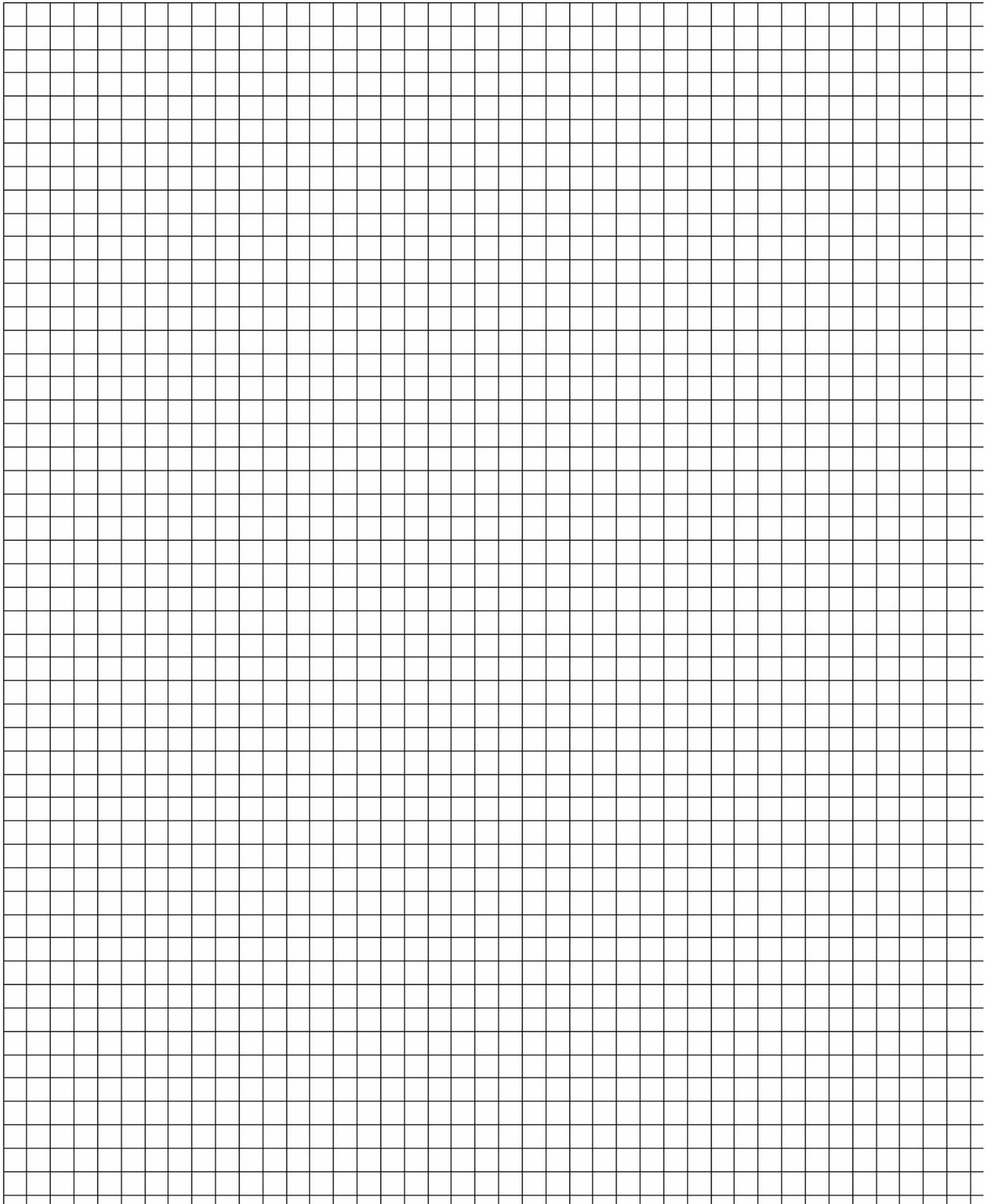


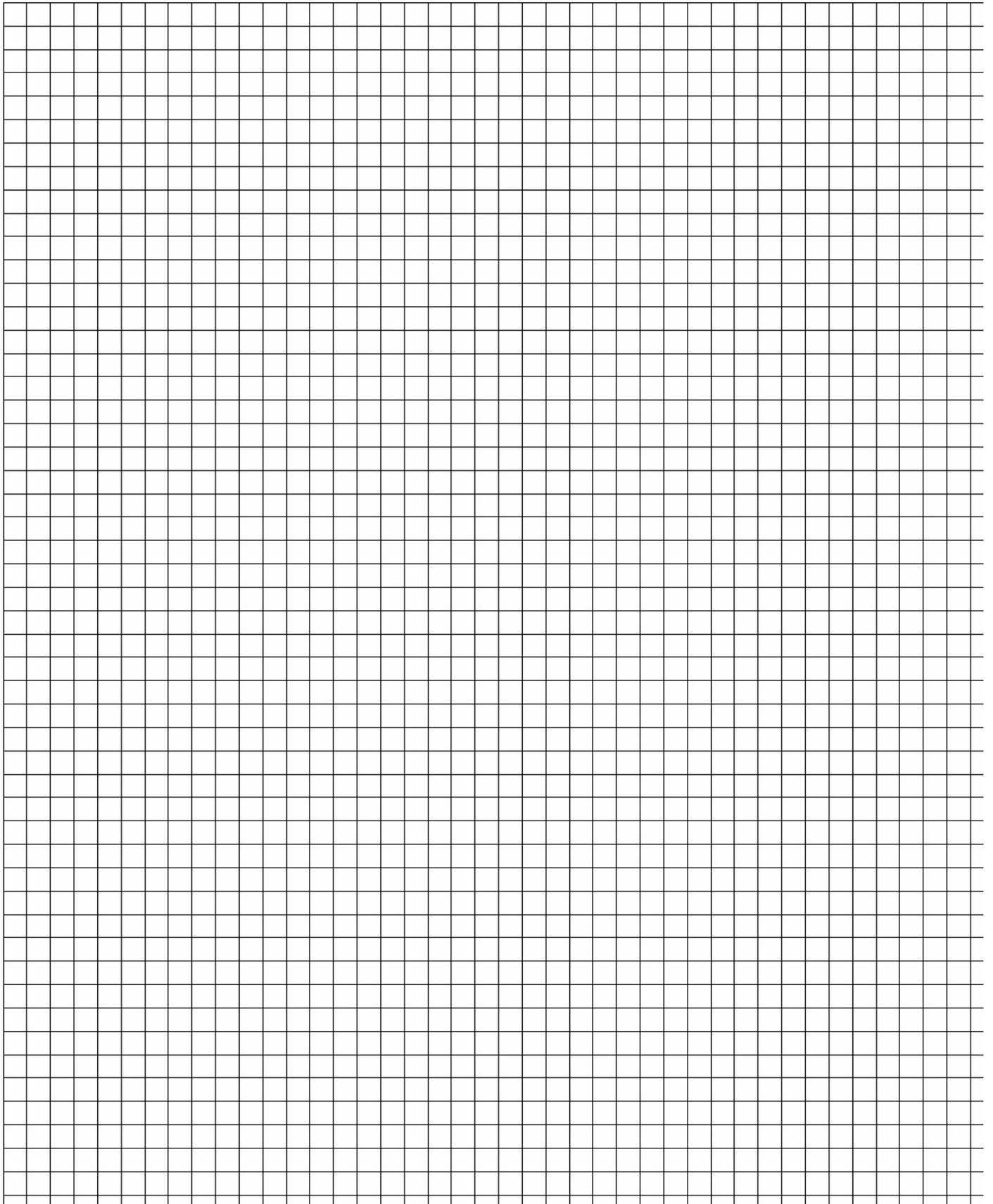


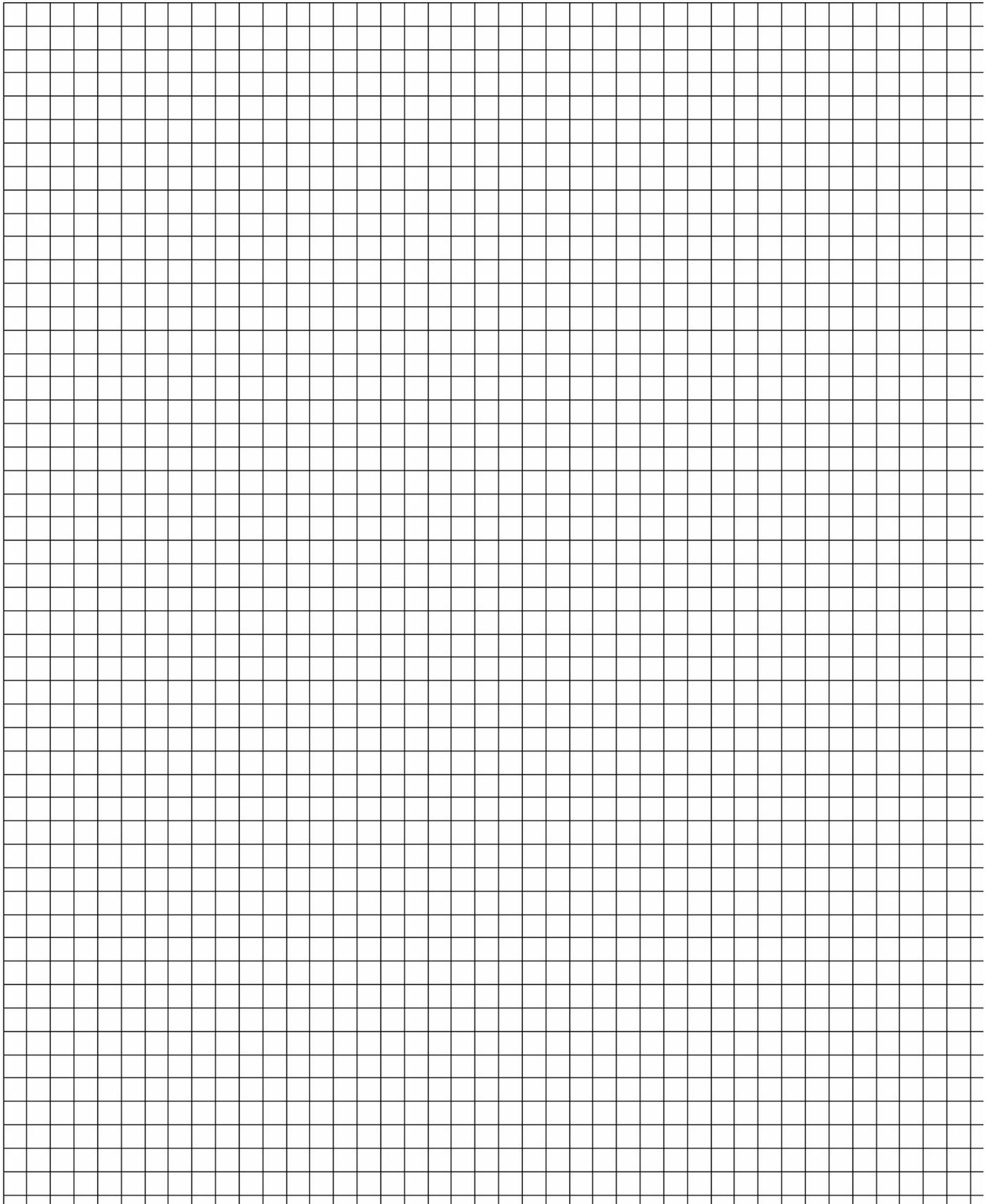


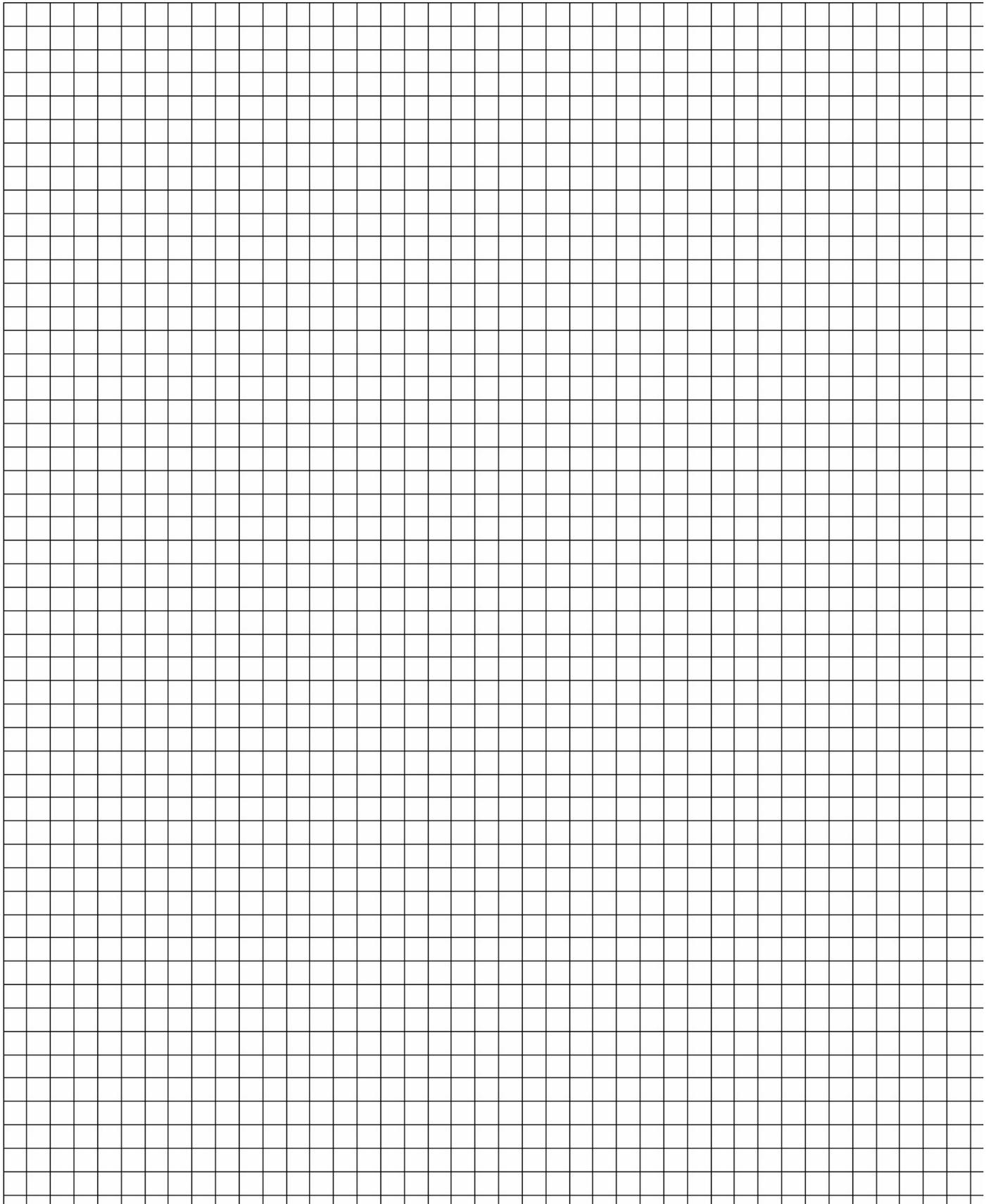


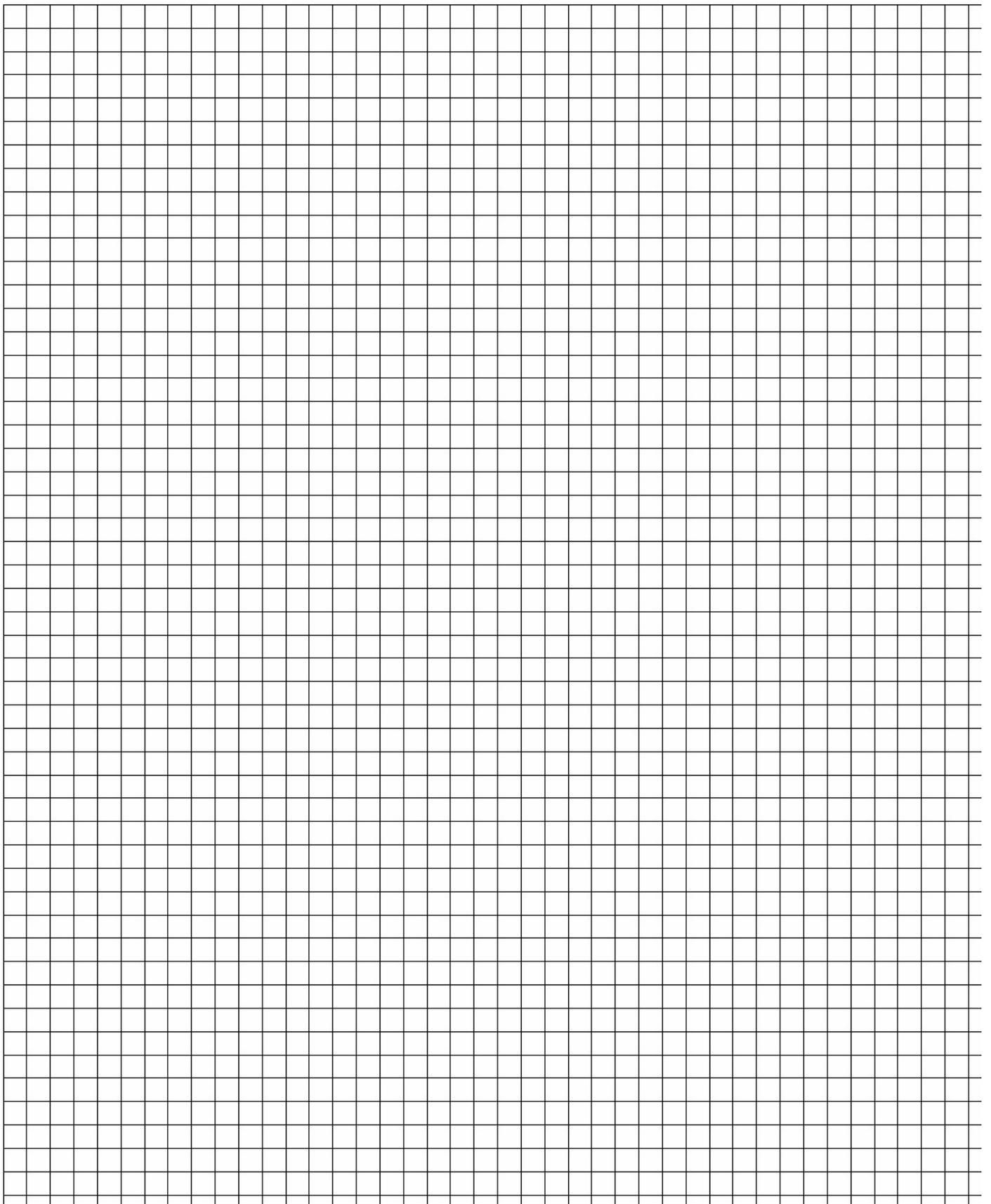


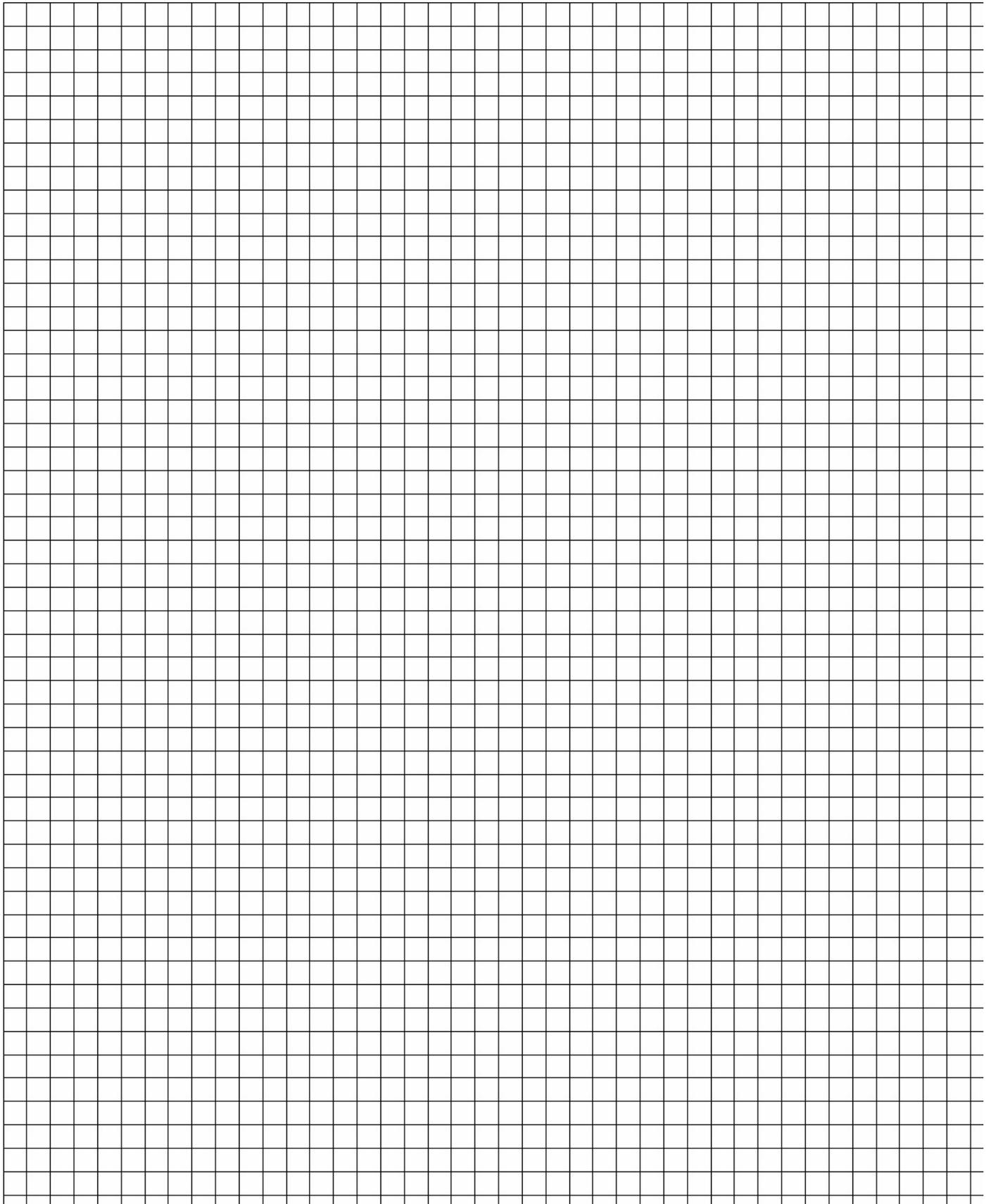


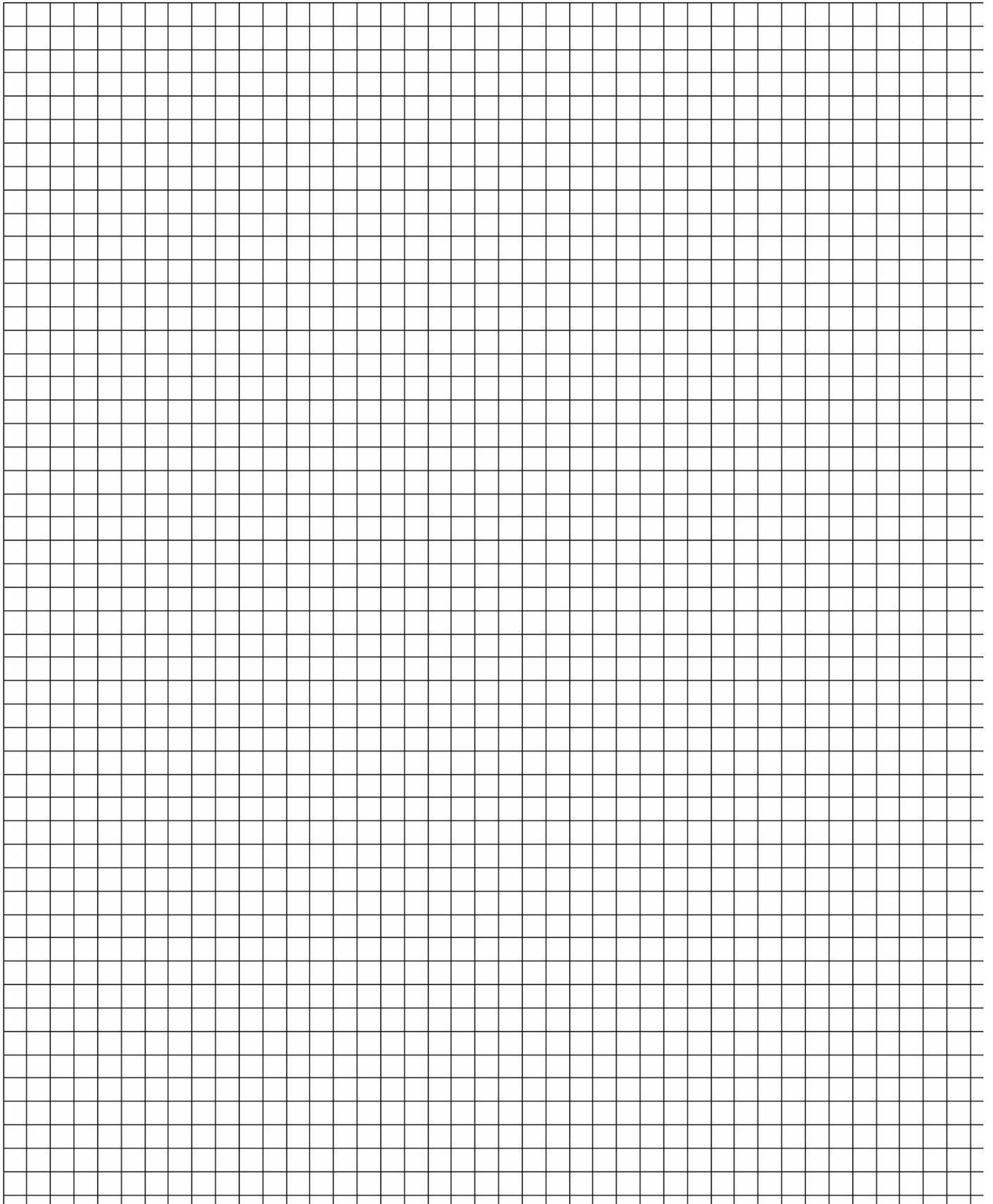


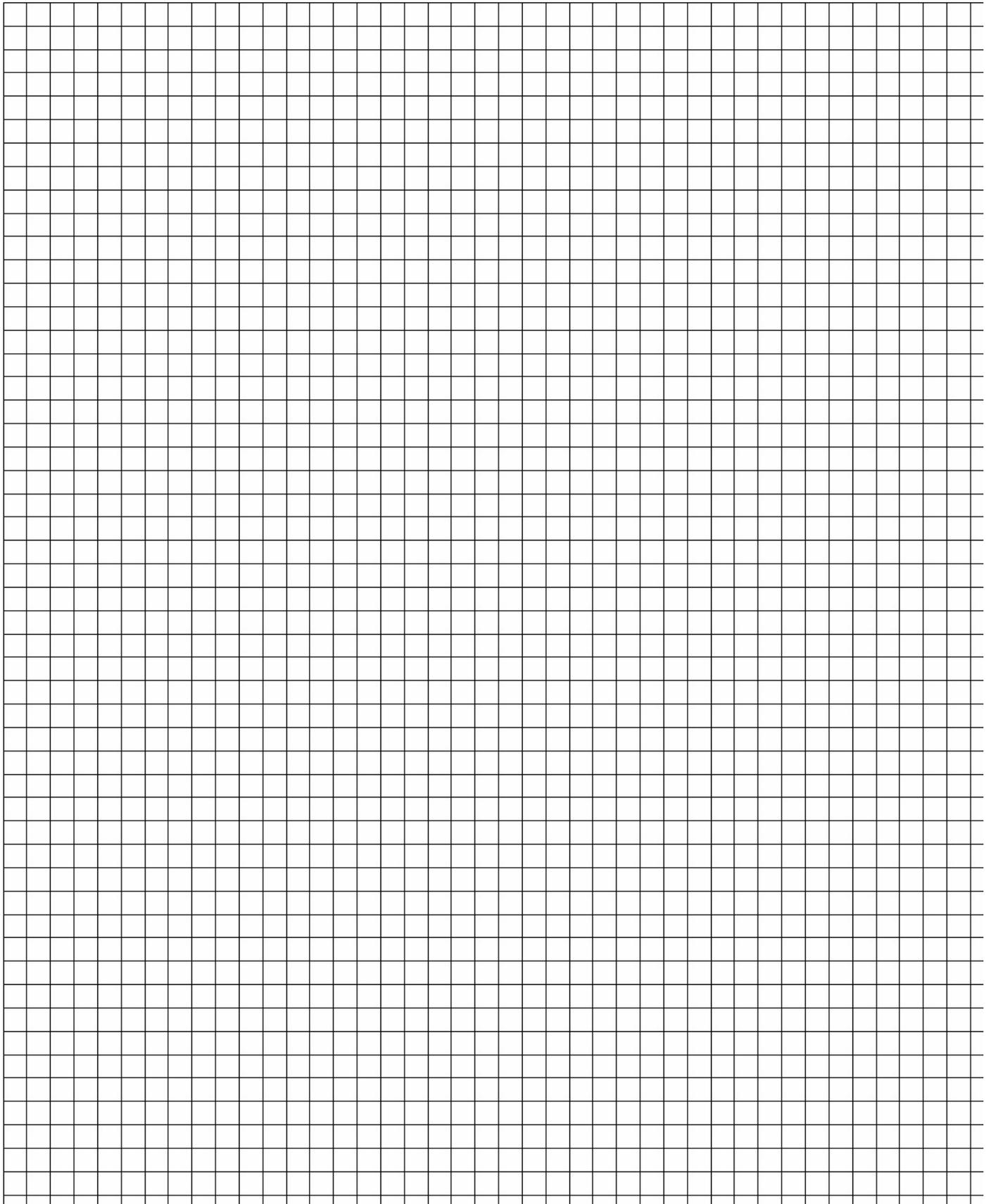


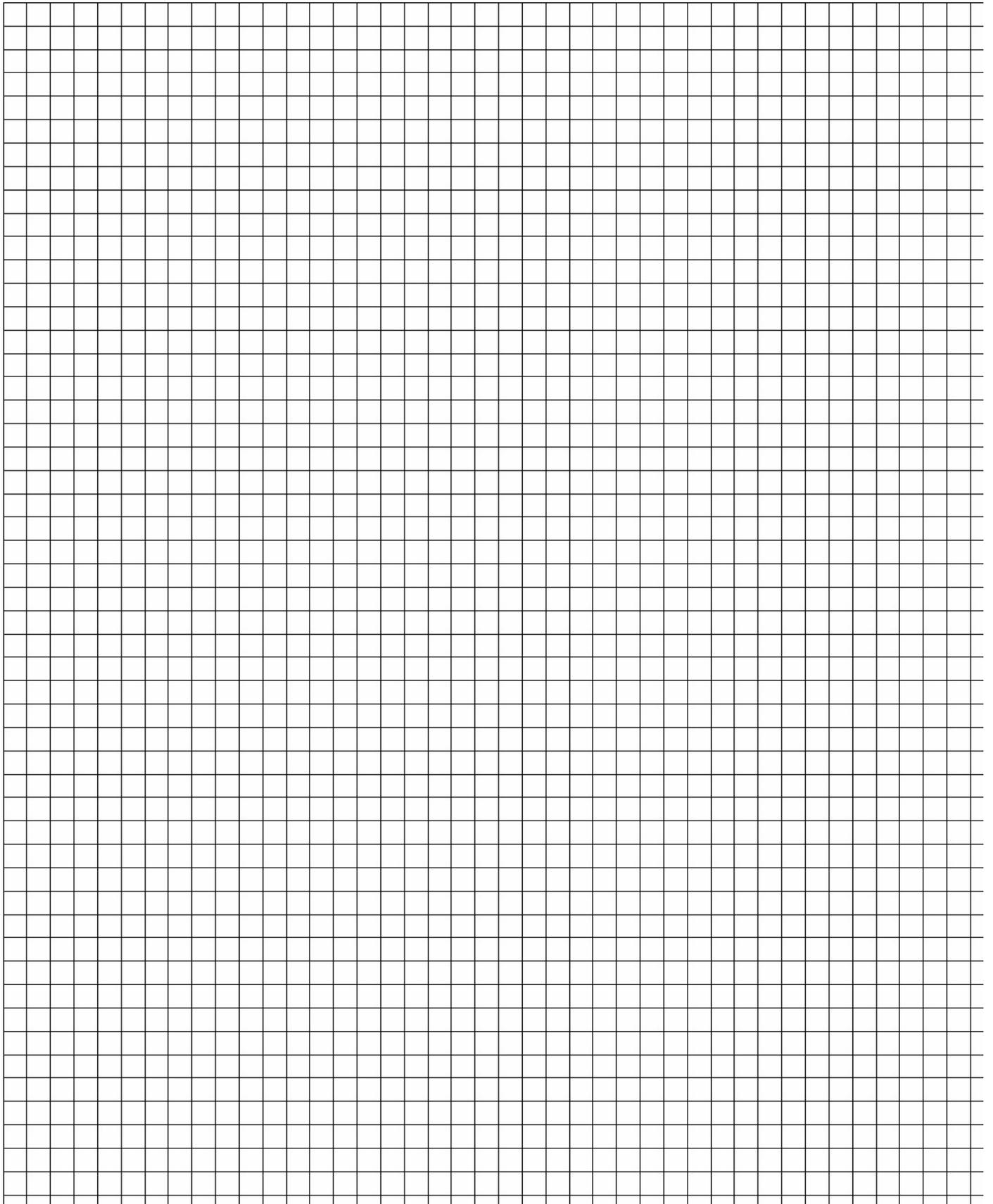


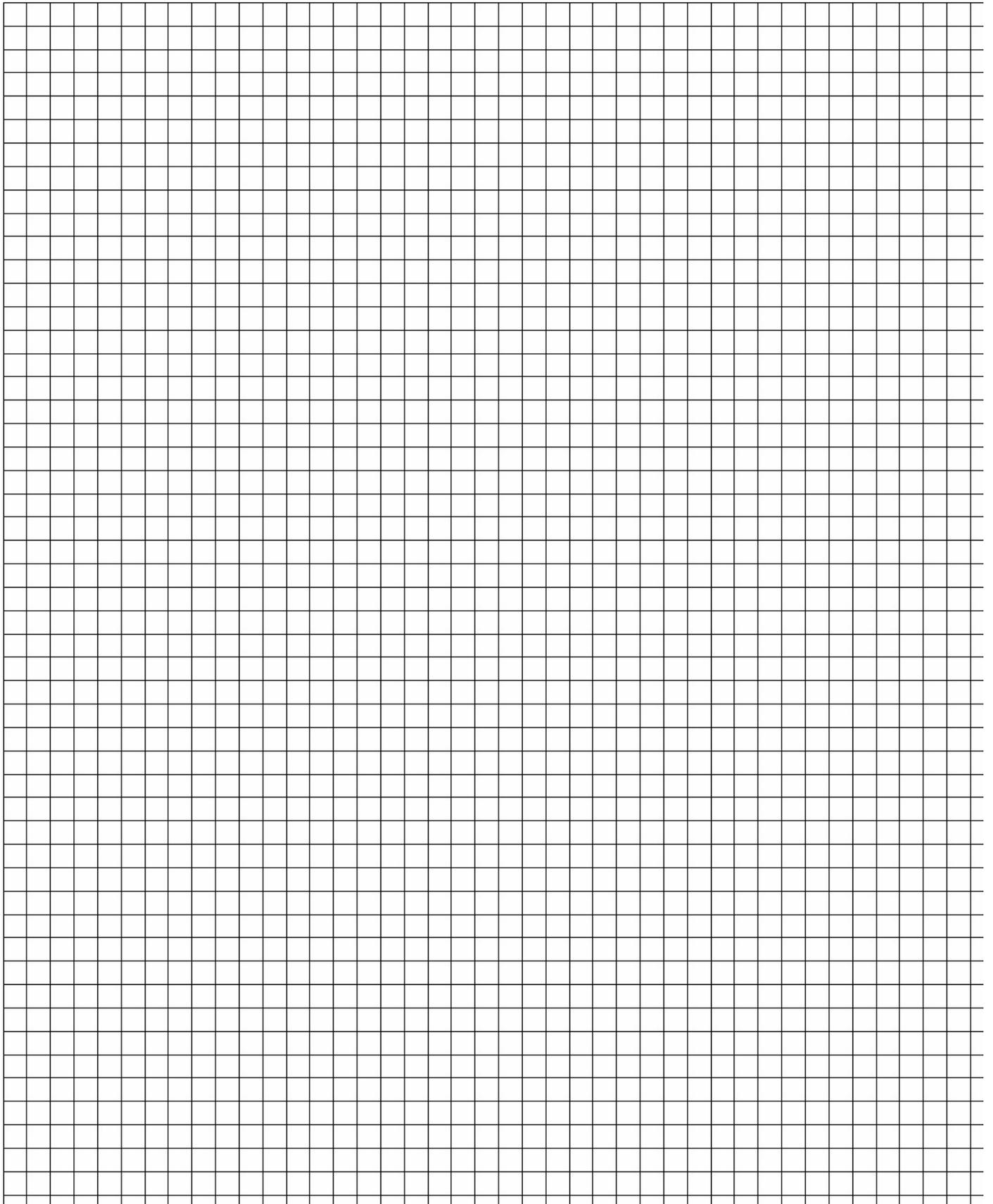


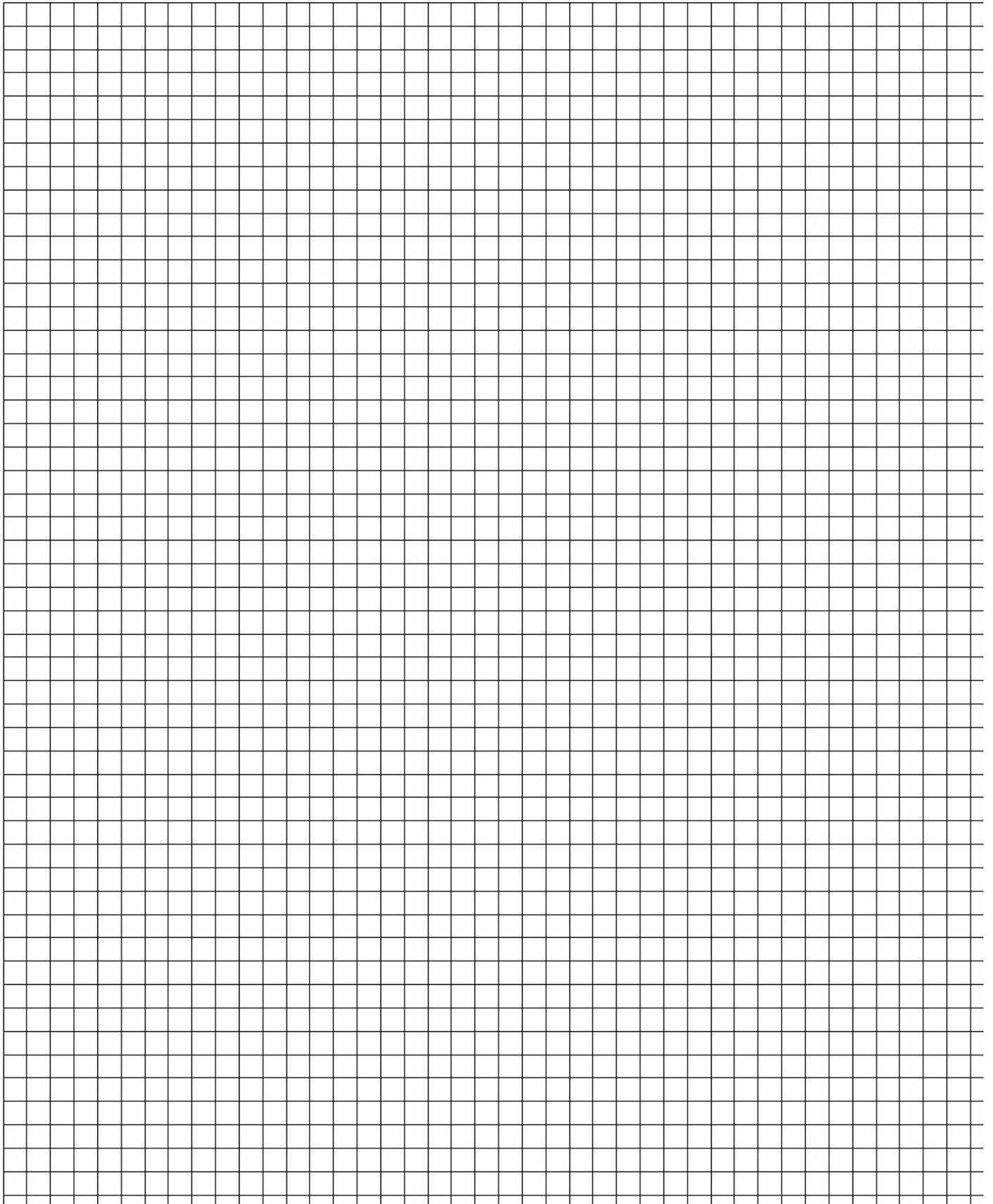


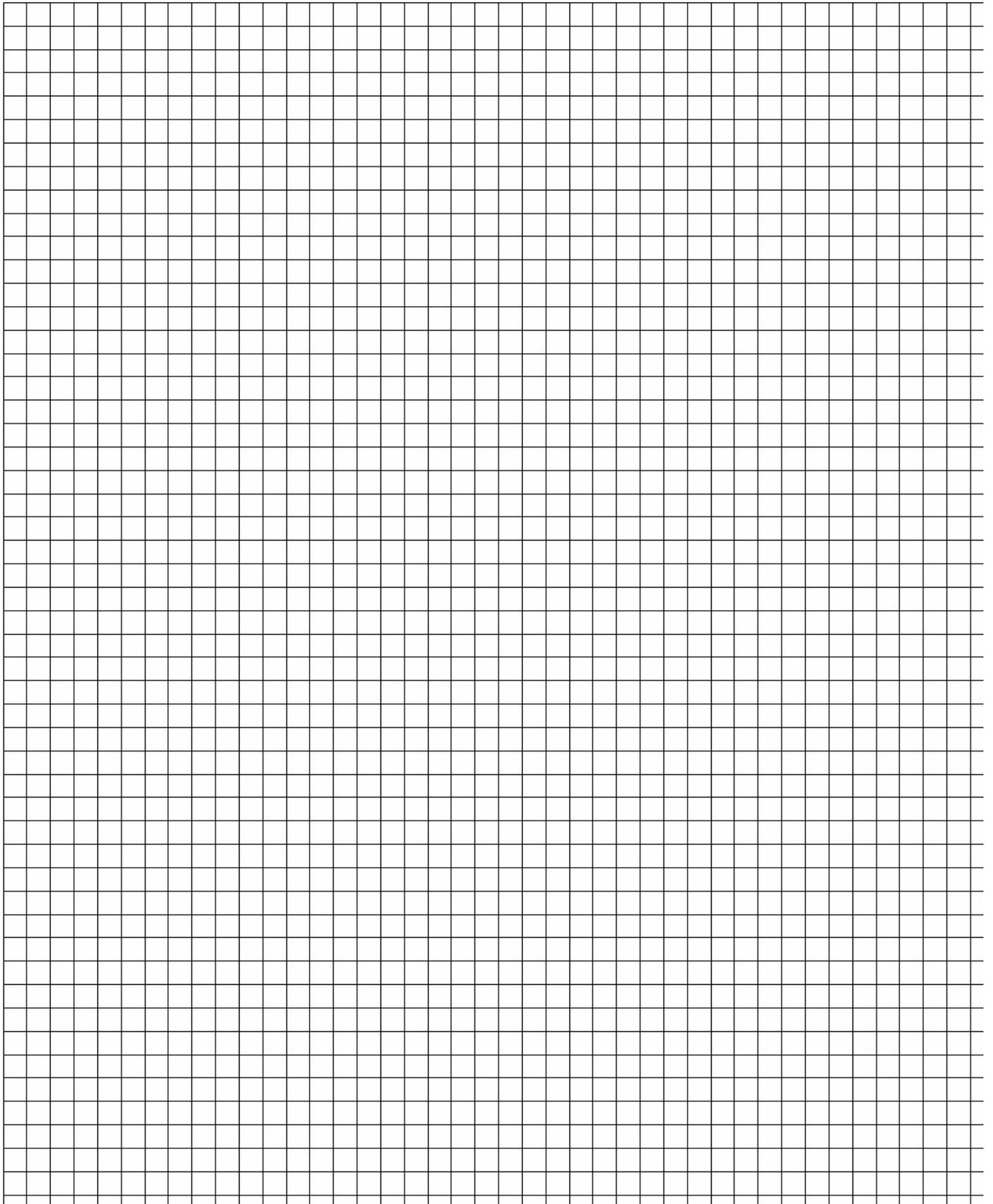


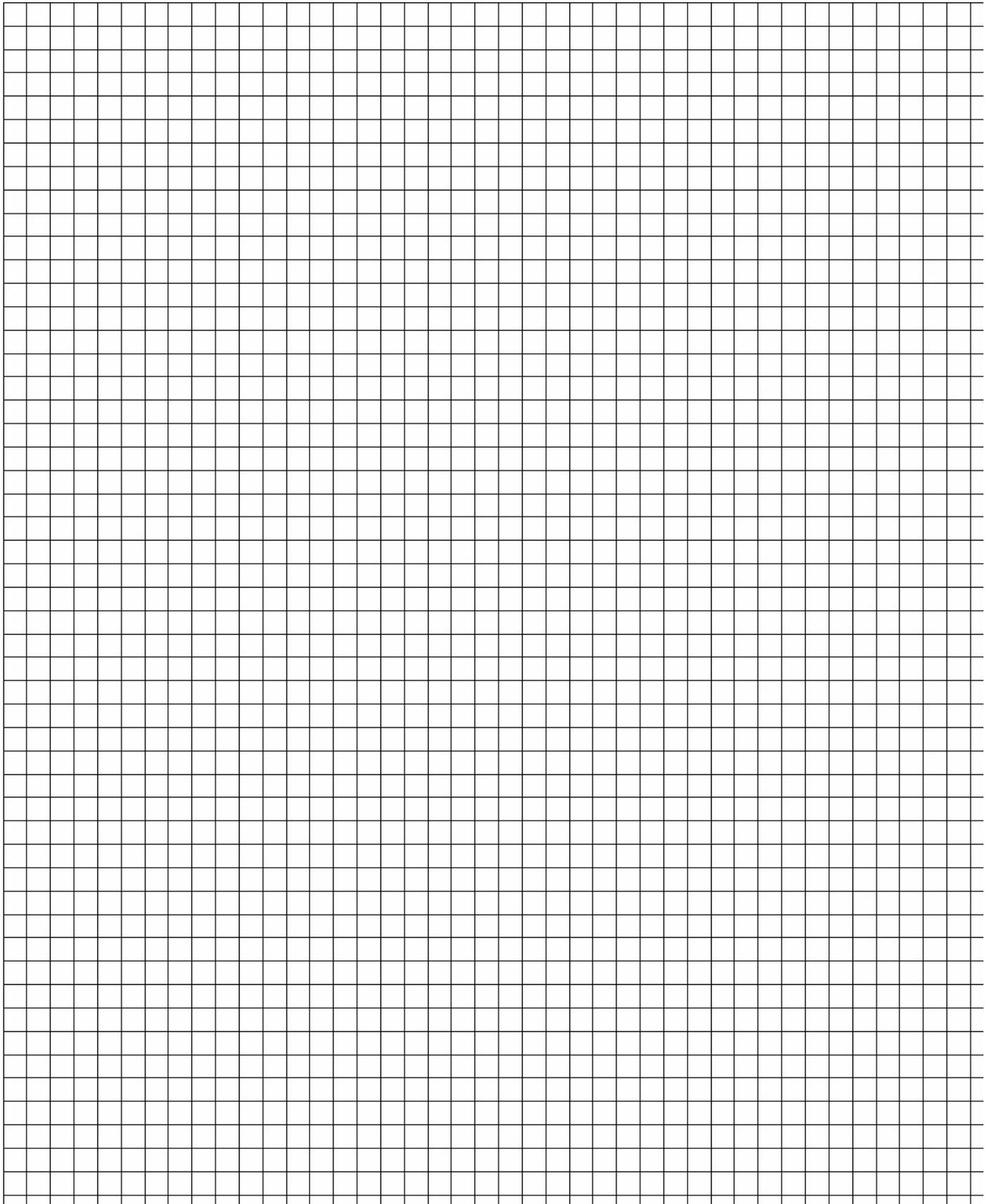


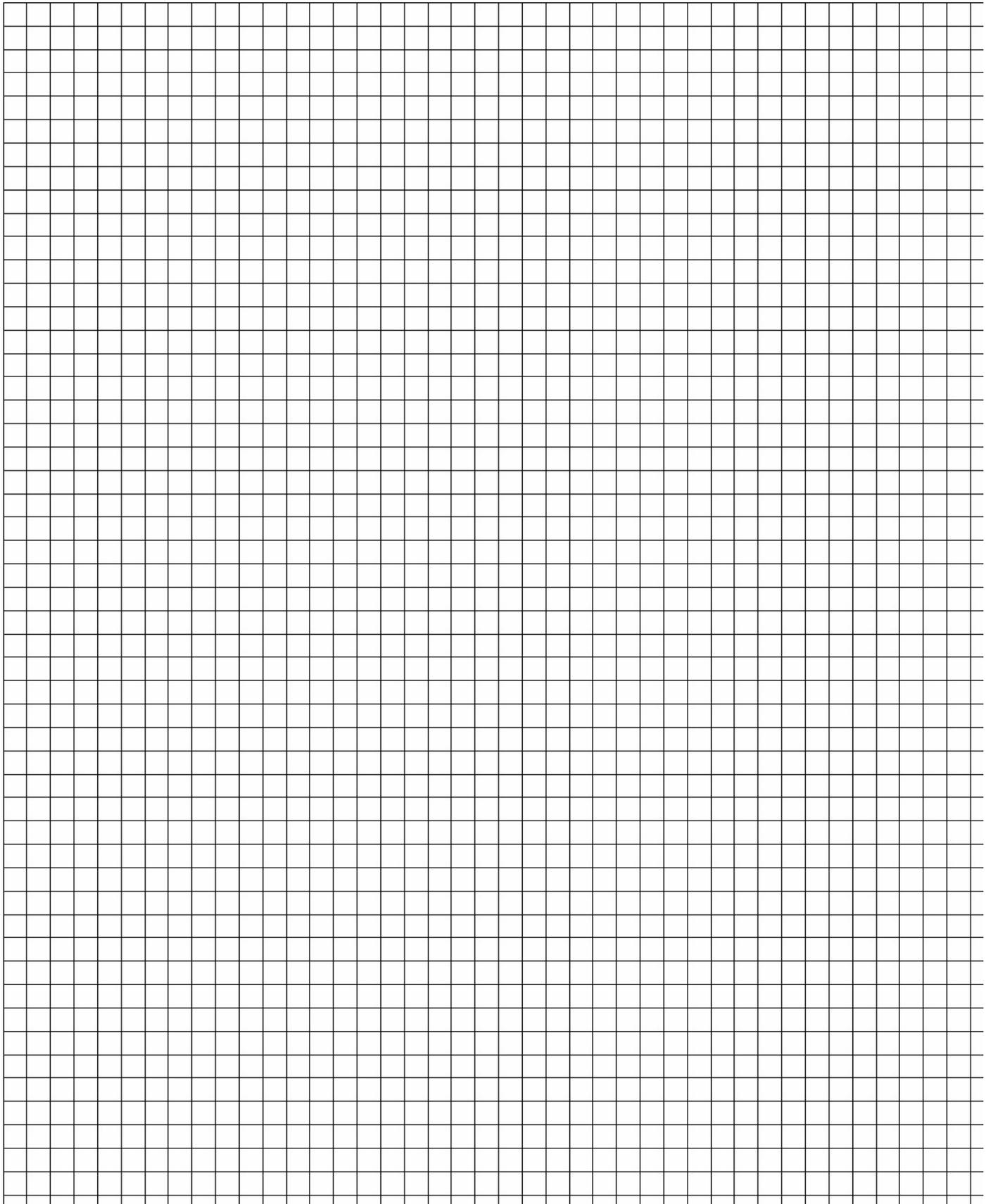


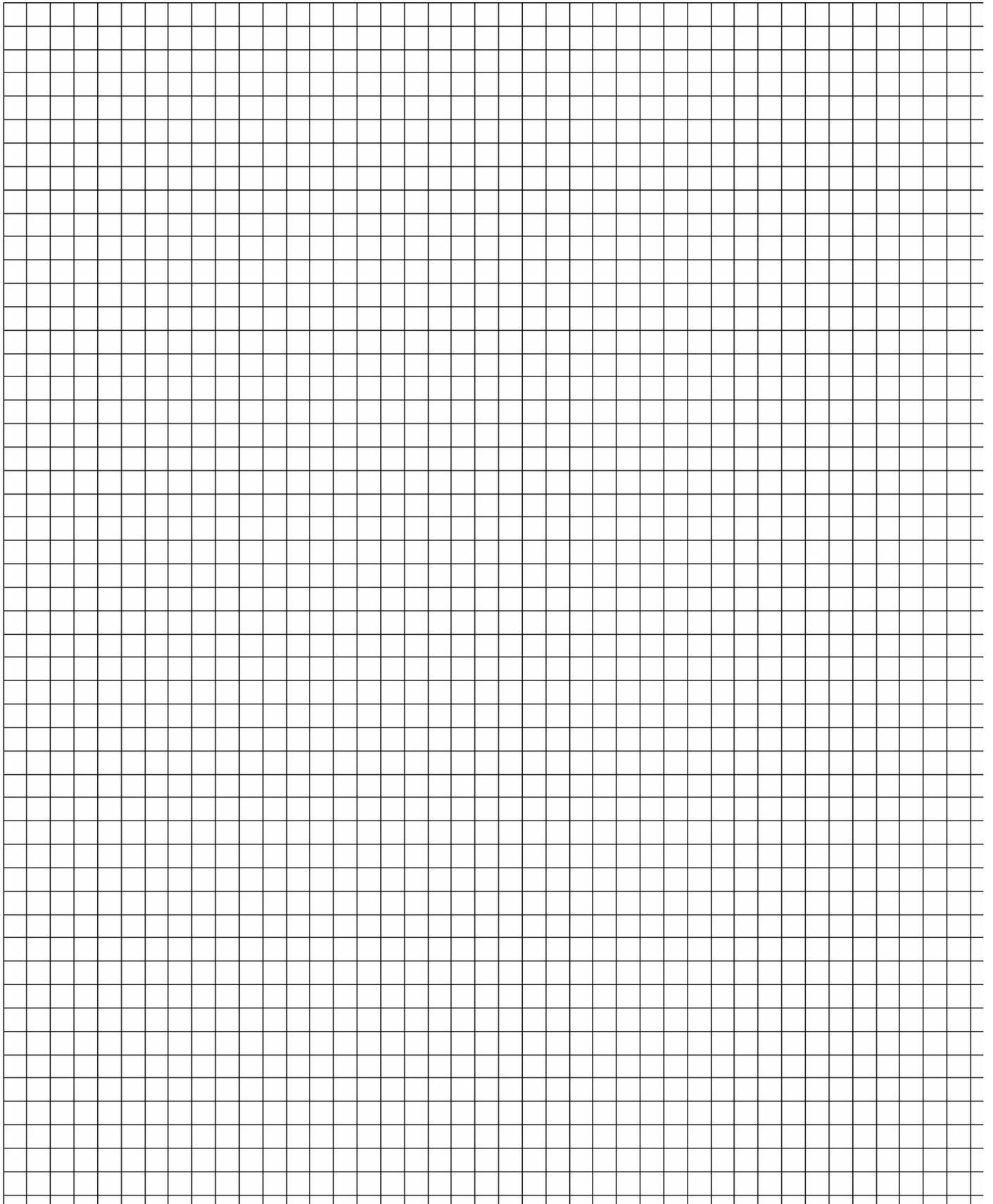


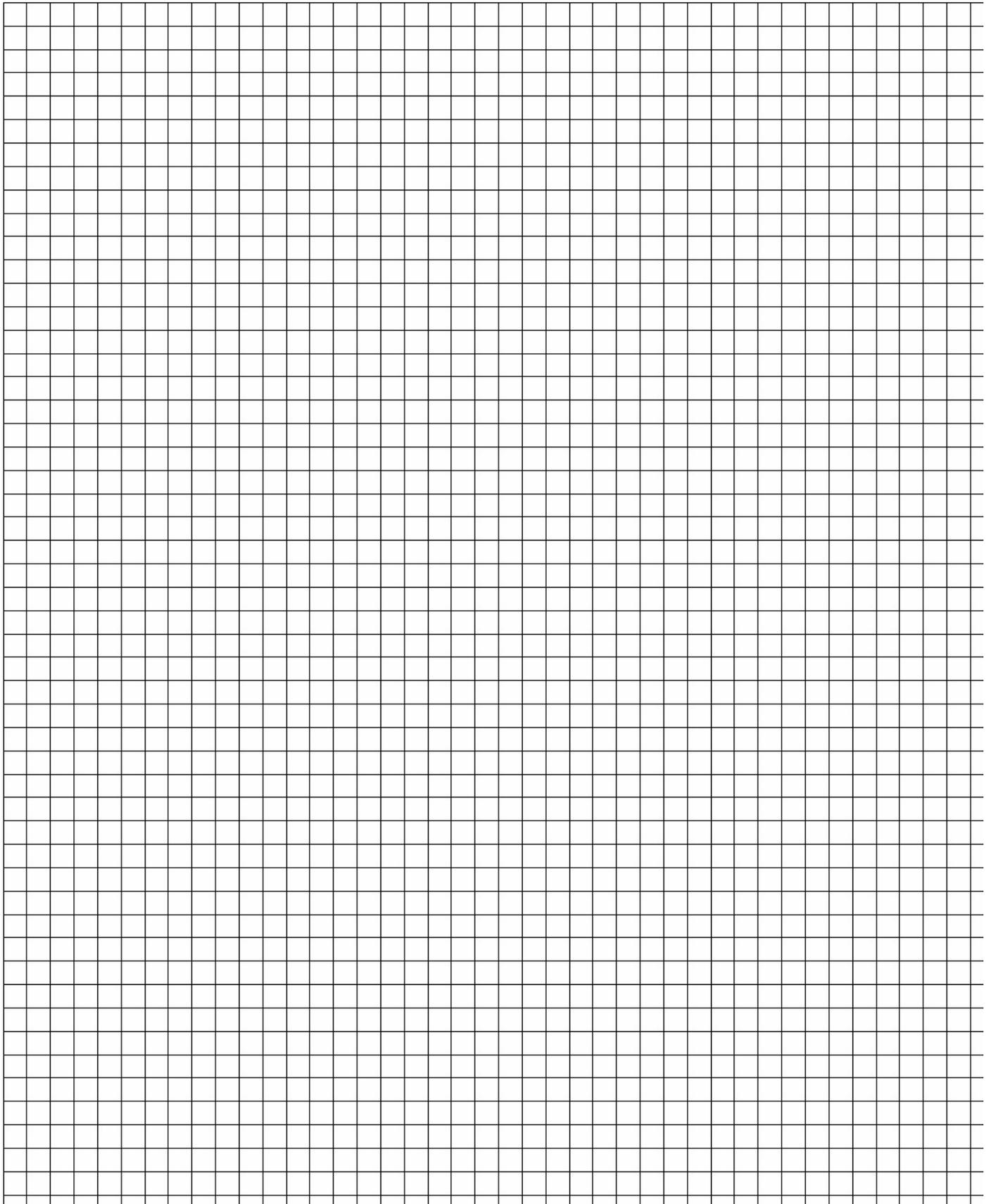


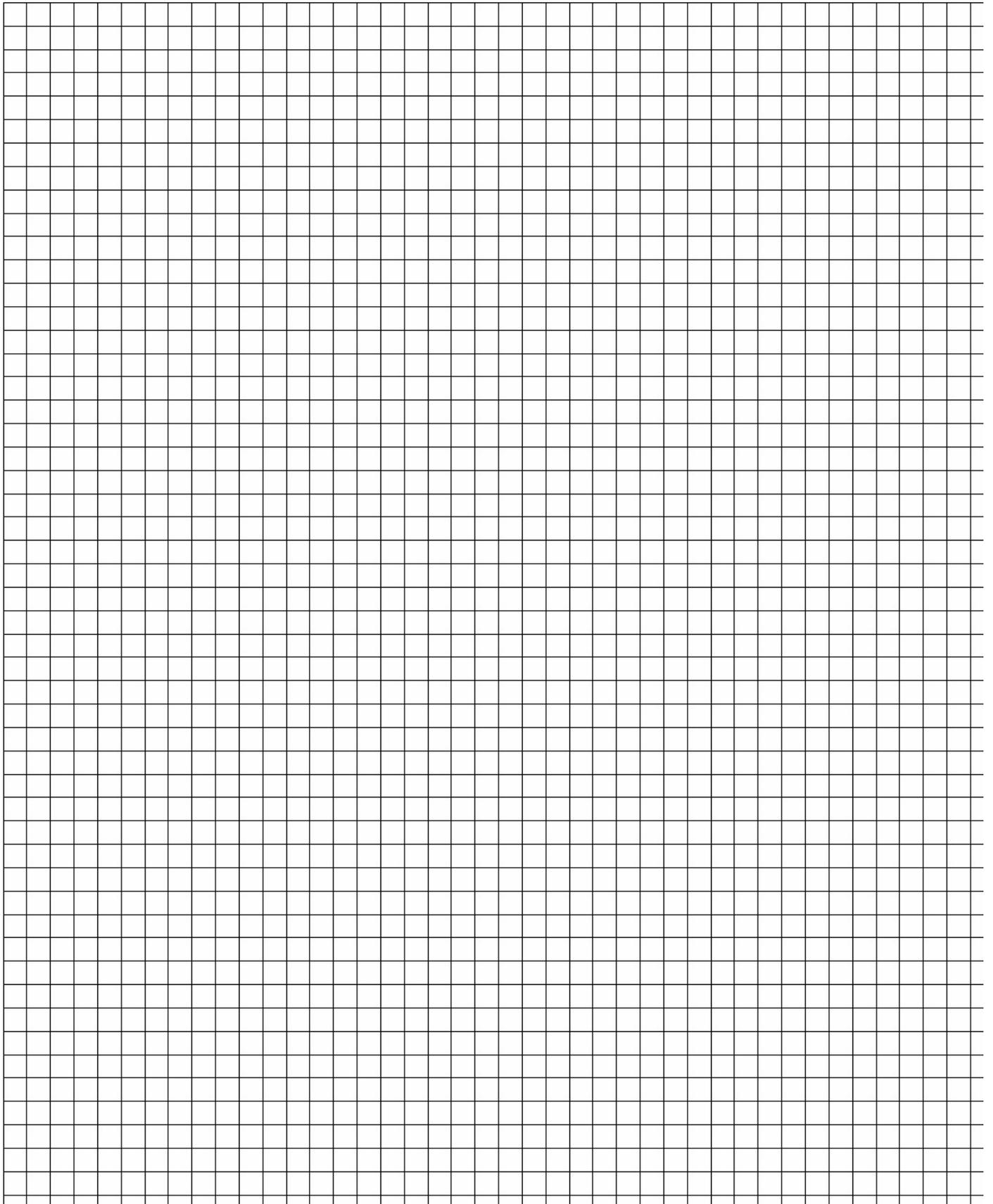


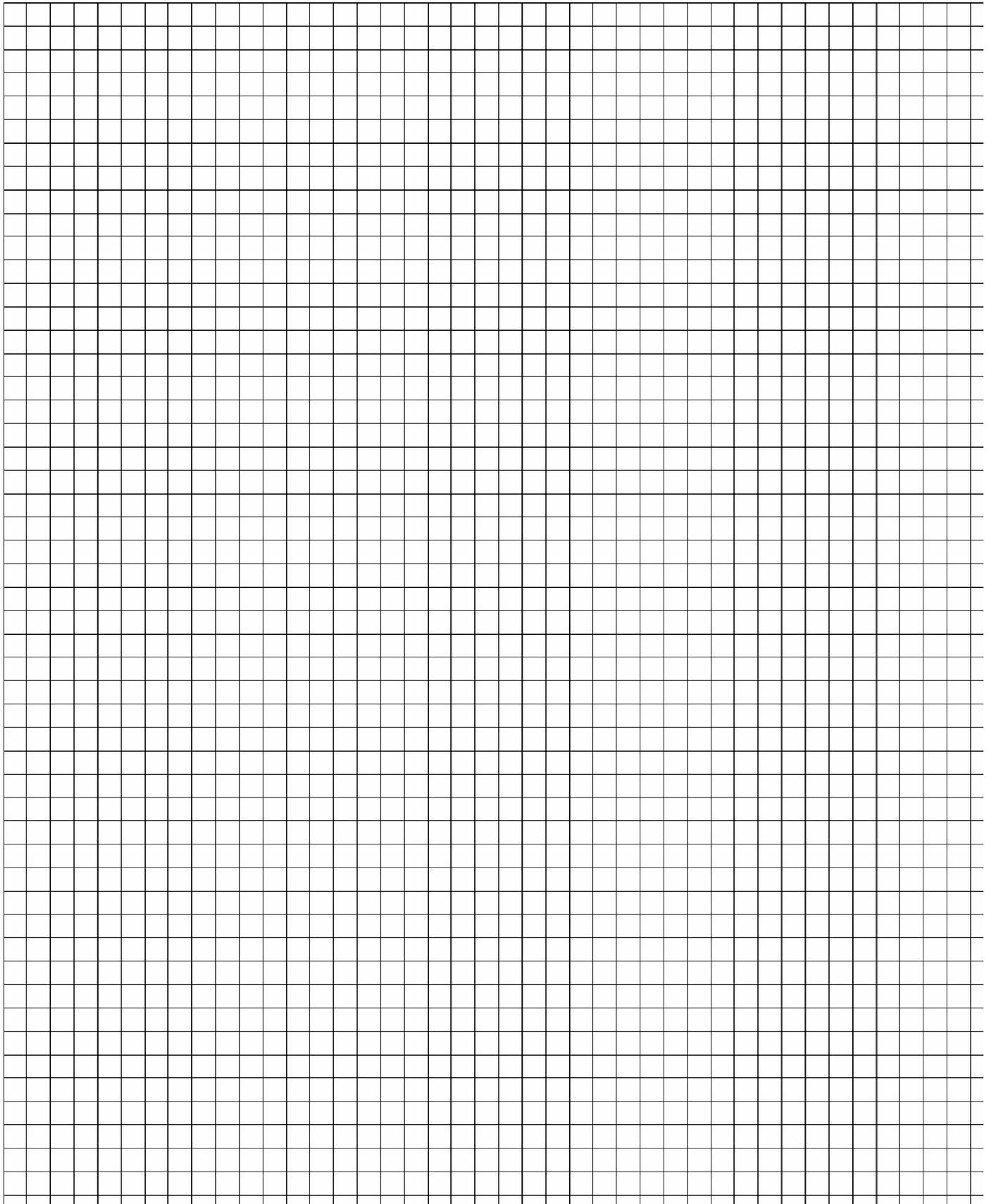


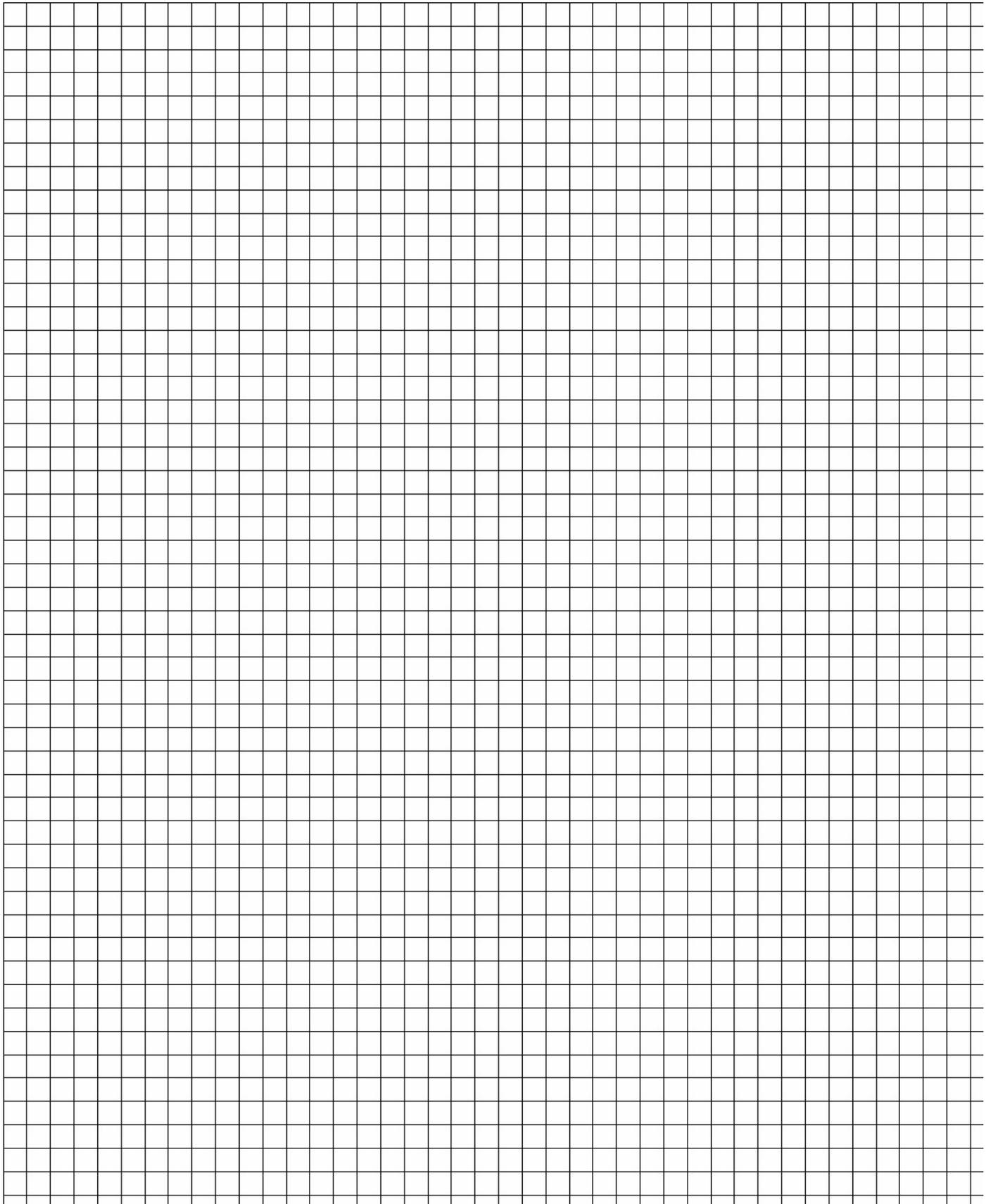


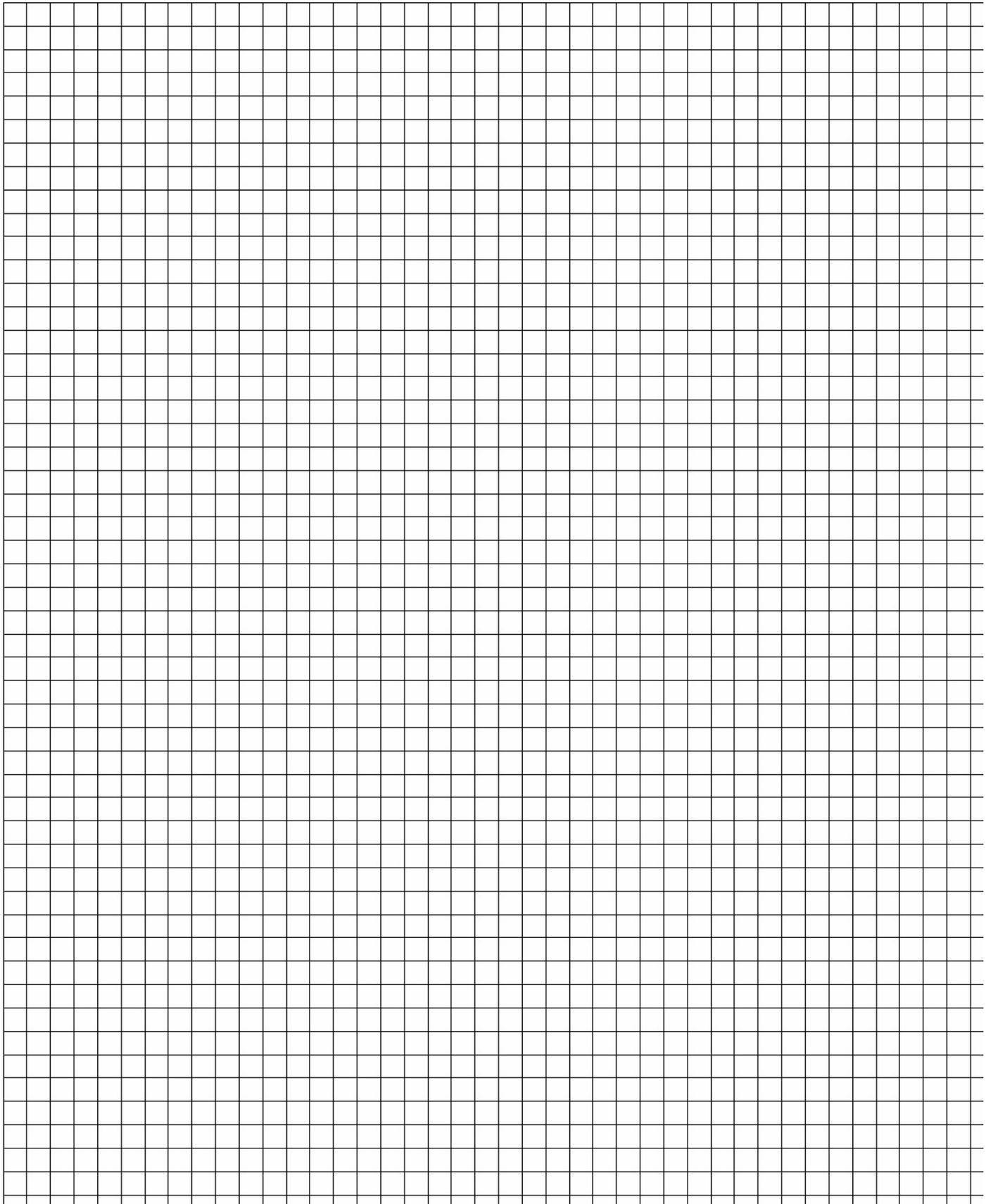


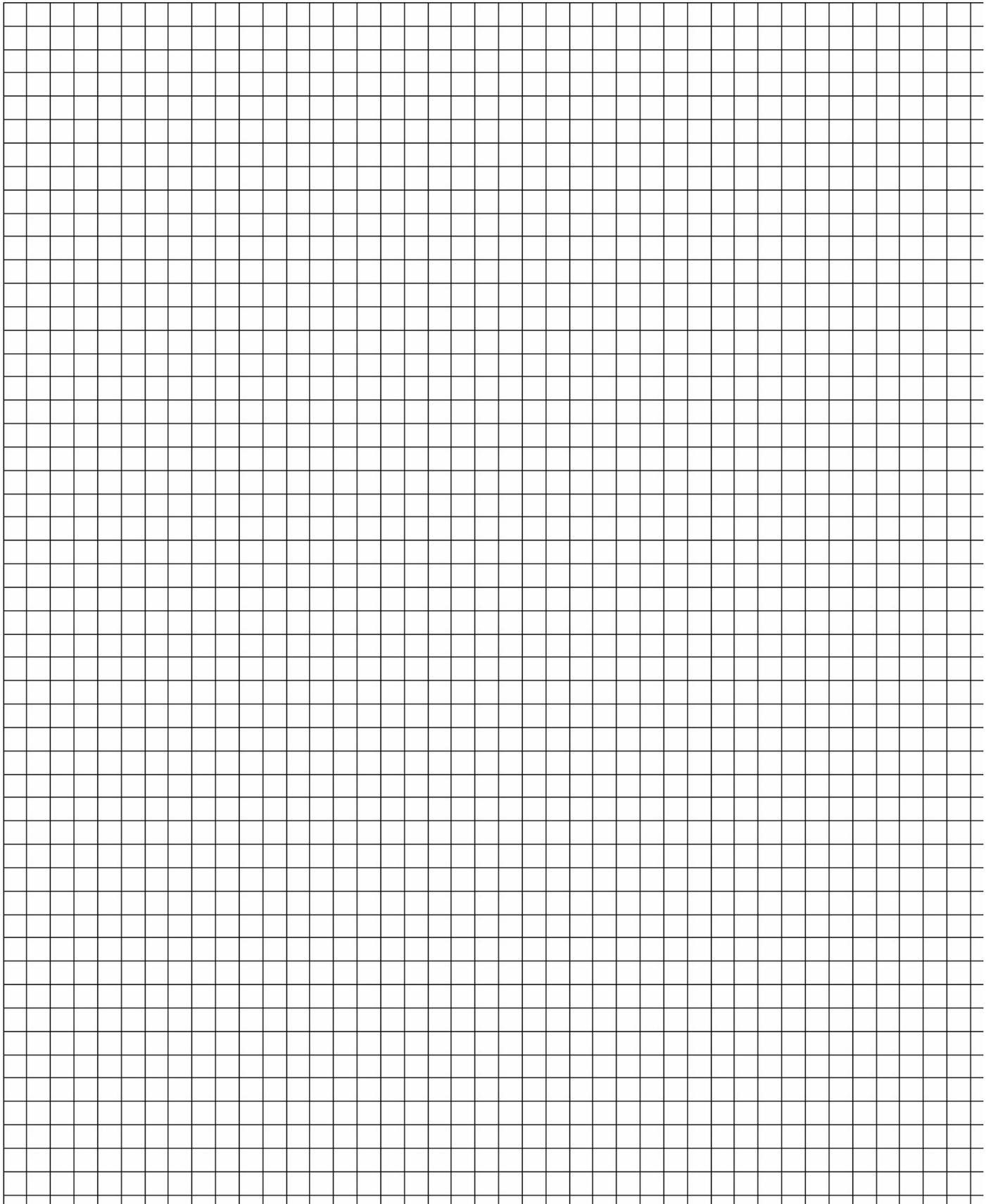


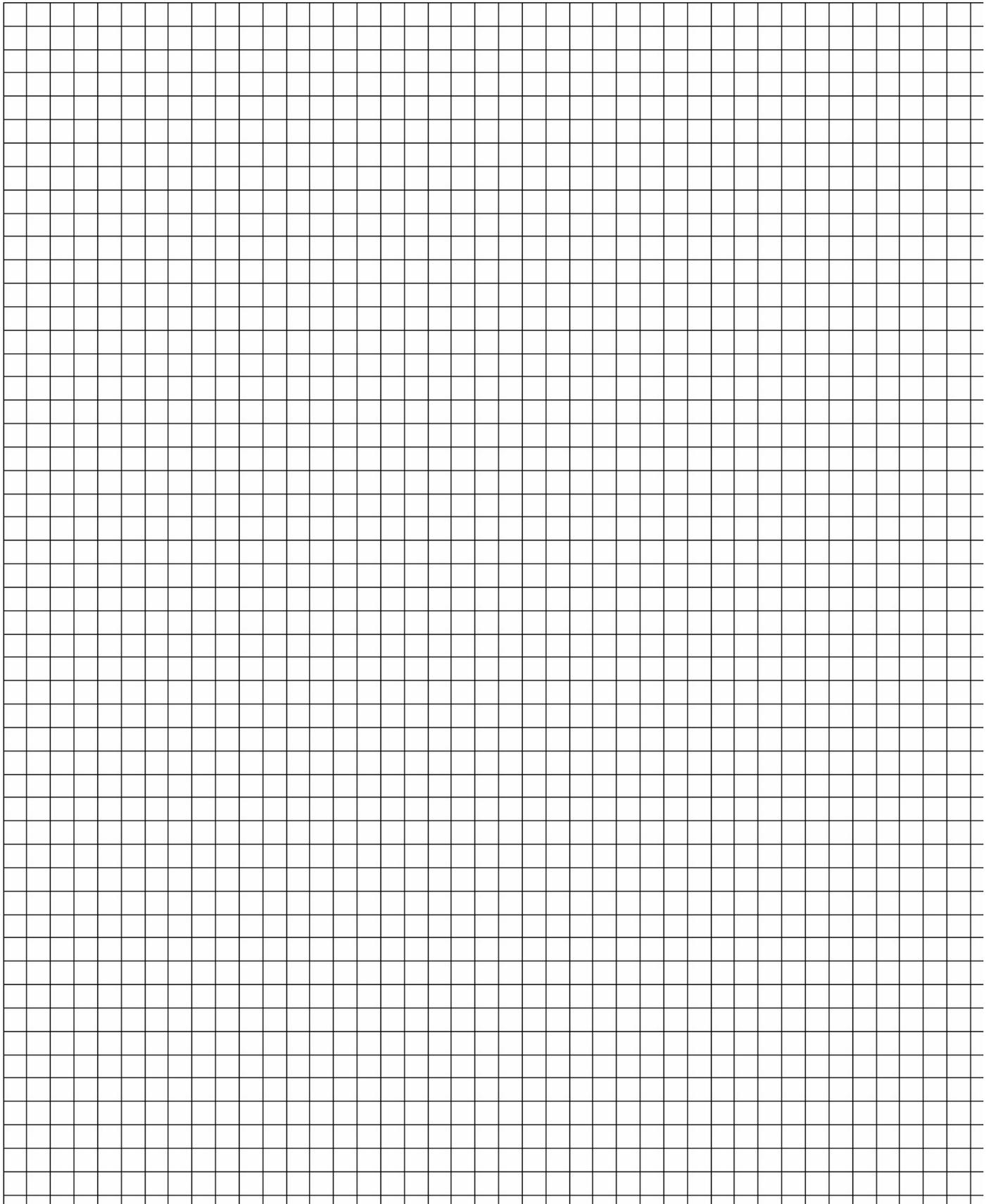


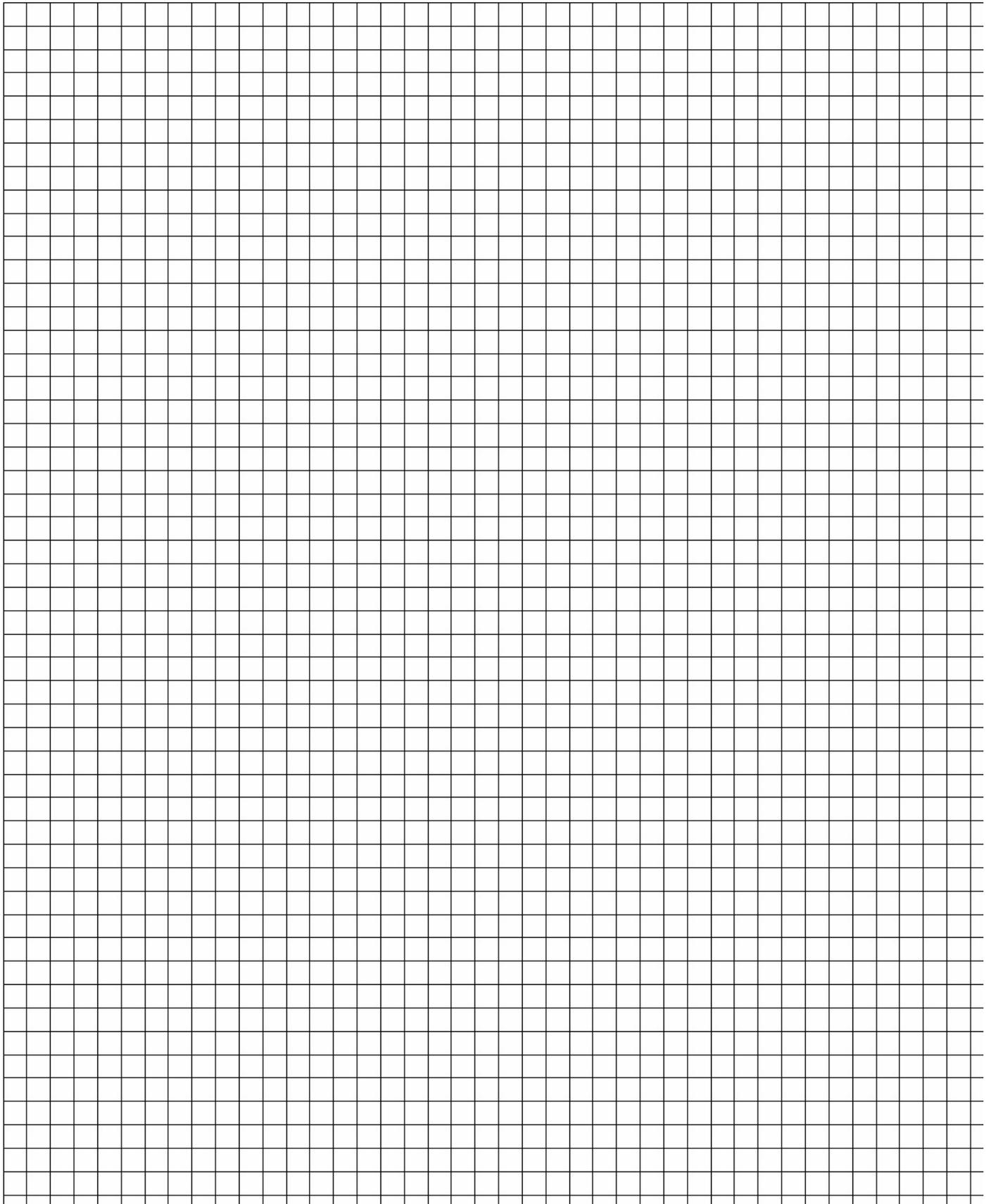


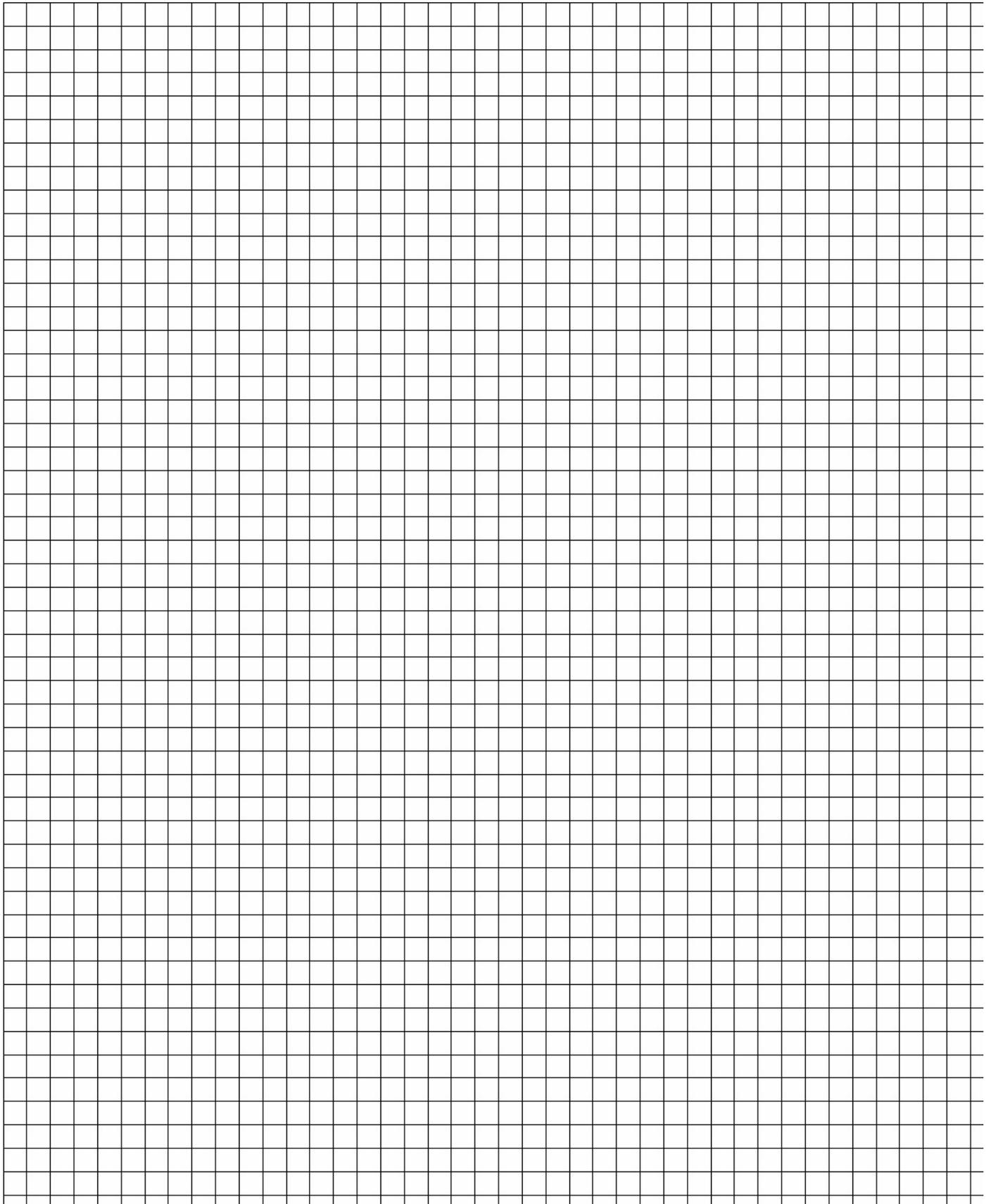


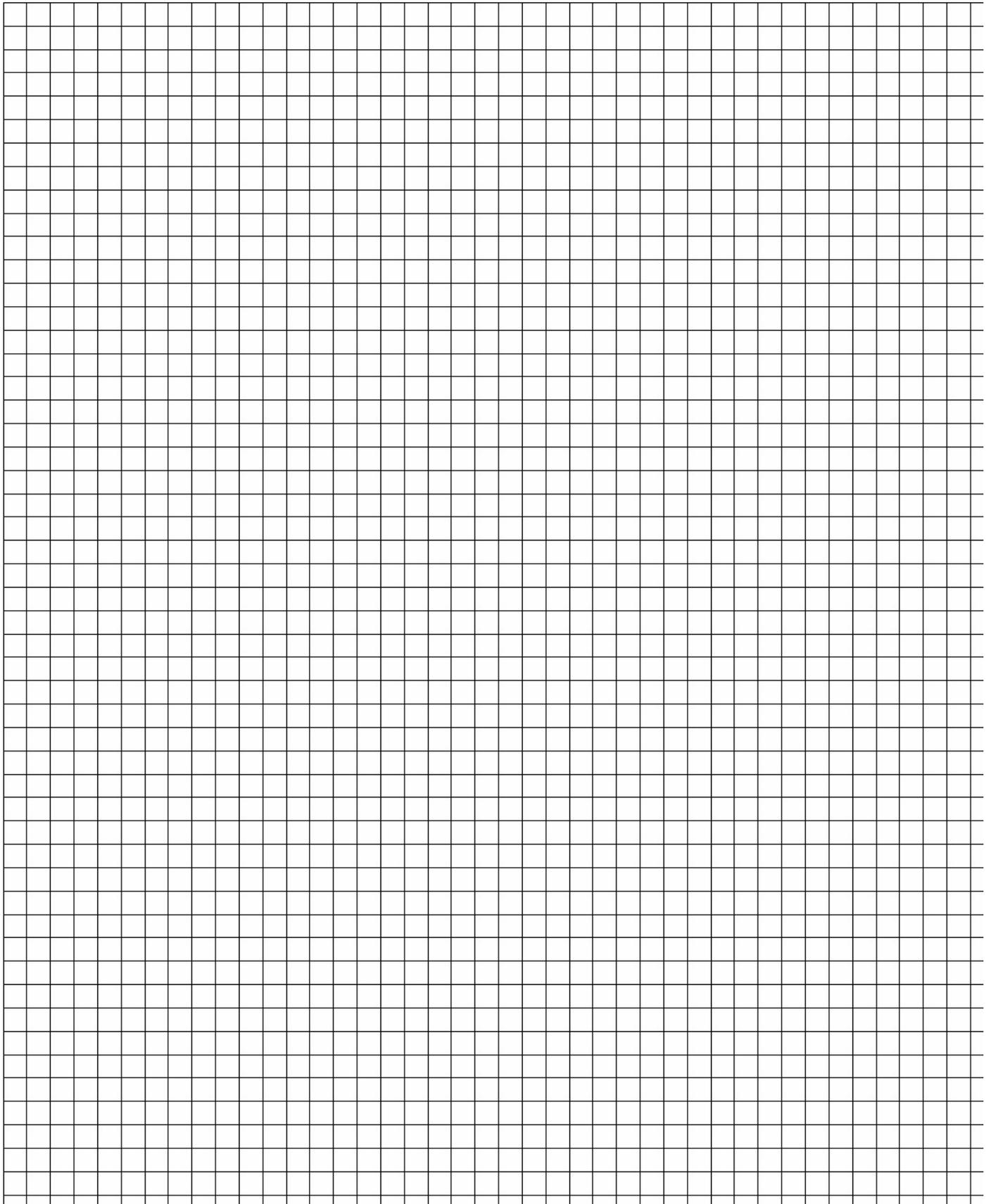


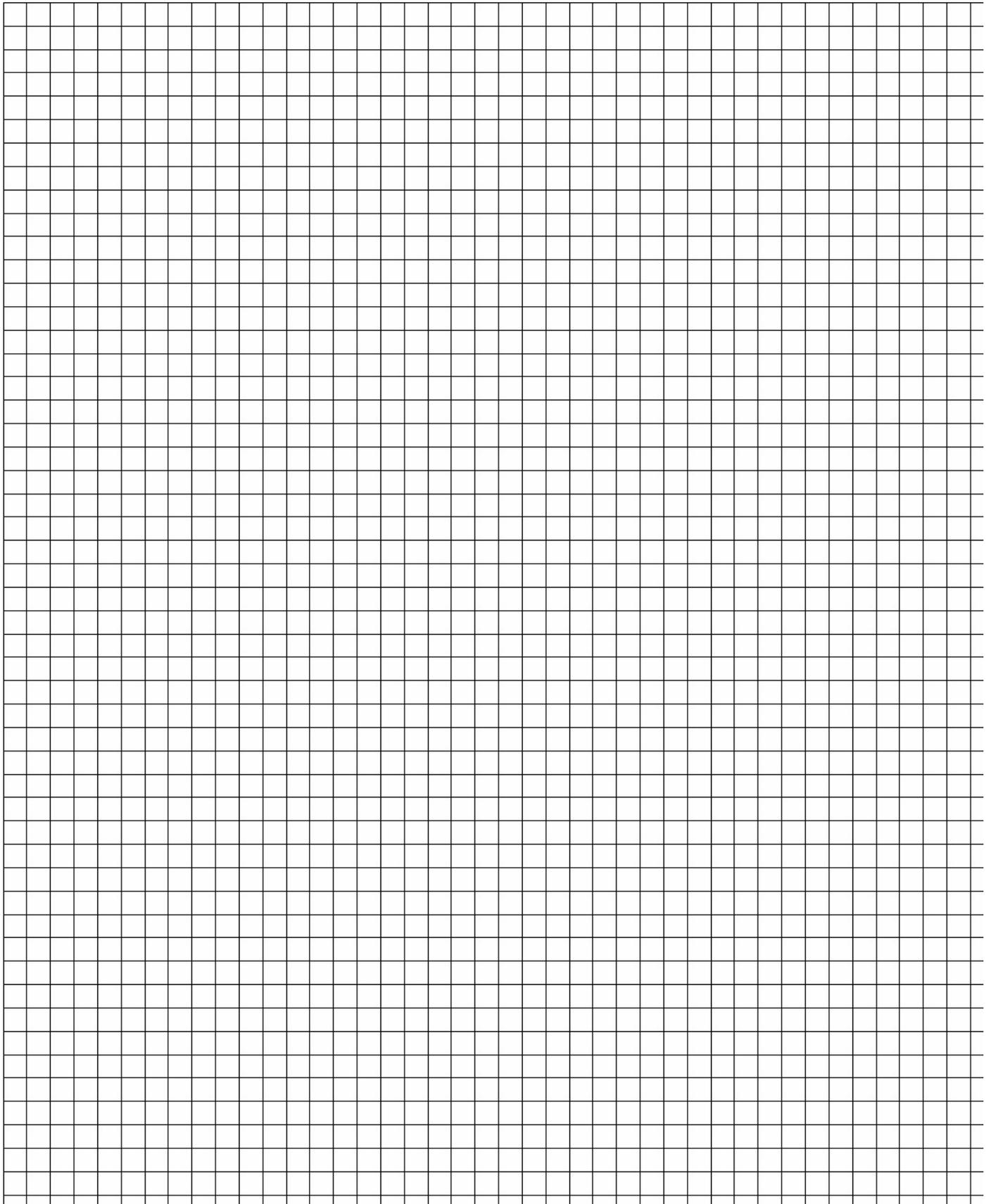


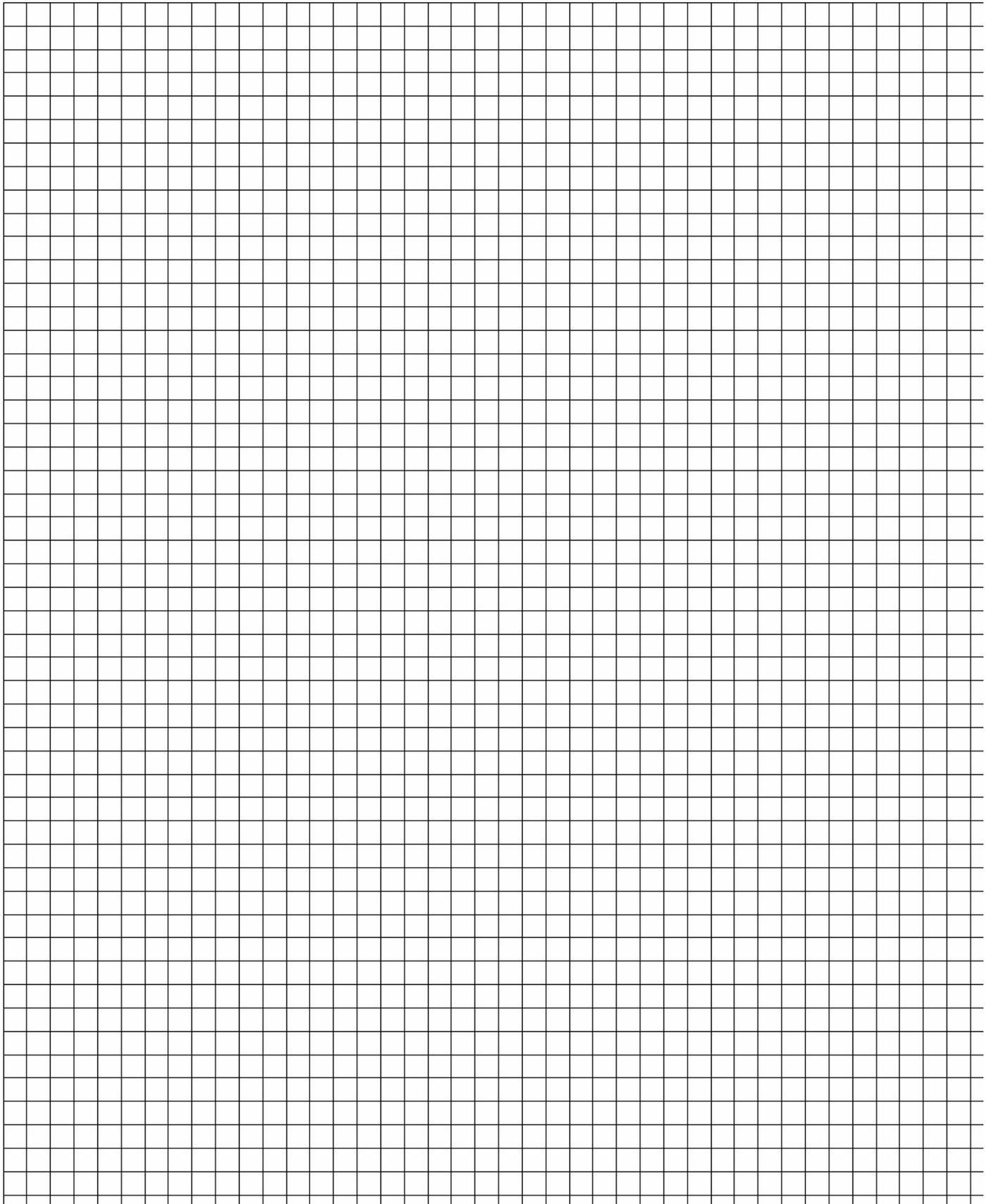


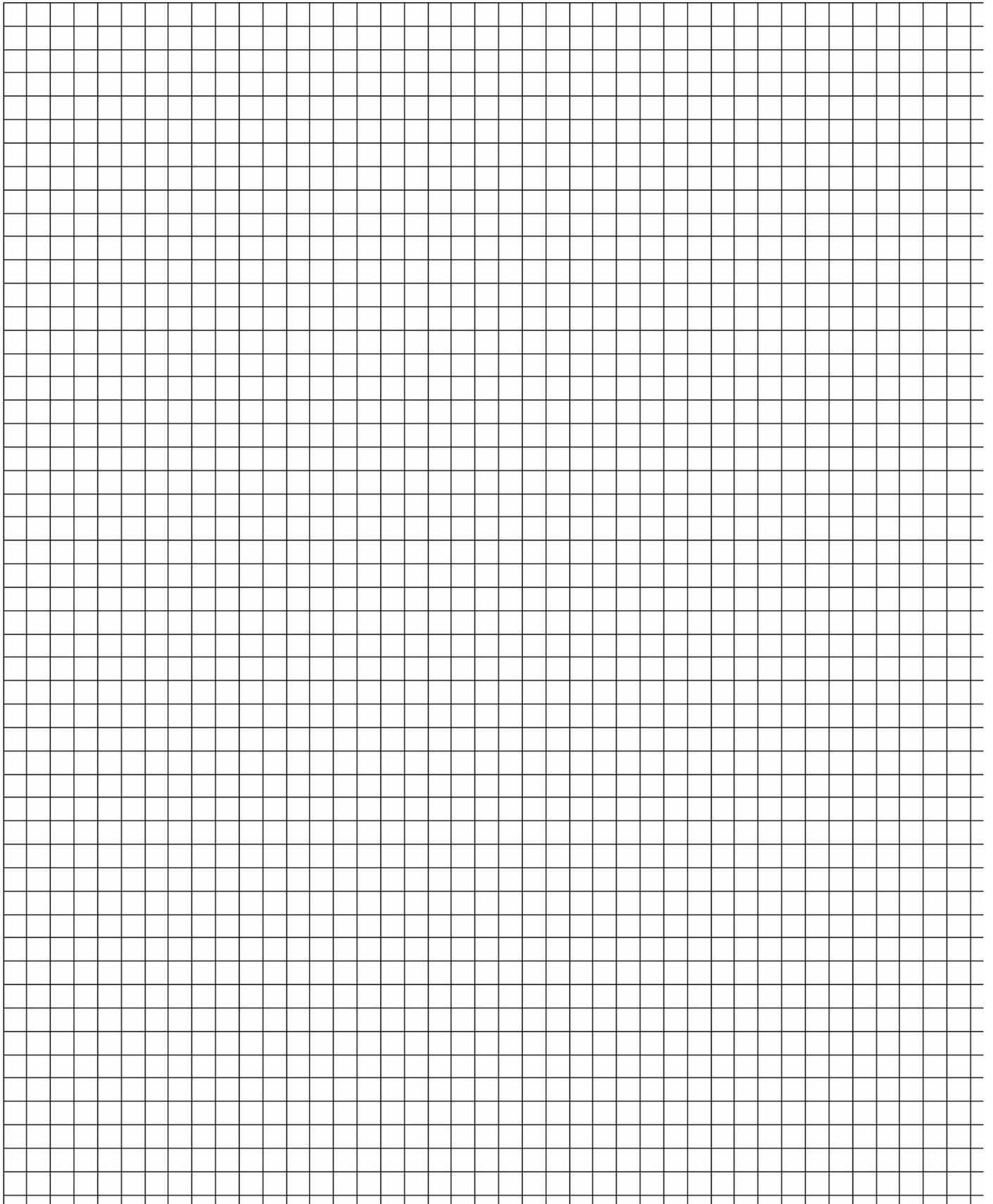


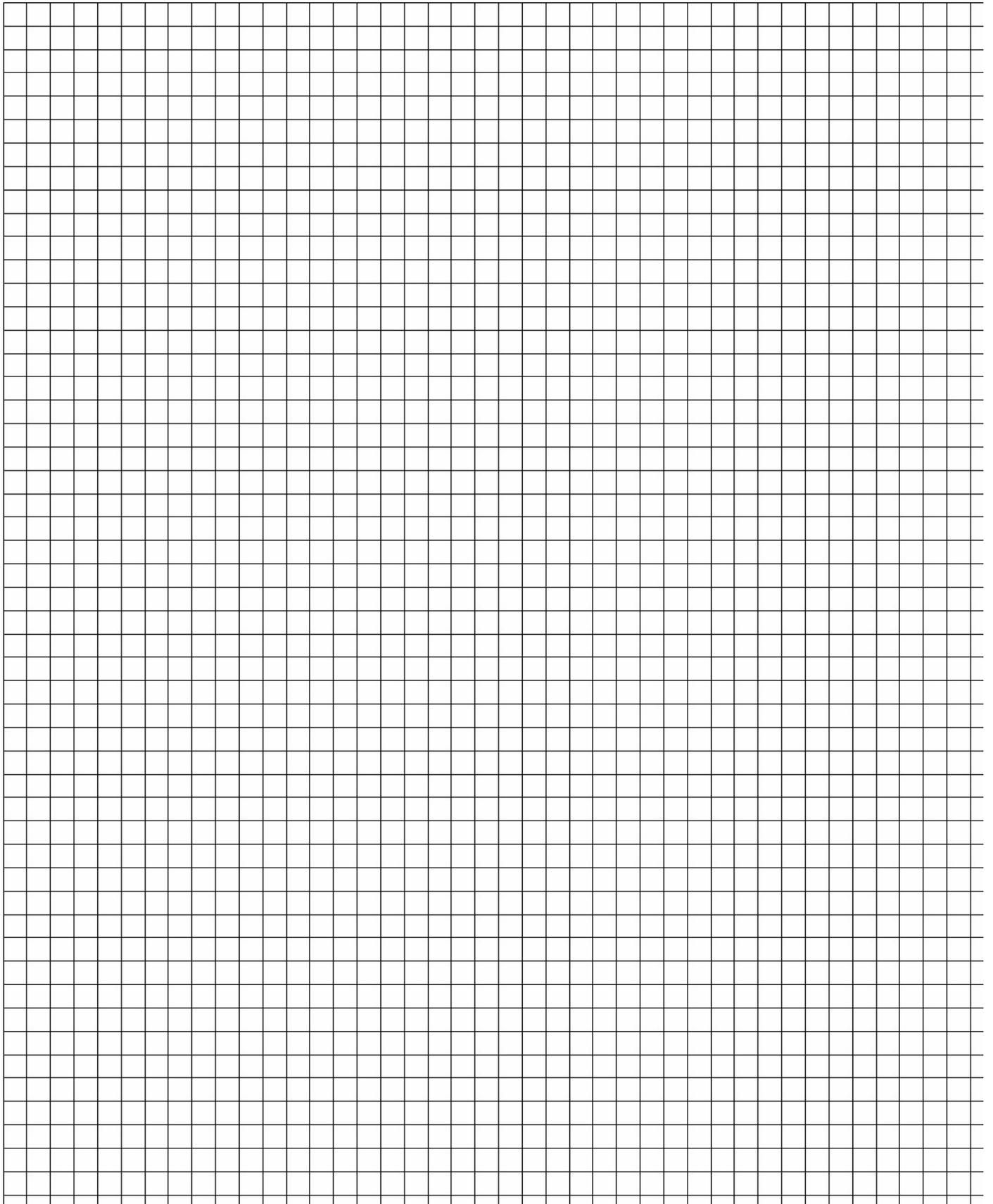


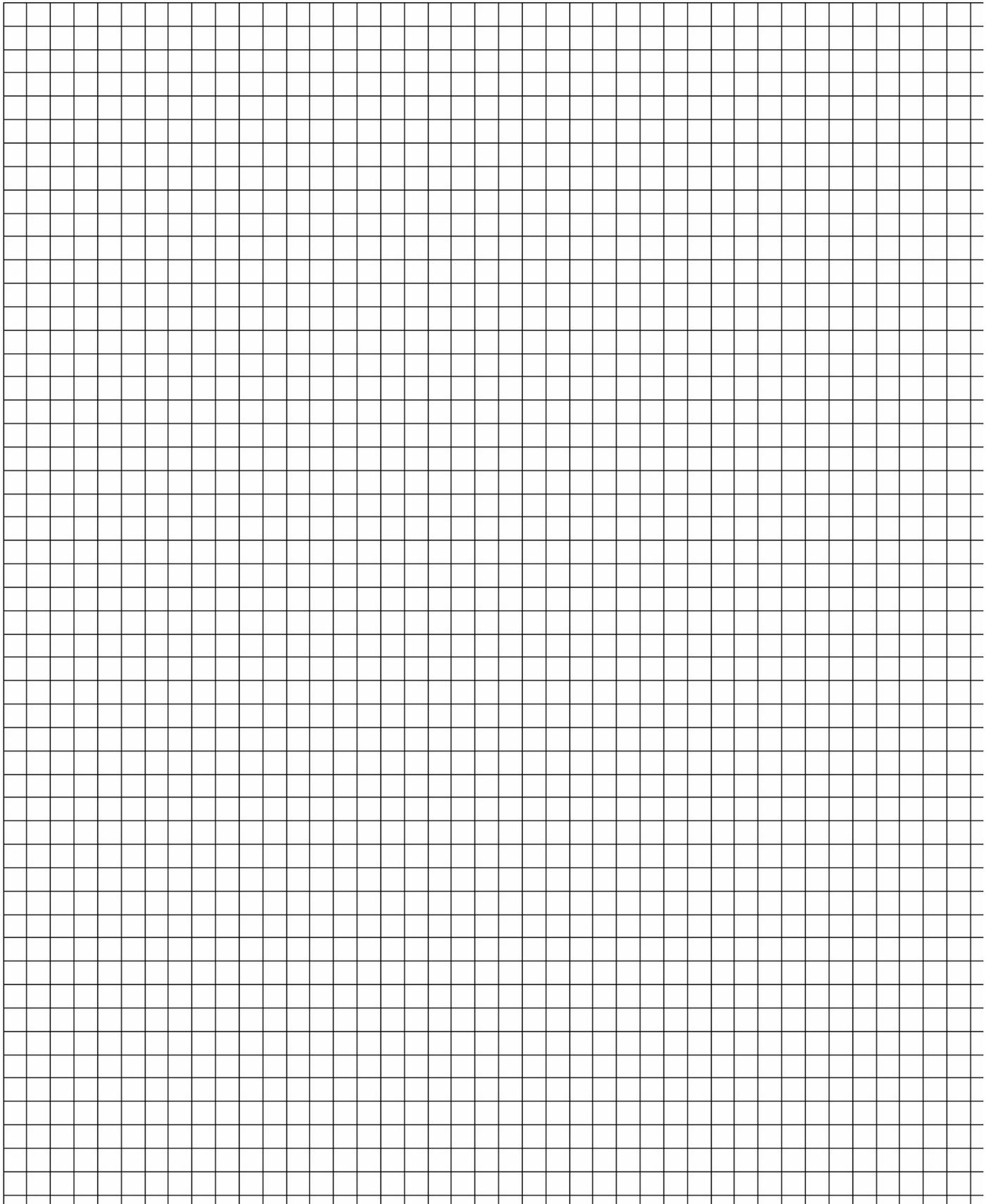


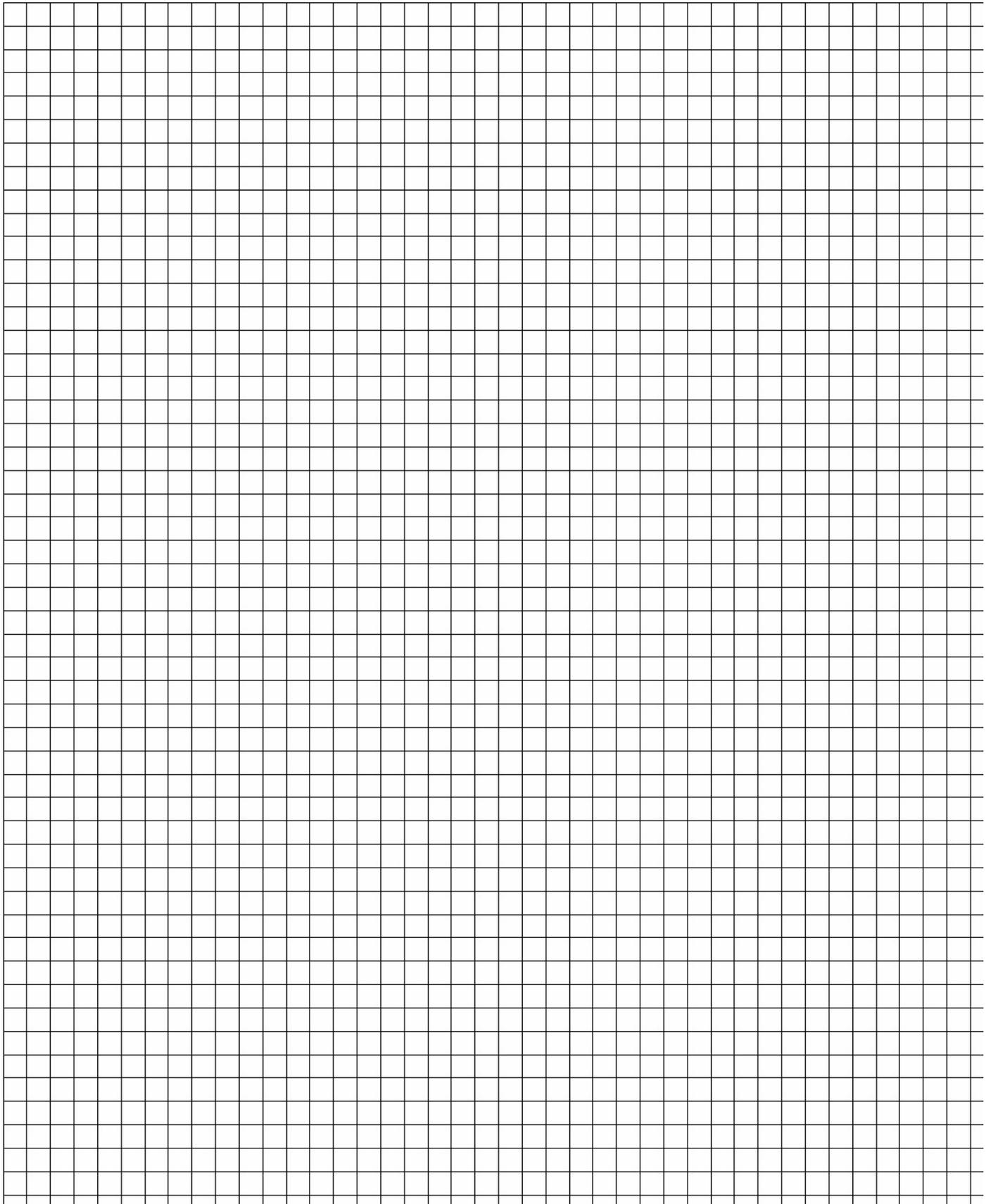


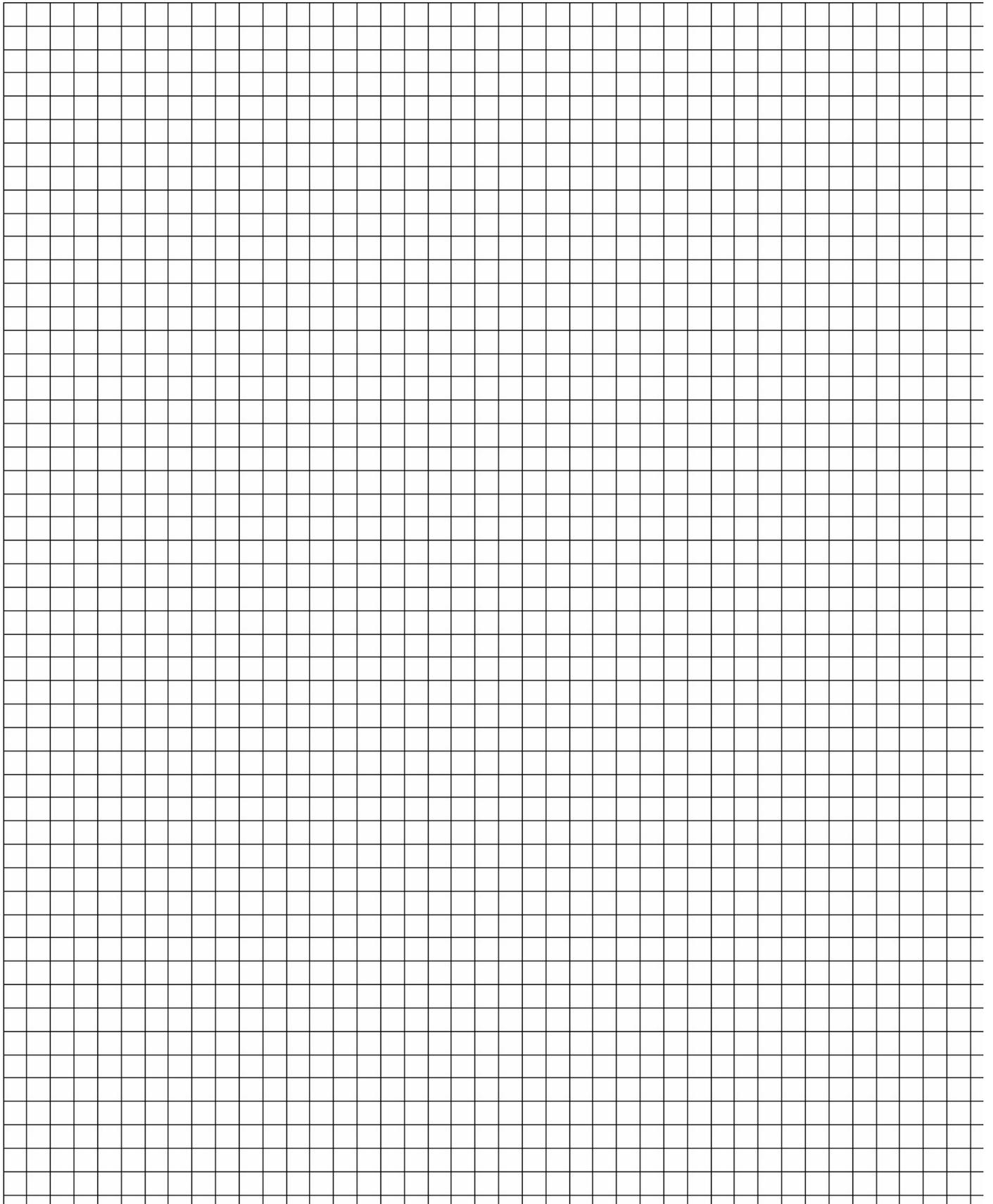


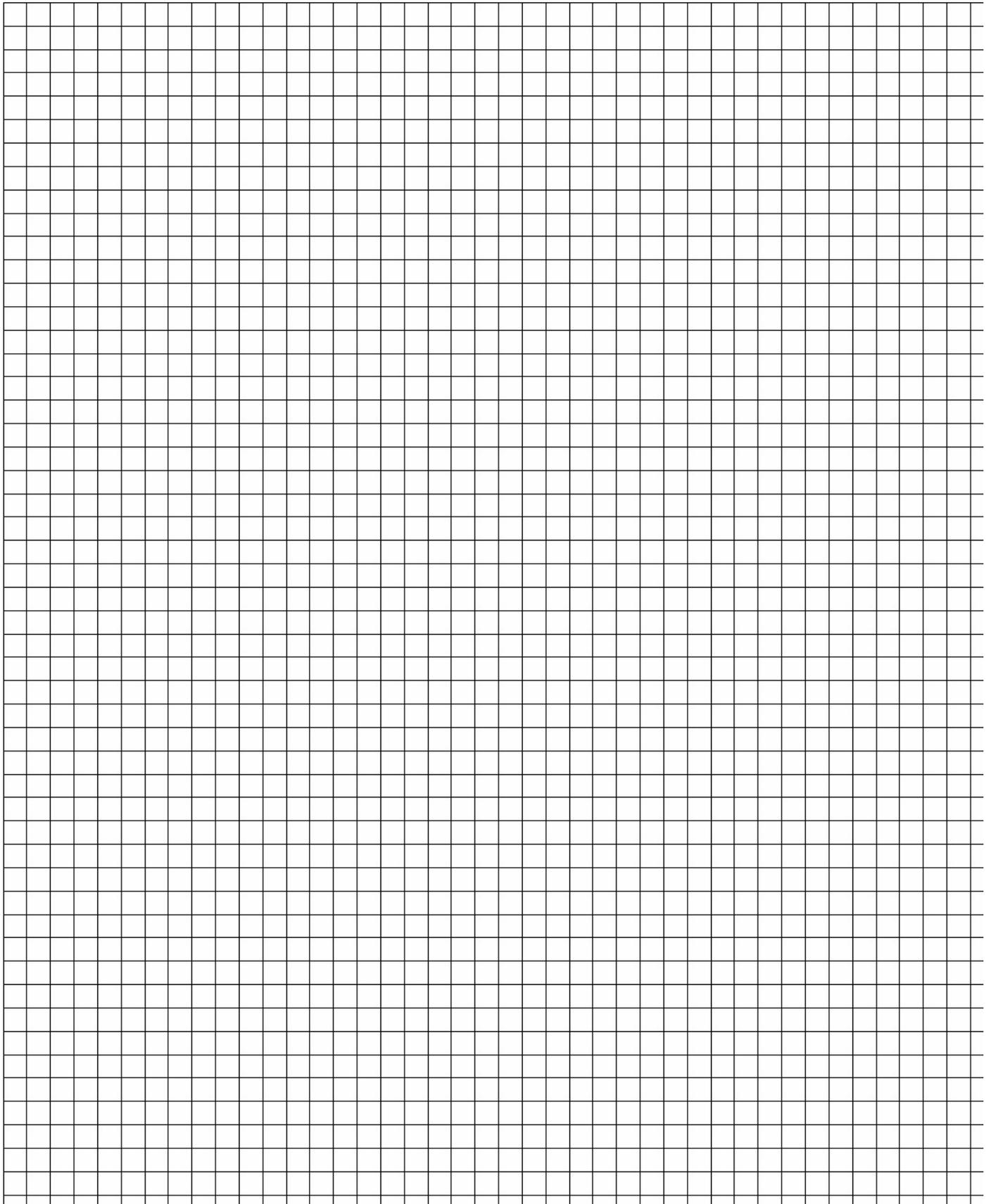


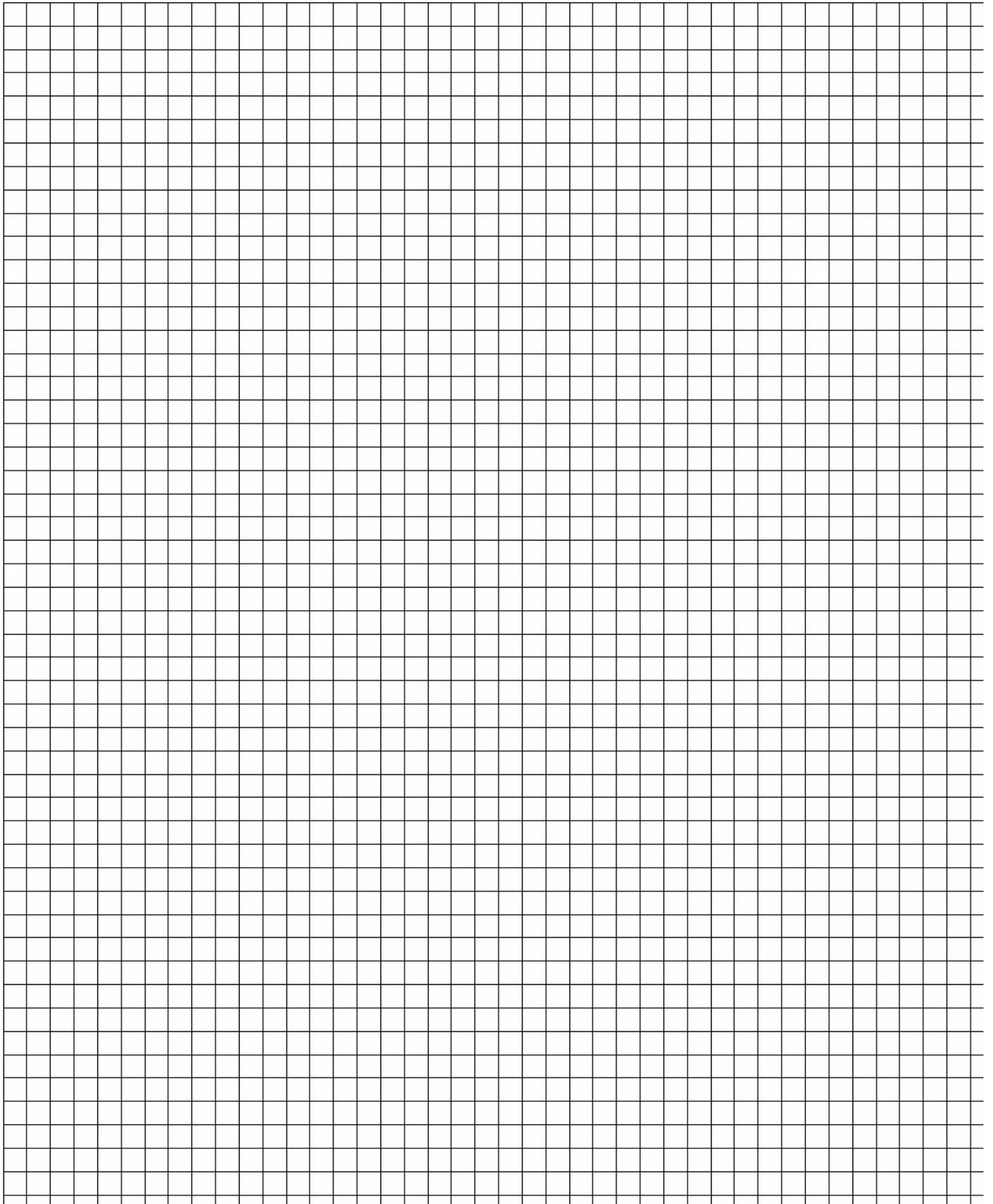


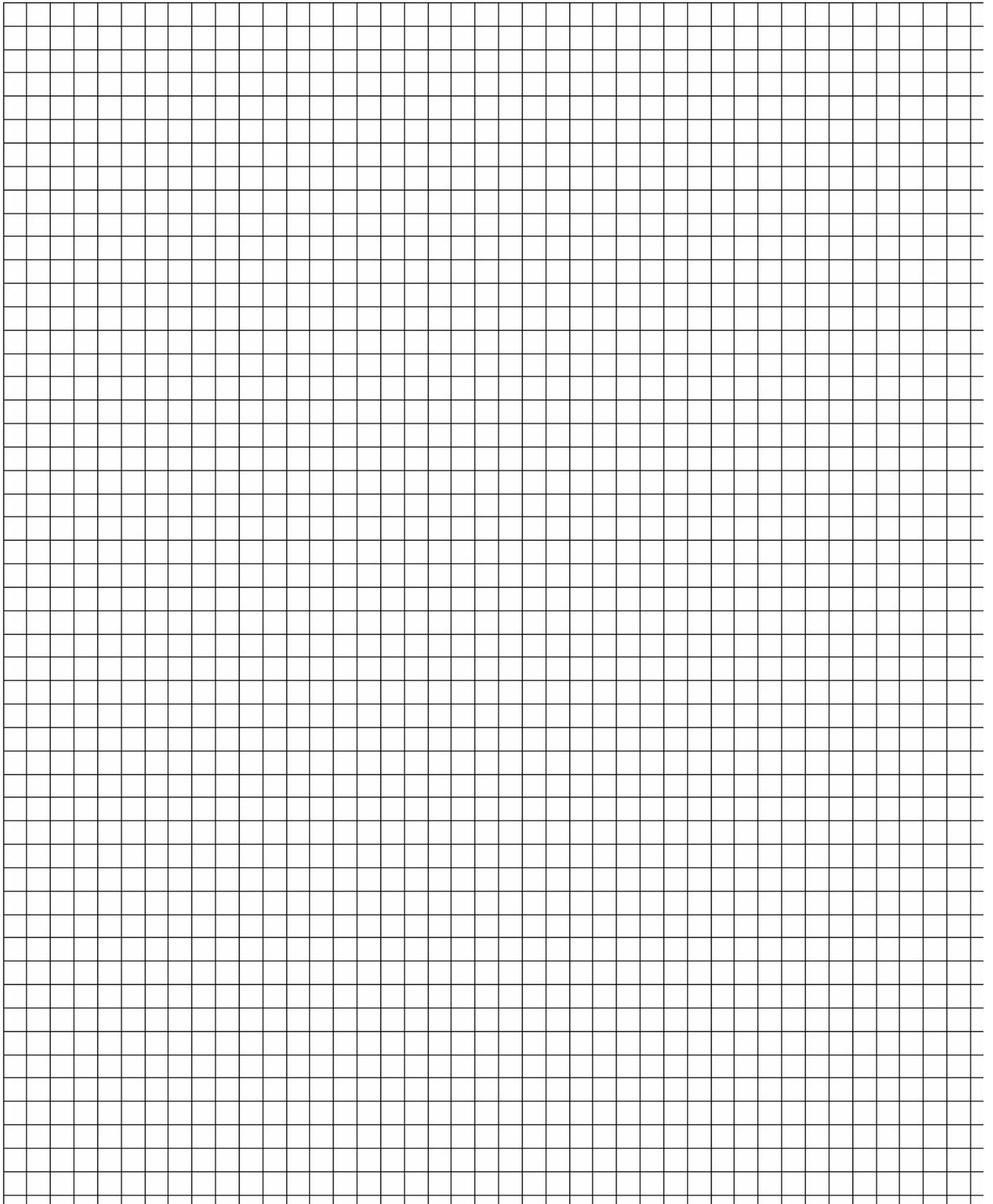


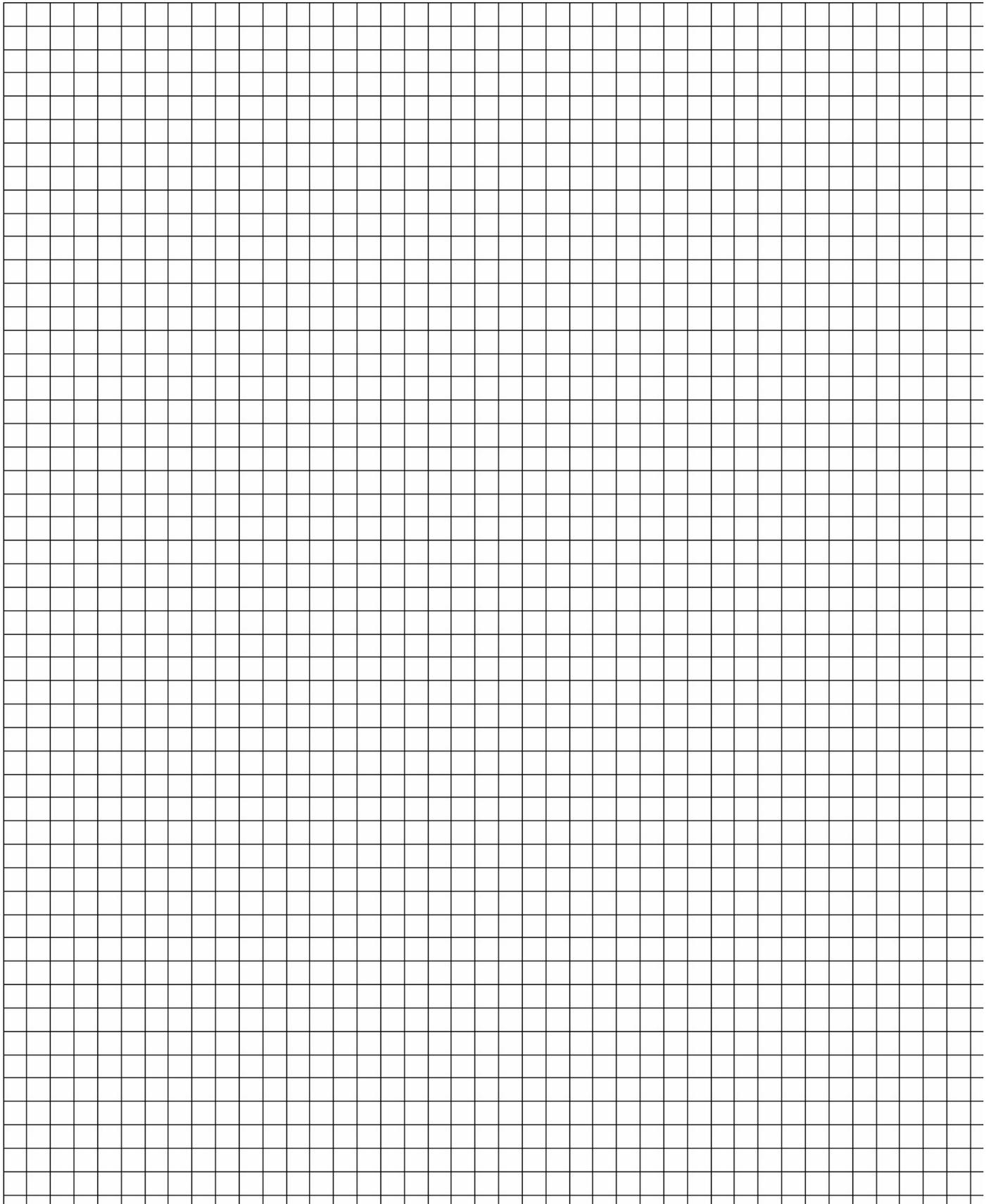


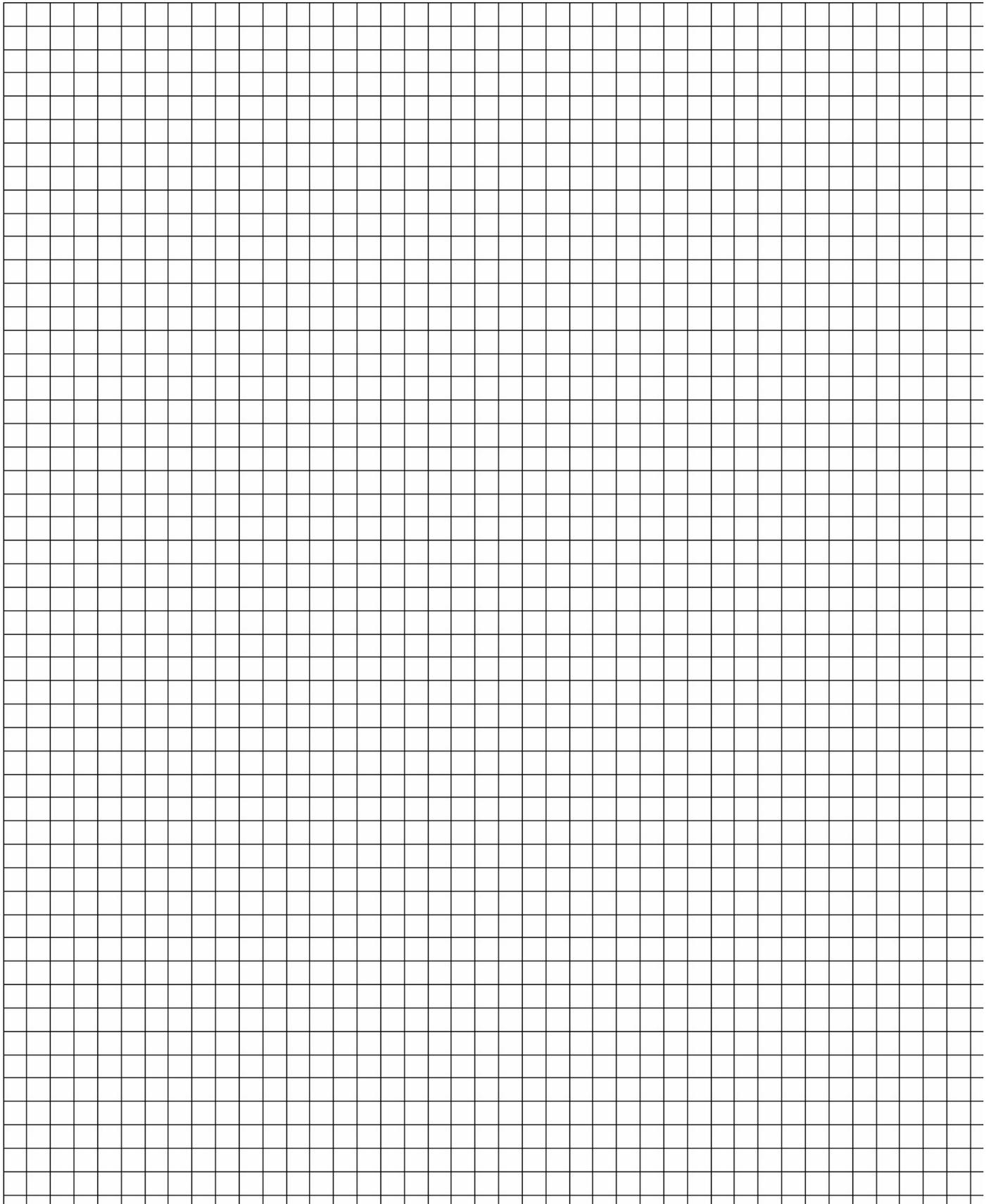


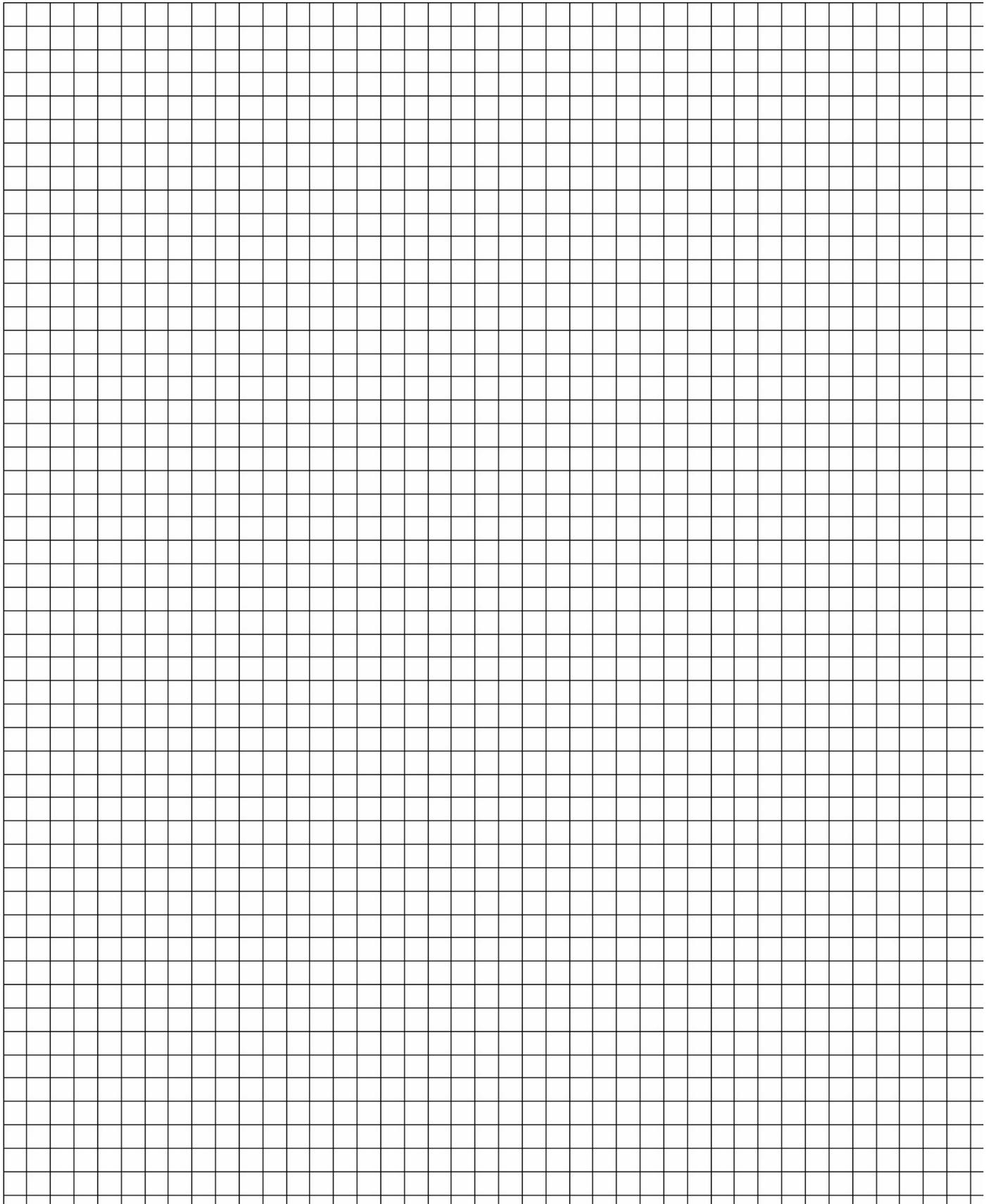


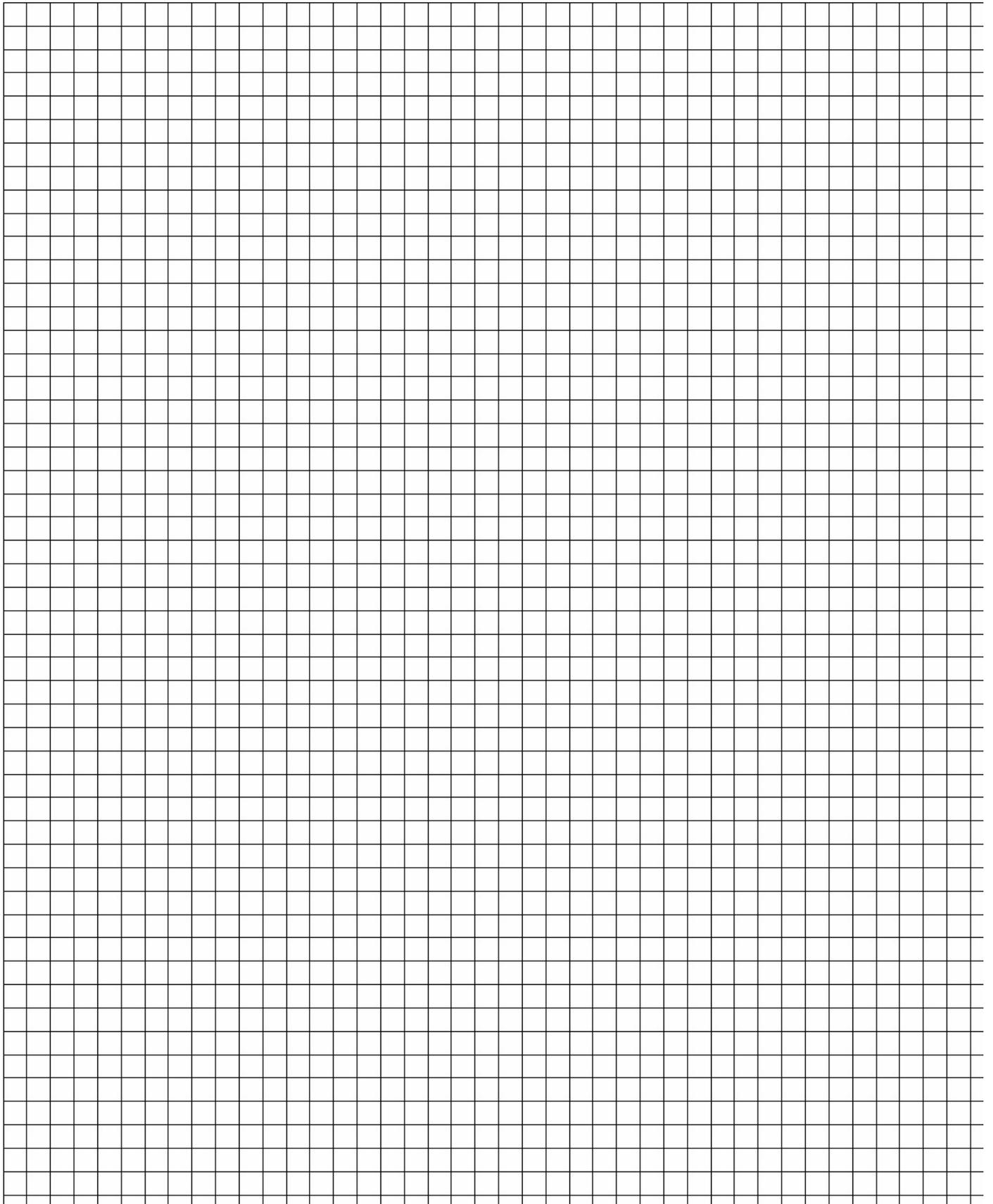


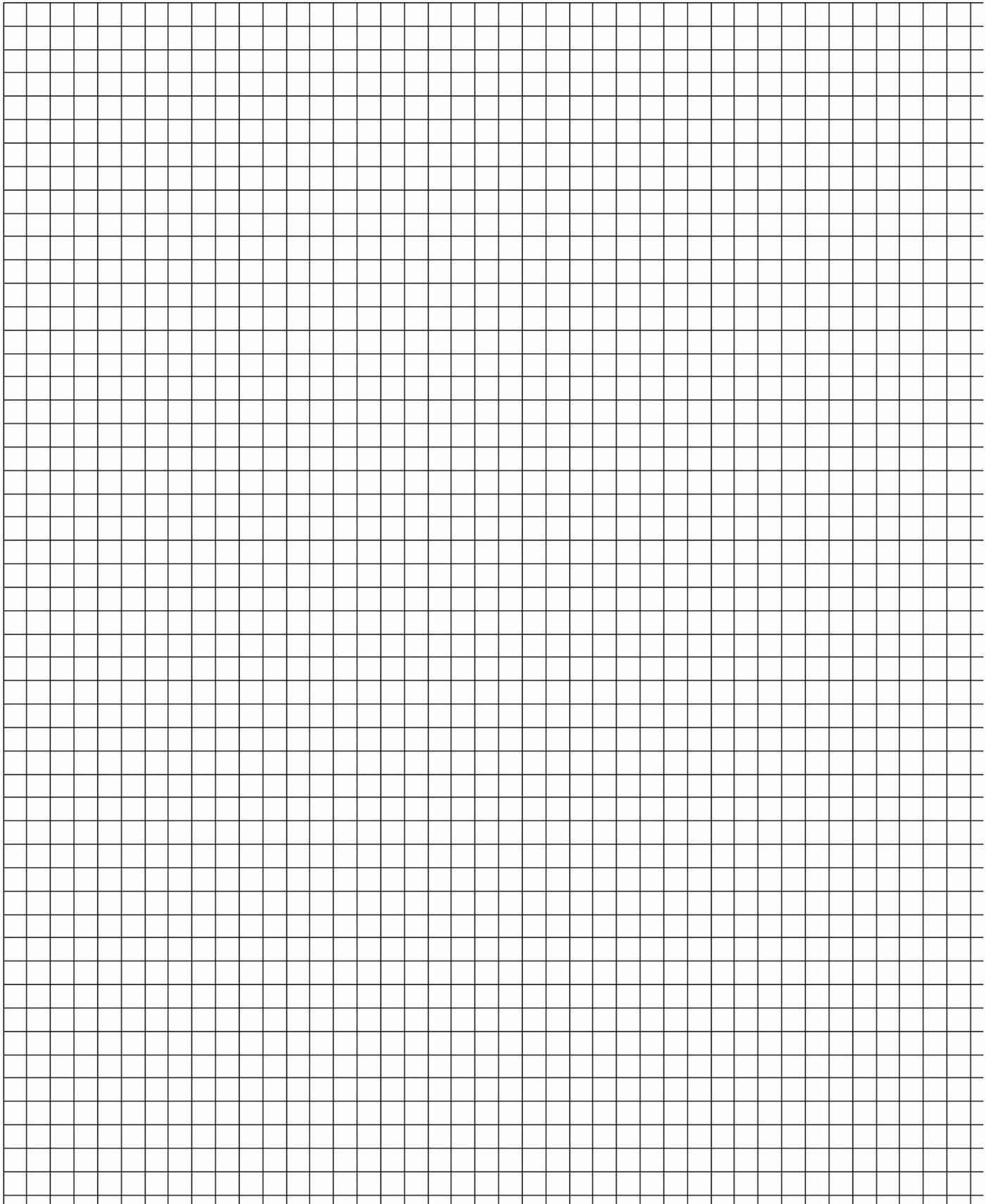


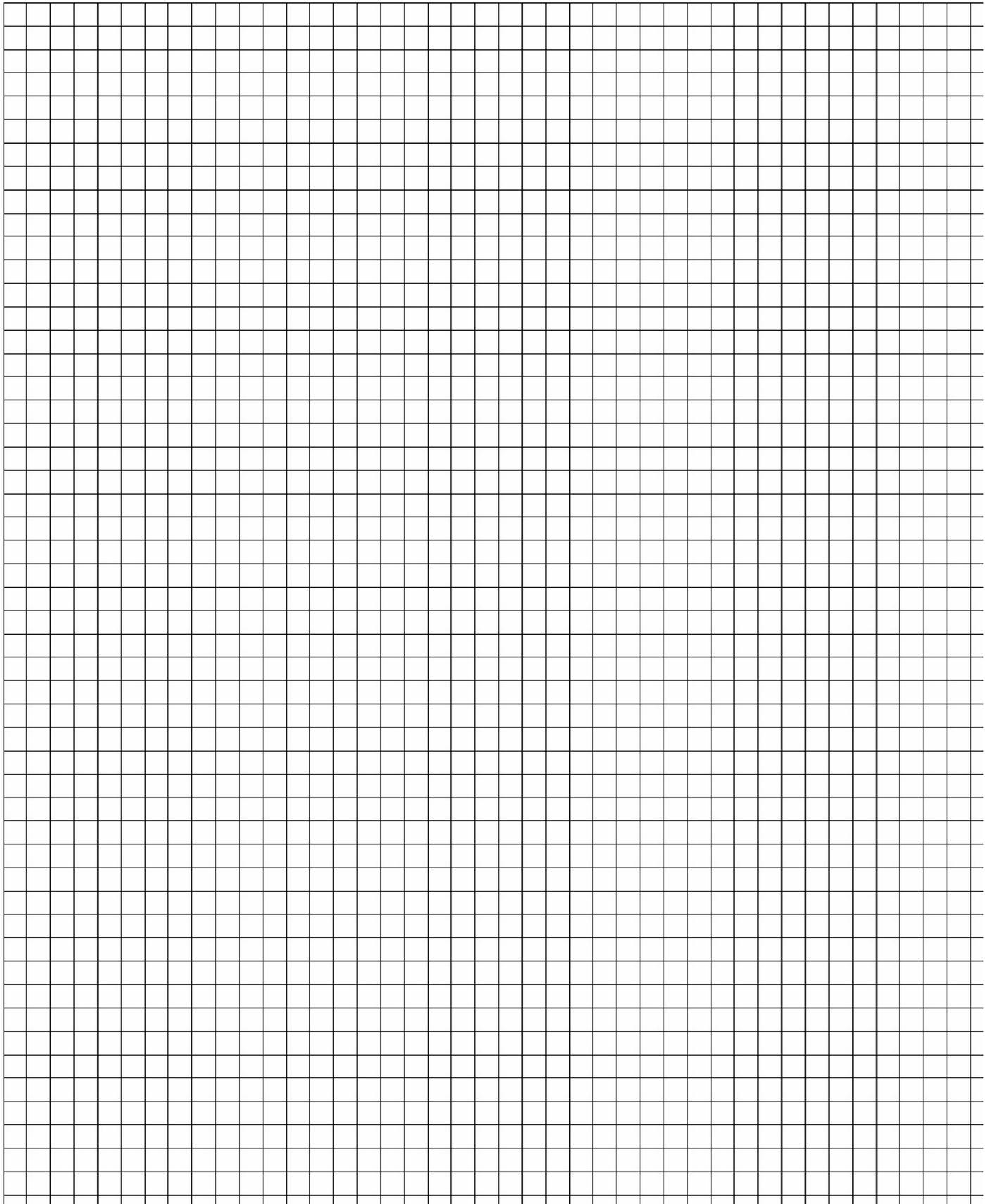


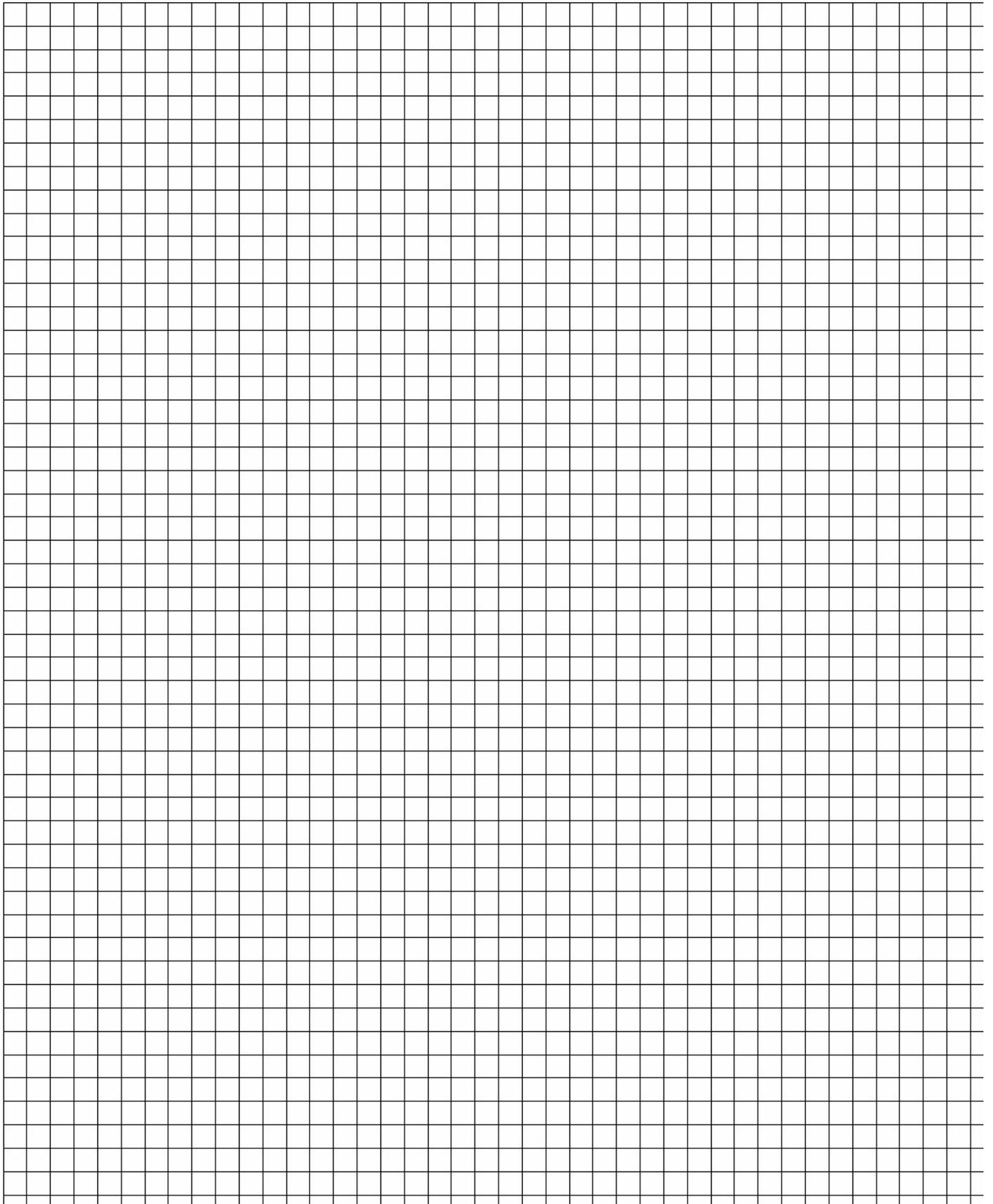


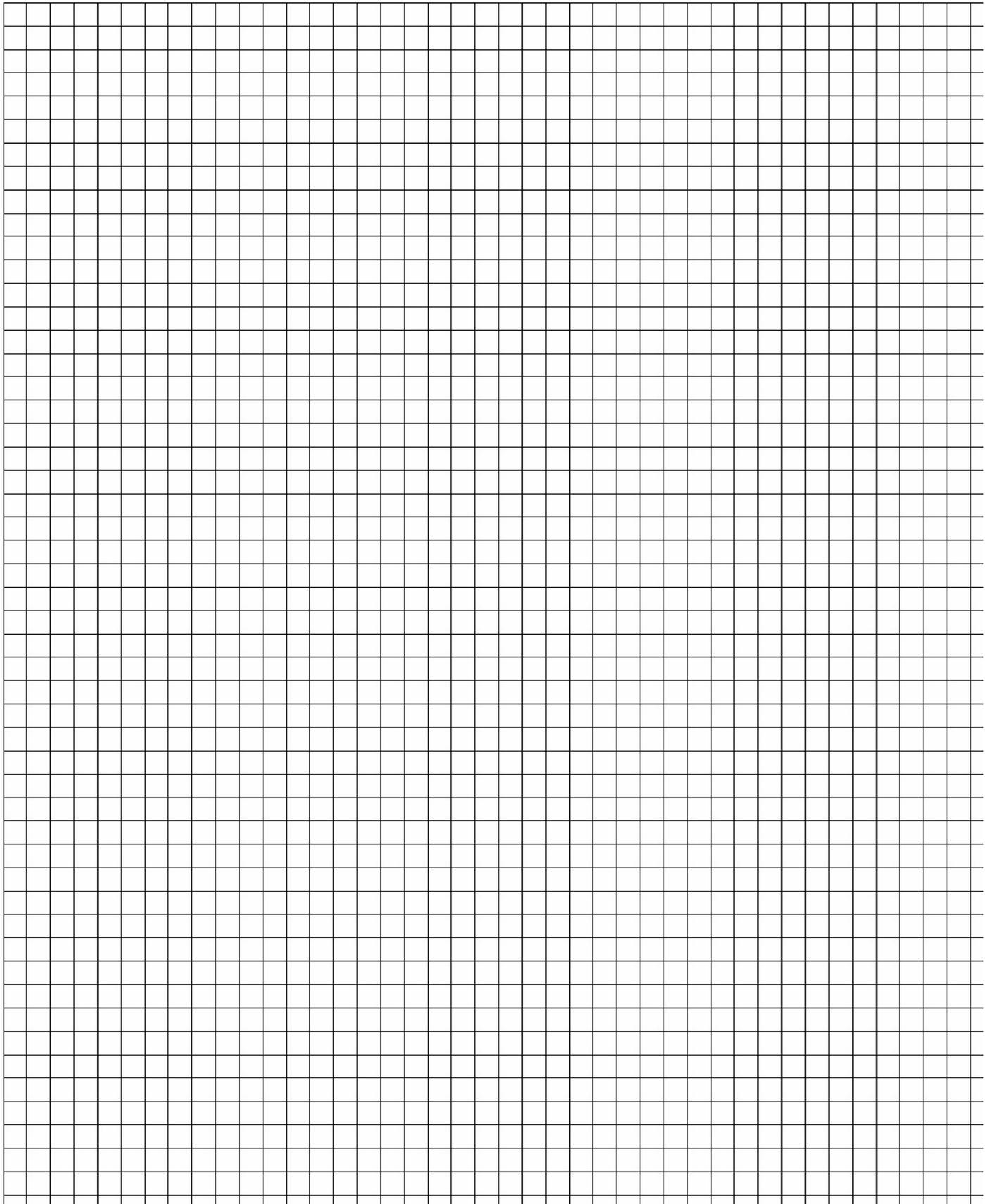


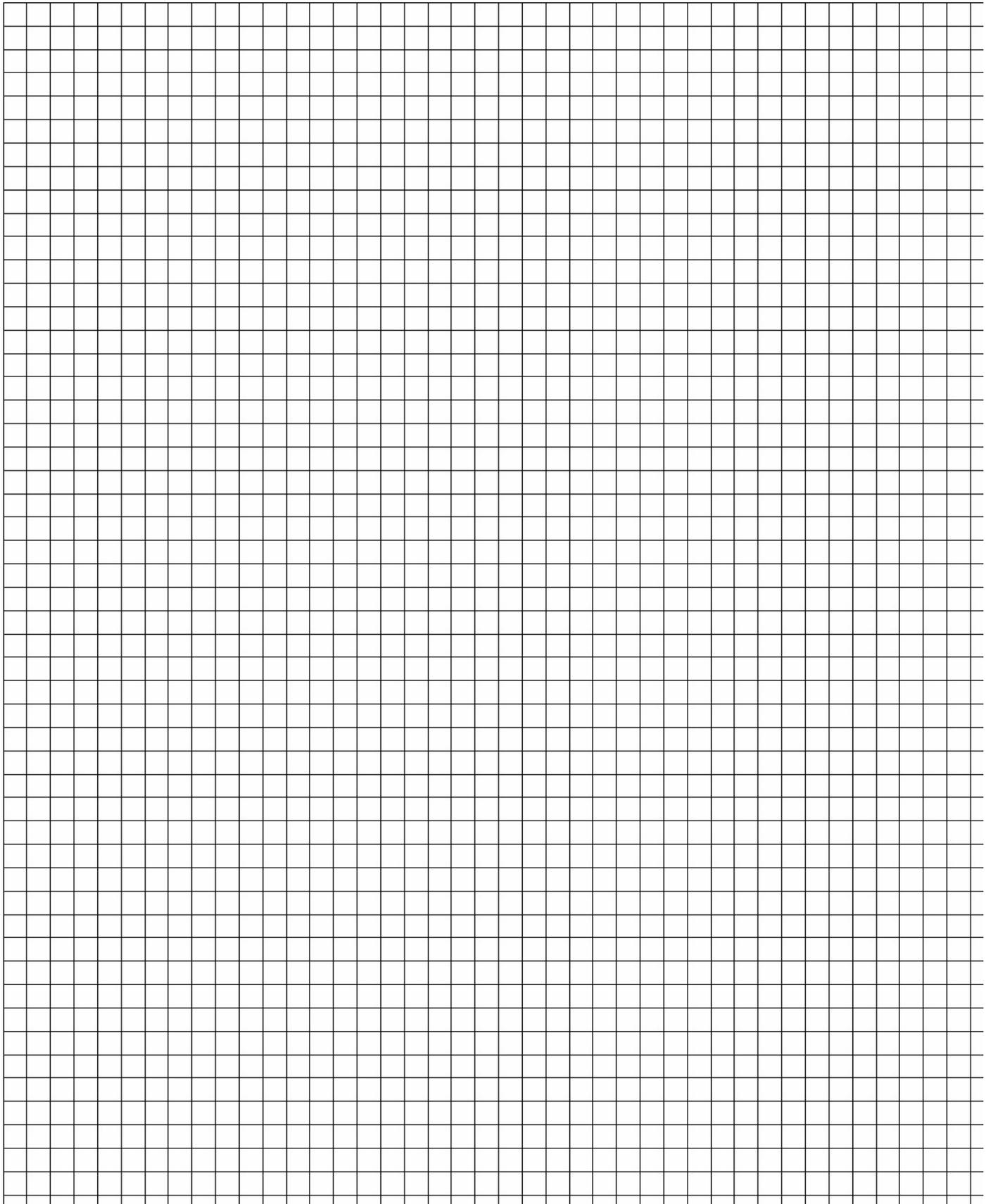


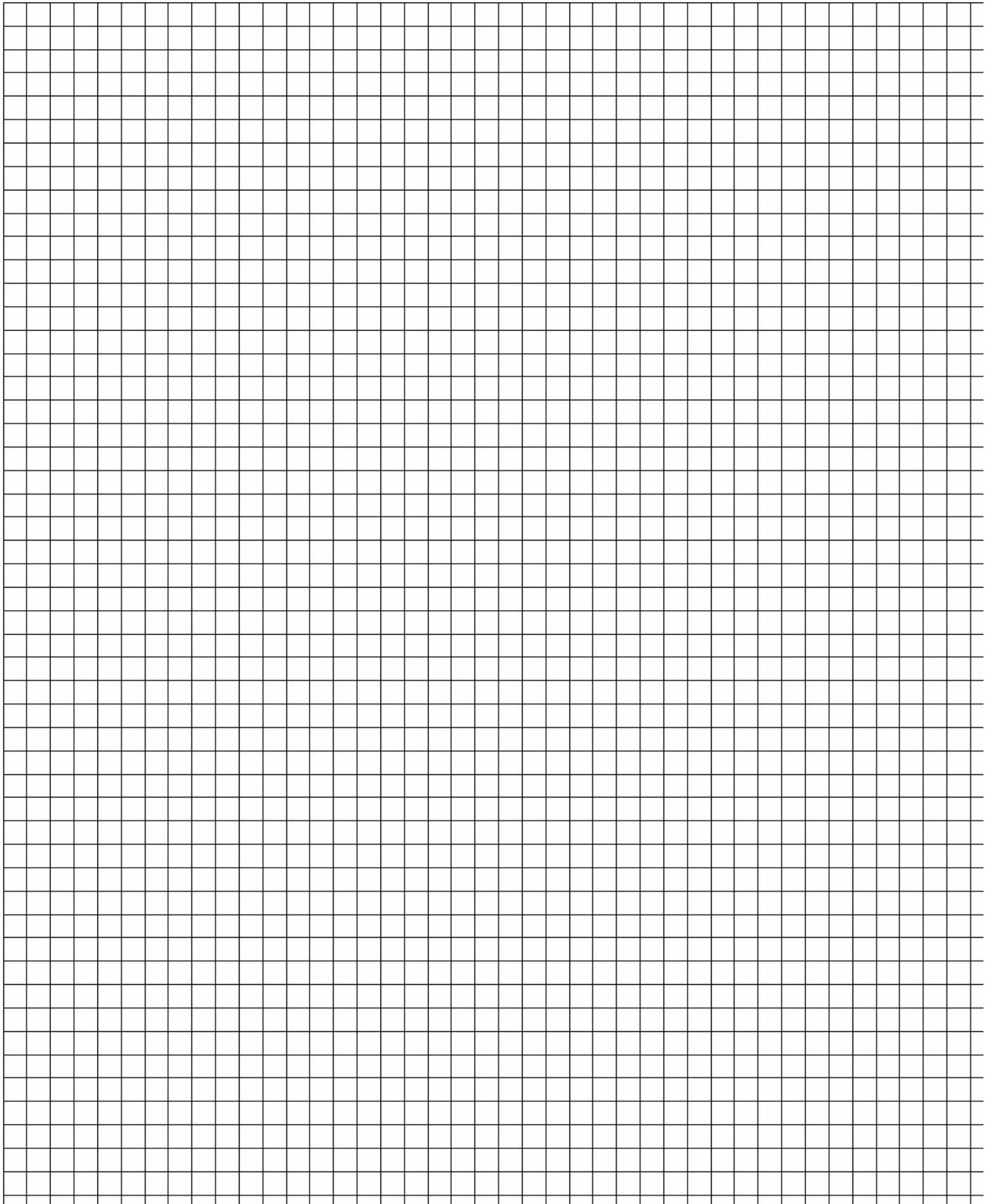


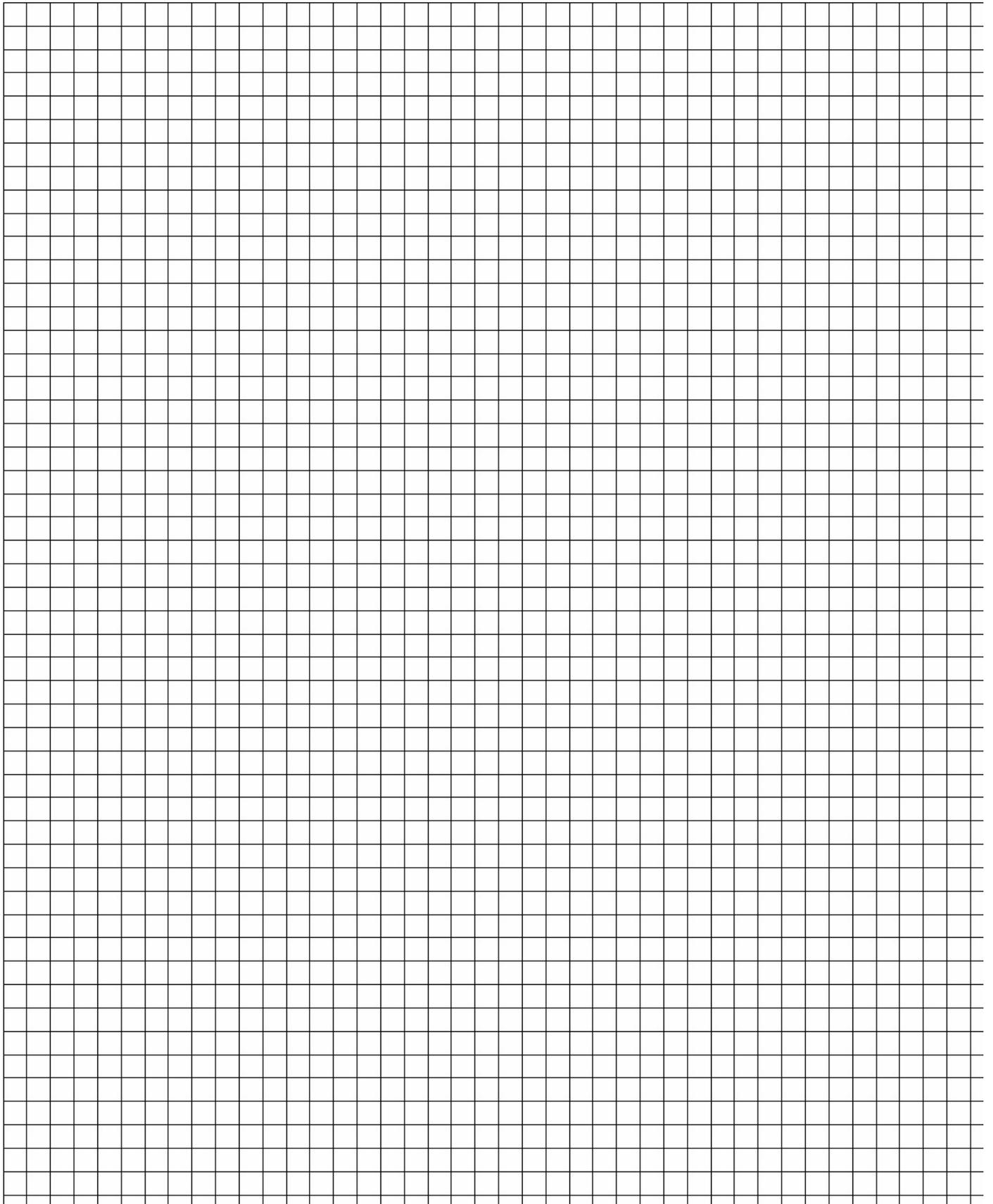


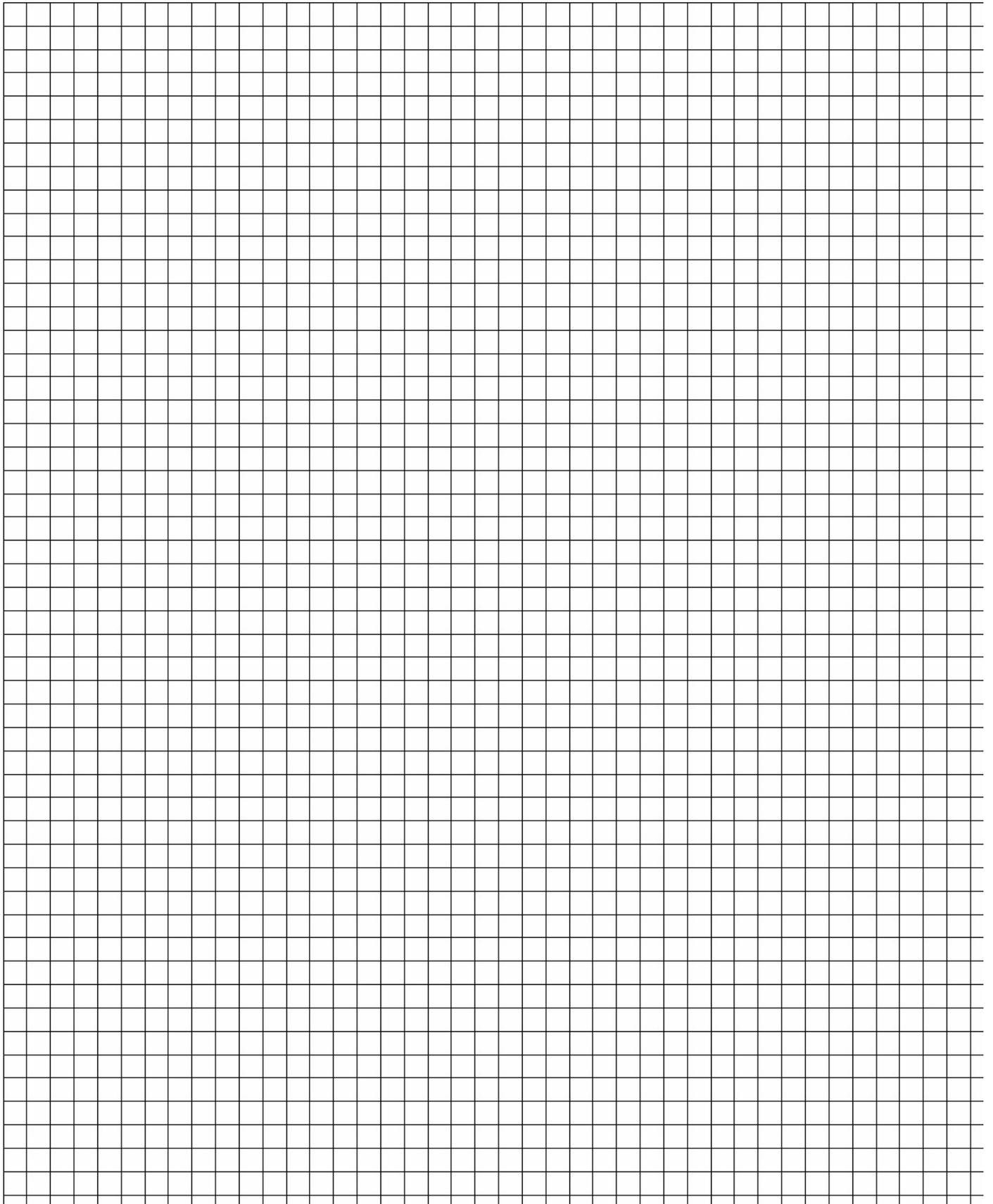


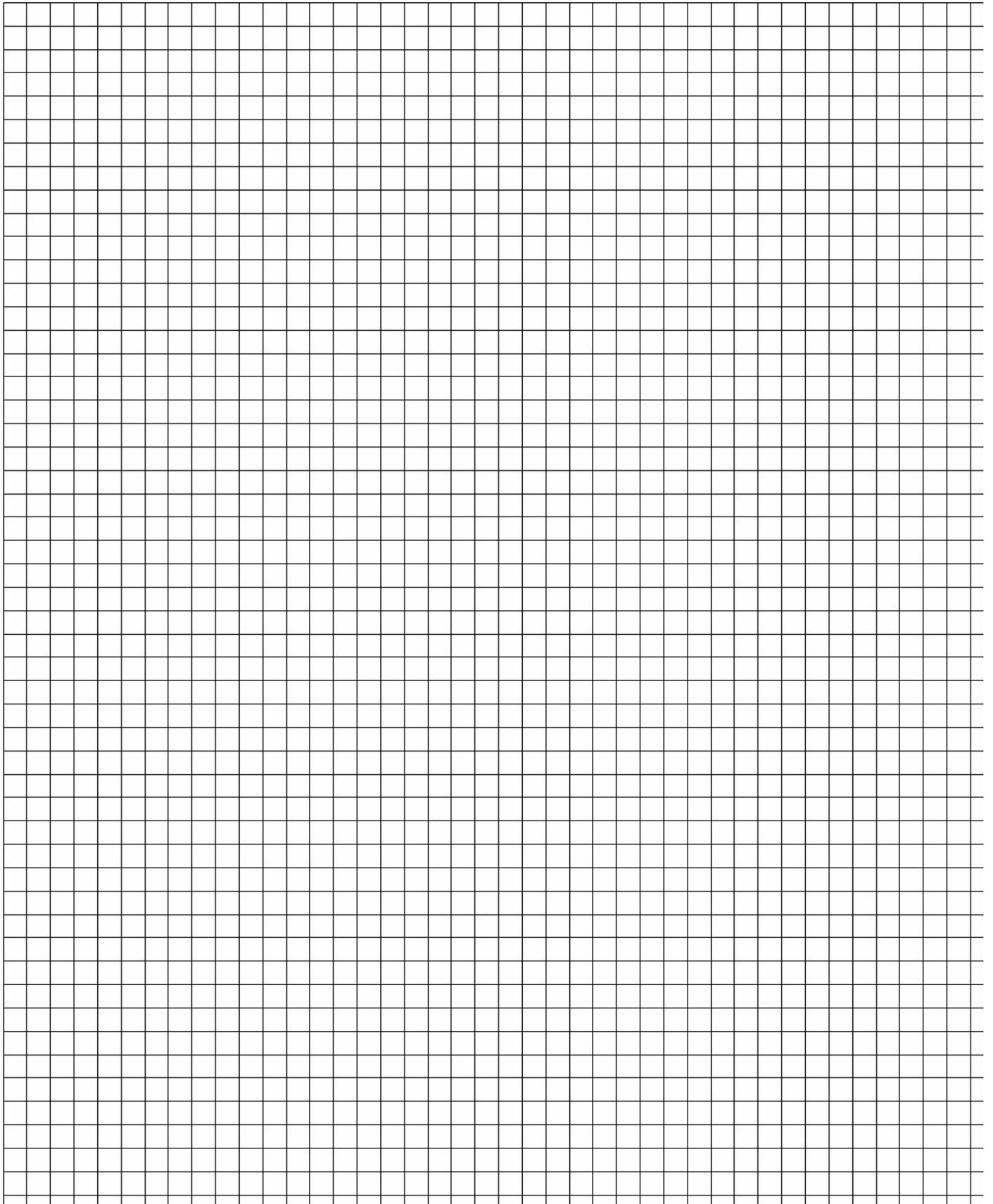


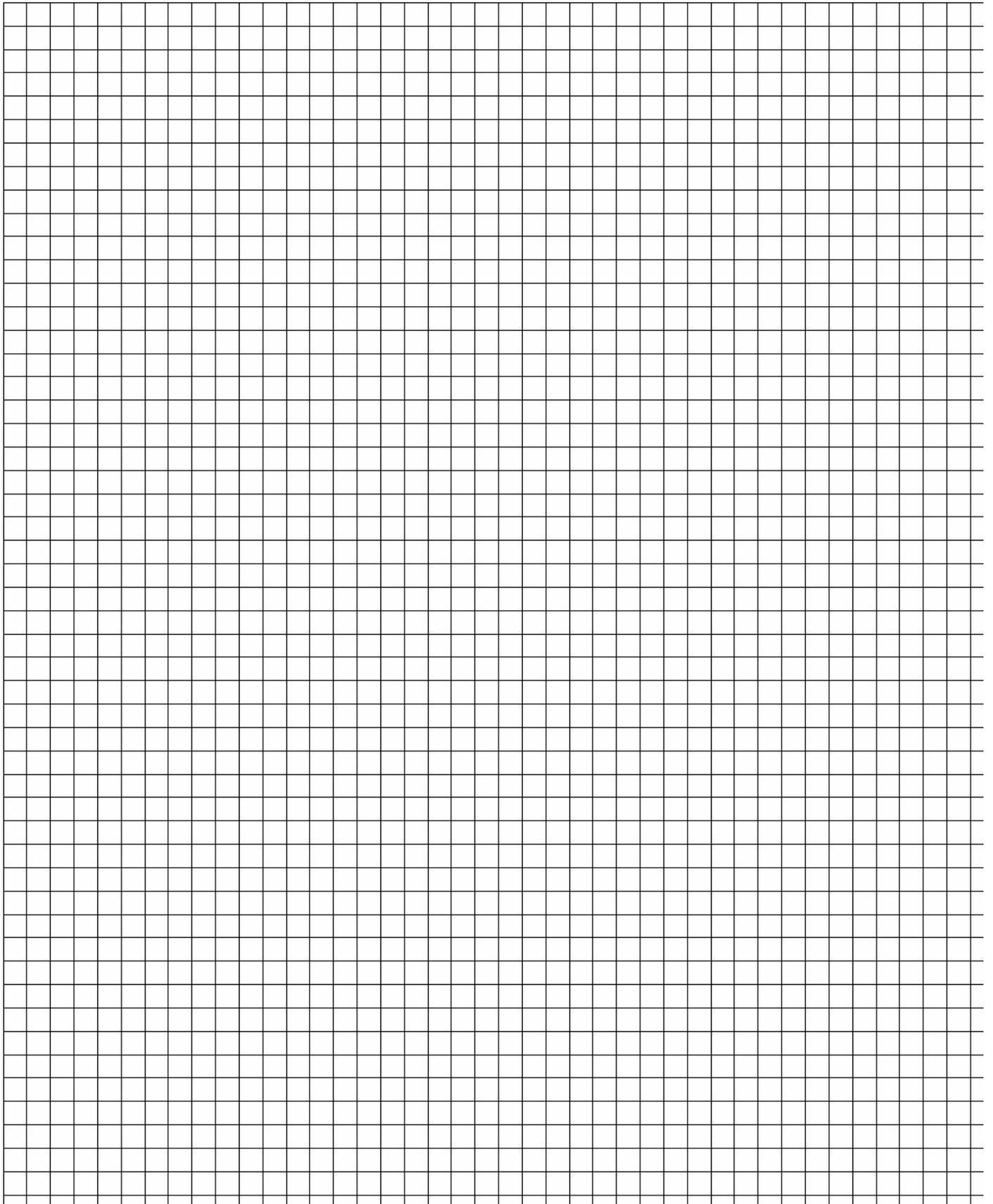


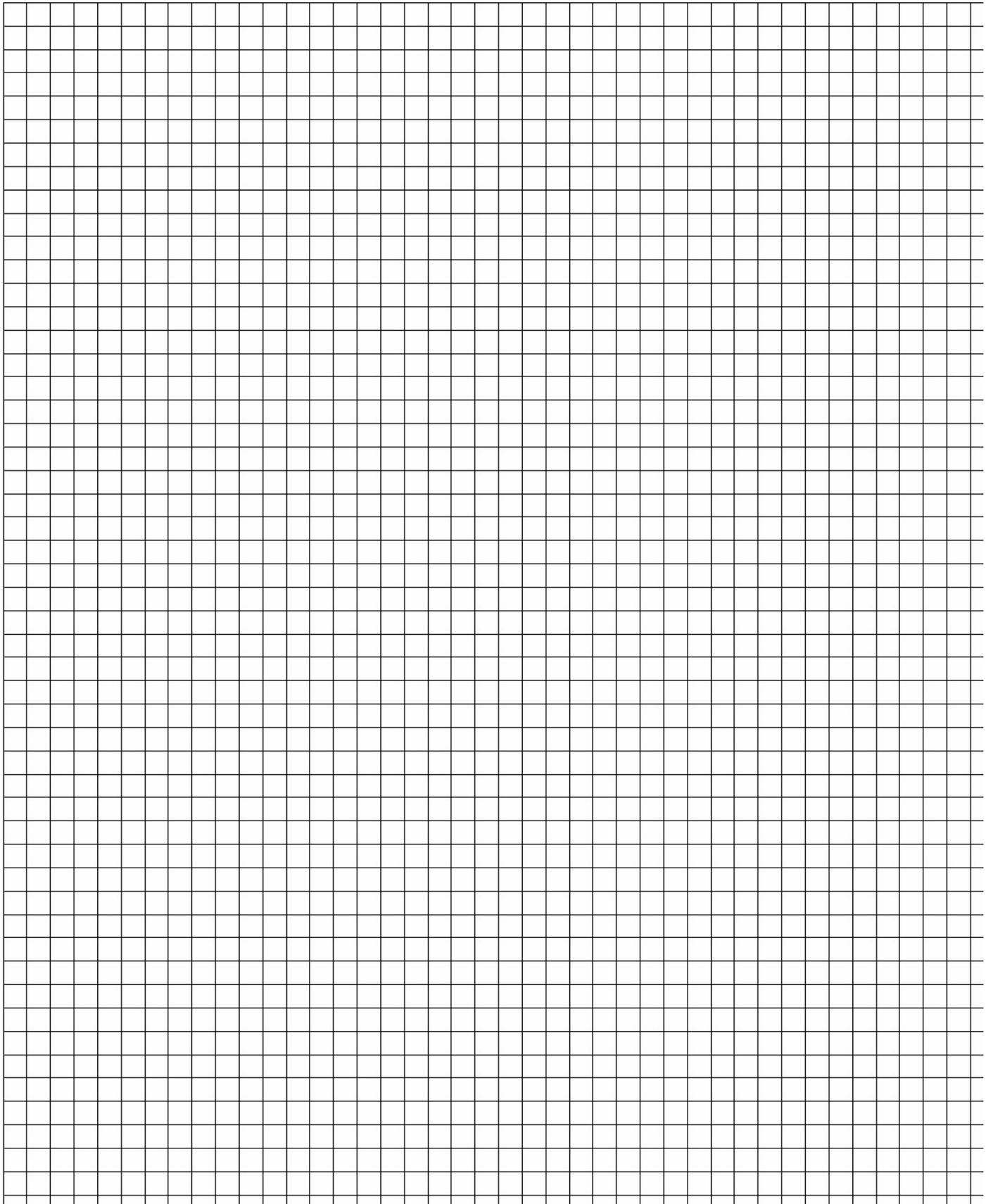


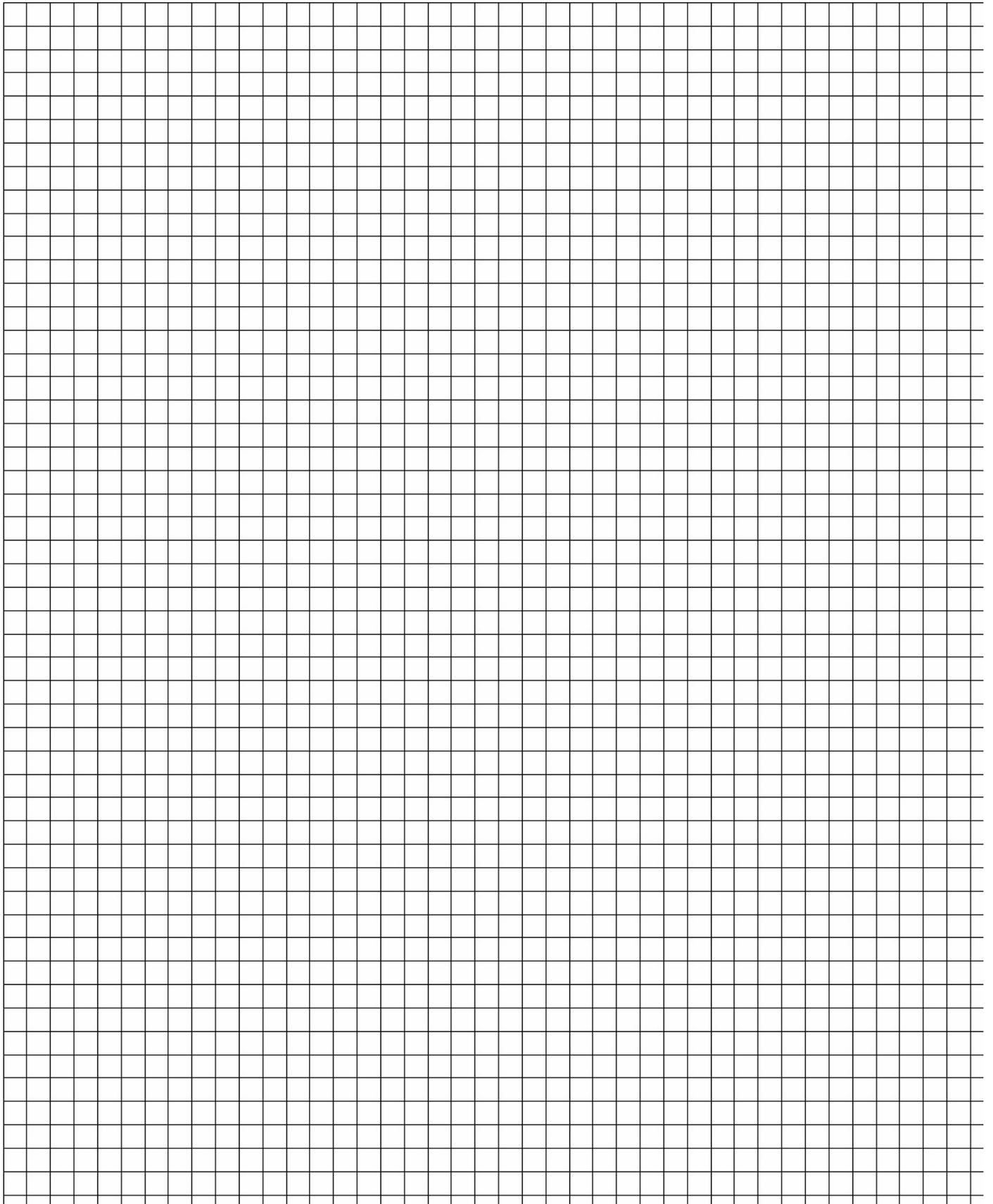












RELAZIONI TRA NUMERI

- Scrivi i simboli $>$, $<$, $=$ sui puntini.

45 54	2 da + 3 u 23	18 u 2 da
214 124	150 4 da + 1 h + 2 u	1h 10 da
354 345	7 da + 1 da 71	20 da 210 u
260 206	116 1 h + 1 da + 6 u	30 da 30 u

- Trascrivi i seguenti numeri in ordine decrescente, da sinistra verso destra.

38; 83; 88; 64; 46; 37; 73; 18; 81; 8

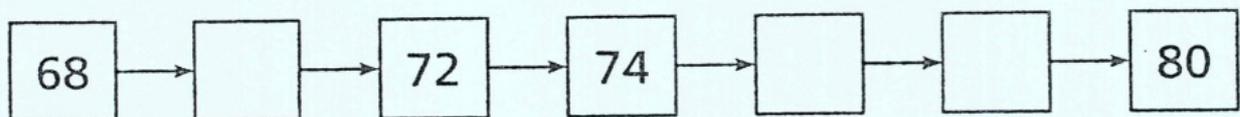
.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- Trascrivi i seguenti numeri in ordine crescente, da sinistra verso destra.

12; 112; 102; 211; 202; 201; 120; 21; 220; 200

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- Scopri la regola e completa la successione.



- Scrivi il numero precedente e il numero successivo.

.....	51	.....	.....	89	.....	.....	70	.....
.....	100	.....	.....	47	.....	.....	92	.....
.....	64	.....	.....	103	.....	.....	110	.....

MIX DI... OPERAZIONI!

MATEMATICA cl. 3^a

scheda n. 5

1 Colora il simbolo dell'operazione che risolve ciascun problema.

Abbiamo 12 cioccolatini e vogliamo confezionare scatoline regalo con 4 cioccolatini ciascuna. Quante scatoline possiamo confezionare?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
Paola costruisce piccole scatole portagioie. Ne ha vendute 255 a una cartoleria e gliene sono rimaste 65 ancora da vendere. Quante scatole aveva costruito Paola?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
Nel cesto ci sono 26 funghi di cui solo 18 commestibili. Quanti sono i funghi che non si possono mangiare?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
La maestra Mirta ogni giorno prende 3 fogli bianchi dal cassetto della sua scrivania. Quanti fogli avrà utilizzato dopo 15 giorni?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
Abbiamo vinto 20 figurine in tutto e siamo 4 amici. Quante figurine ha vinto ognuno di noi?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
Agli allenamenti di basket, Sandro ha fatto 21 canestri, 9 in più di ieri. Quanti canestri aveva fatto ieri?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
In un'aula i banchi sono stati uniti a 4 alla volta. Se i gruppi di banchi sono 6, quanti alunni si possono accomodare?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :
Il papà ha speso 42 euro per l'abbonamento mensile al bus e 2 euro di giornale. Gli restano 7 euro. Quanto aveva prima nel portafoglio?	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -
	<input type="radio"/> x	<input type="radio"/> :

ABILITÀ: individua l'operazione per la soluzione di problemi aritmetici.

PROBLEMI PER LA FESTA

- Leggi con attenzione e risolvi.

1. A scuola tutti lavorano per la festa d'autunno. Gli insegnanti e gli alunni preparano gli addobbi e i giochi. I cuochi preparano la merenda. La cuoca Marcella ha già preparato 48 panini, ma ne deve preparare 90 per accontentare tutti. Quanti panini deve aggiungere a quelli che ha già preparato per finire il suo lavoro?

NUMERI A CONFRONTO

MATEMATICA

cl. 3^a

scheda n. 2

1 Completa i confronti mettendo in relazione i numeri con i simboli $>$ (maggiore di), $<$ (minore di), $=$ (uguale a).

128 \dots 182	12 \dots 31	18 \dots 18	65 \dots 43
83 \dots 38	70 \dots 70	210 \dots 201	44 \dots 46

2 Completa ogni confronto in modo che il numero inserito lo renda vero.

75 $>$ \dots	99 $>$ \dots	10da = \dots	\dots $>$ 11da
\dots $<$ 10da	\dots = 6da 1u	\dots $<$ 88	\dots $>$ 1h

3 Rispondi alla domanda segnando una X sulla risposta corretta.

La nonna ha messo in una scatola 38 caramelle, ma i nipotini non sanno quante sono e, prima di mangiarne qualcuna, provano a indovinarne il numero. Martina dice 32, Arianna dice 41, Andrea dice 29, Luca dice 57. Chi si è avvicinato di più?

- Martina
- Arianna
- Andrea
- Luca

4 Leggi e rispondi alle domande.

Sara sta pensando di organizzare la festa del suo compleanno con sua cugina Matilde. Infatti Sara compie gli anni il 16 ottobre e sua cugina una decina di giorni dopo.

- a) In quale giorno è nata Matilde? \dots
- b) Se Sara compirà 8 anni, due in meno di Matilde, quanti anni ha Matilde? \dots

ABILITÀ: confronta numeri in base al valore posizionale delle cifre.

CALCOLI A MENTE

• **Calcola** a mente e completa.

$7 \times \dots = 63$

$8 \times \dots = 40$

$\dots \times 9 = 81$

$\dots \times 8 = 56$

$8 \times 4 = \dots$

$33 + \dots = 45$

$57 - 37 = \dots$

$54 - \dots = 44$

$\dots + 75 = 80$

$\dots - 3 = 17$

$18 : 2 = \dots$

$24 : 6 = \dots$

$35 : 5 = \dots$

$21 : \dots = 7$

$\dots : 3 = 9$

• **Vero o falso?** Indica con una \times .

$25 + 5 = 20 + 10$

 V F

$65 - 10 = 50 - 5$

 V F

$45 + 16 = 30 + 30$

 V F

$41 - 6 = 38 - 3$

 V F

$56 - 30 = 26 - 10$

 V F

$25 + 25 = 30 + 15$

 V F

$47 + 9 = 36 + 10$

 V F

$56 + 20 = 70 + 6$

 V F

$50 + 11 = 42 + 21$

 V F

$81 + 10 = 100 - 9$

 V F

• **Calcola** a mente e spiega all'insegnante come hai fatto.

$8 + 8 + 8 + 3 = \dots$

$7 + 7 + 6 = \dots$

$4 + 4 + 5 + 4 = \dots$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 6 = \dots$

$6 + 6 + 6 + 2 = \dots$

$3 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$

ESEGUIRE MENTALMENTE SEMPLICI OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI E ILLUSTRARE ORALMENTE LE PROCEDURE DI CALCOLO SEGUITE.

CHE NUMERO È?

• Leggi attentamente e rispondi segnando la casella con la risposta corretta.

a. Quale numero corrisponde a settecentoquattordici?

70014 714 7014

b. Quale numero corrisponde a 6 decine e 18 unità?

618 24 78

c. Se aggiungi 3 decine e 6 unità al numero duecentodieci, che numero ottieni?

219 246 273

• Che numero è? Scrivilo.

$$2 \text{ u} + 8 \text{ da} = 82$$

$$2 \text{ h} + 0 \text{ da} + 3 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$4 \text{ da} + 1 \text{ h} + 6 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$8 \text{ u} + 7 \text{ da} = \dots\dots\dots$$

$$9 \text{ u} + 4 \text{ h} + 1 \text{ da} = \dots\dots\dots$$

• Completa come nell'esempio.

$$5 \text{ da} + 12 \text{ u} = 50 + 12 = 62$$

$$1 \text{ h} + 15 \text{ u} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$2 \text{ h} + 3 \text{ da} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$13 \text{ u} + 7 \text{ da} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$1 \text{ h} + 10 \text{ da} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN NOTAZIONE DECIMALE, AVENDO CONSAPEVOLEZZA DELLA NOTAZIONE POSIZIONALE.

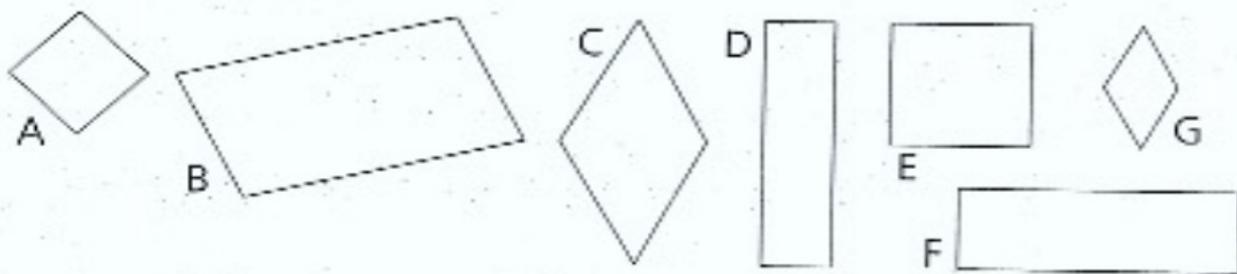
QUADRILATERI IN PRIMO PIANO

MATEMATICA

cl. 3

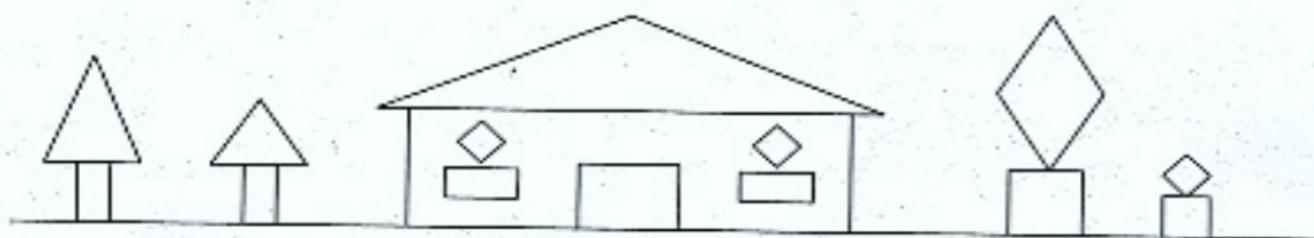
scheda n. 4

1 Classifica i quadrilateri riscrivendo in tabella le lettere che li identificano.



QUADRATO	_____
ROMBO	_____
RETTANGOLO	_____

2 Osserva il disegno e scrivi il numero delle figure che lo compongono.



N. dei quadrati →

N. dei rombi →

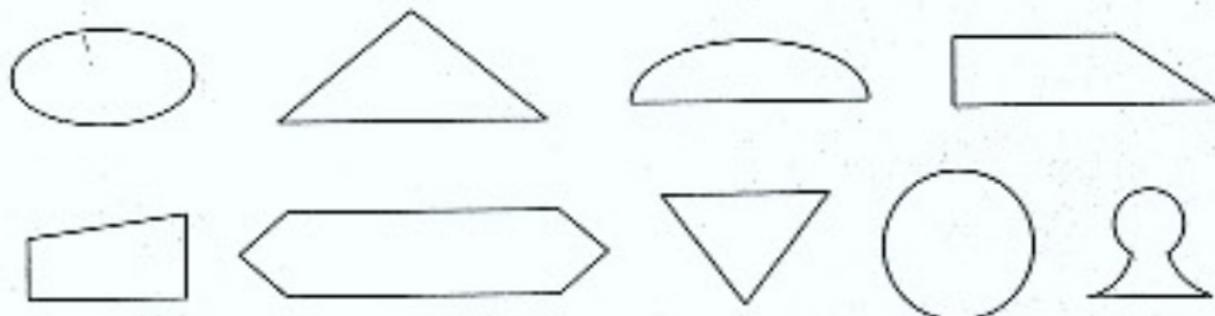
N. dei rettangoli →

N. dei triangoli →

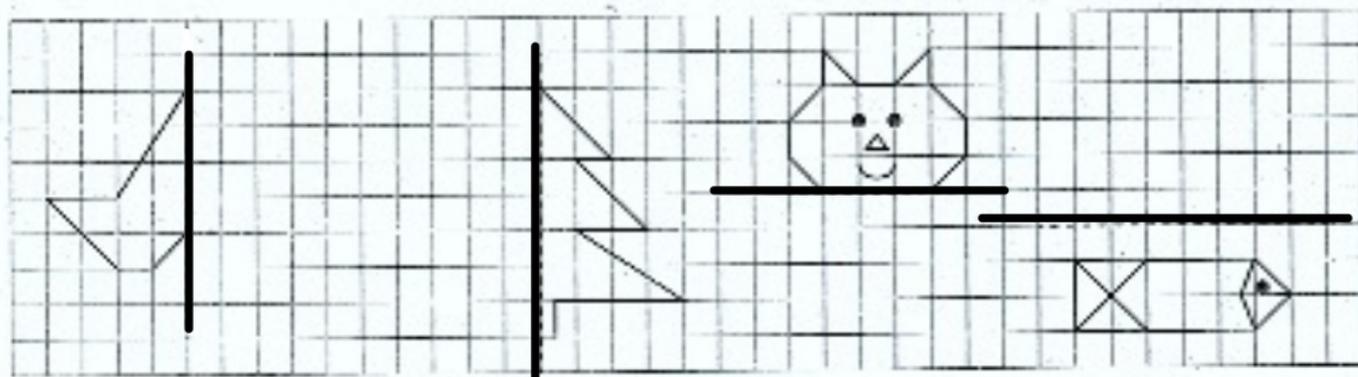
ABILITÀ: classifica e discrimina poligoni in base alla forma.

FORME E FIGURE

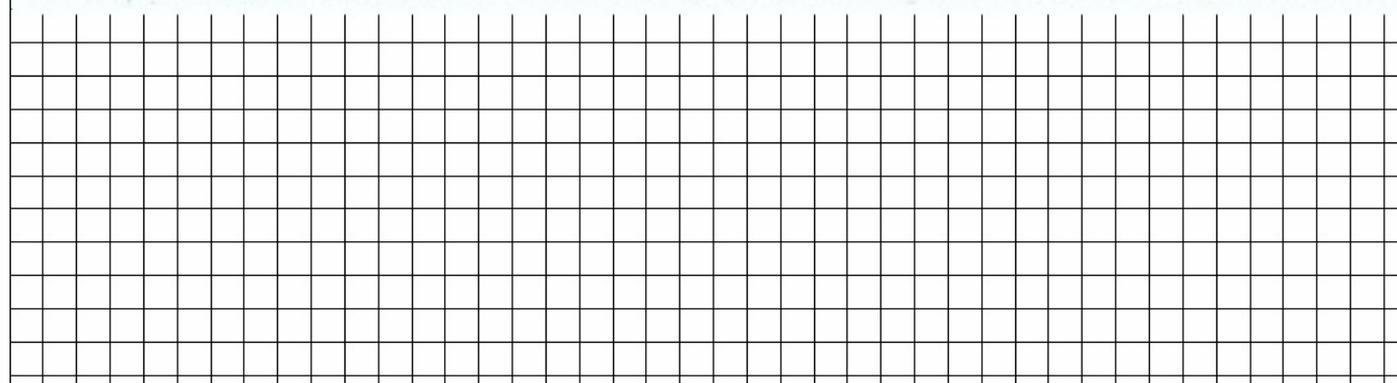
- Colora di rosso i poligoni e di blu le figure che non sono poligoni.



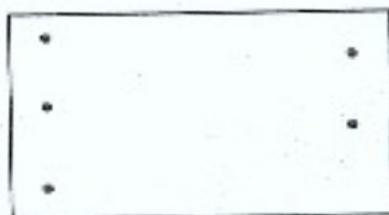
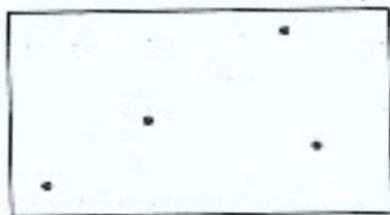
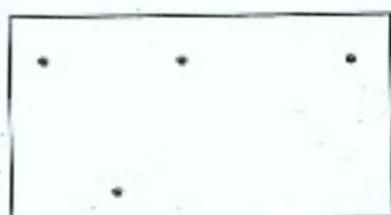
- Completa le figure rispettando l'asse di simmetria indicato.



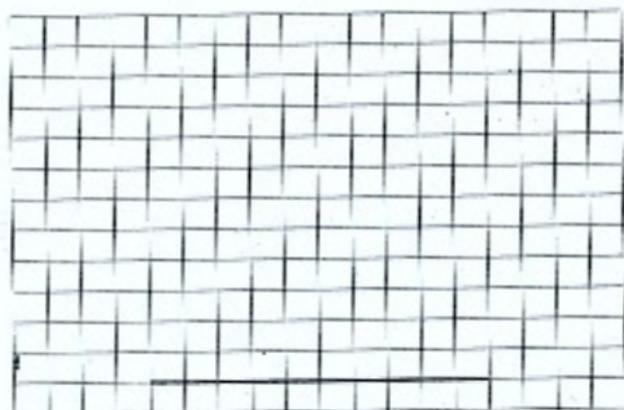
ABILITÀ: classifica e individua figure piane; disegna figure simmetriche.



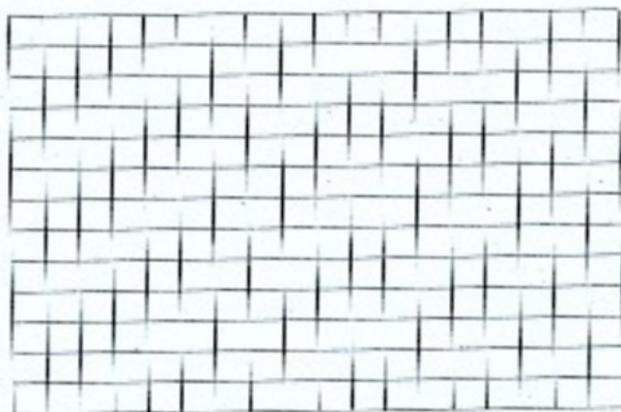
1 Unisci tre punti a tua scelta e, in ogni figura ottenuta, ripassa in verde i lati, poi colora gli angoli in giallo.



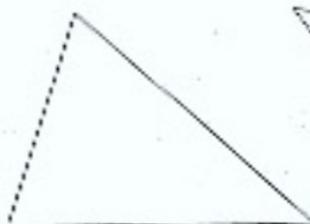
2 Con il righello, costruisci un triangolo con un lato che è la metà di quello già tracciato.



3 Disegna un triangolo isoscele.



4 Con un colore a tua scelta, ripassa il contorno dei triangoli scaleni.



OPERAZIONI... IN TERMINI

1 Collega con delle frecce ogni operazione alle parole che la riguardano.

SOMMA
O TOTALE

FATTORI

: (diviso)

QUOTO O
QUOZIENTE

+ (più)

MINUENDO

DIVISORE

ADDIZIONE

SOTTRAZIONE

MOLTIPLICAZIONE

DIVISIONE

PRODOTTO

RESTO O
DIFFERENZA

DIVIDENDO

- (meno)

ADDENDI

PROPRIETÀ
COMMUTATIVA

x (per)

SOTTRAENDO

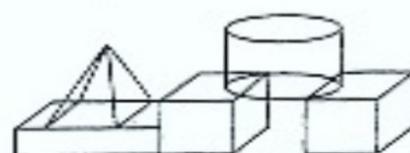
CONOSCENZE: termini riferiti alle quattro operazioni.

FIGURE GEOMETRICHE E PERCORSI

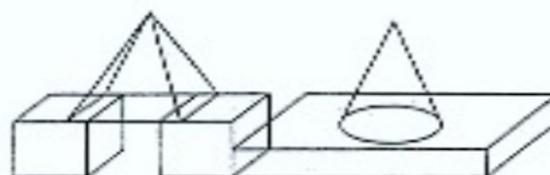
• Qual è la costruzione di ogni bambino? Leggi, collega ogni disegno a un bambino e completa.



La mia costruzione è formata da un cono, una piramide, due cubi, un parallelepipedo.



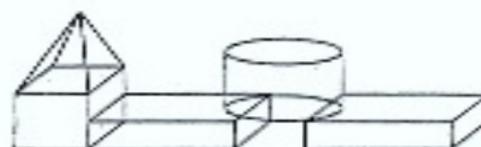
La mia costruzione è formata da una piramide, due parallelepipedi, un cubo, un cilindro.



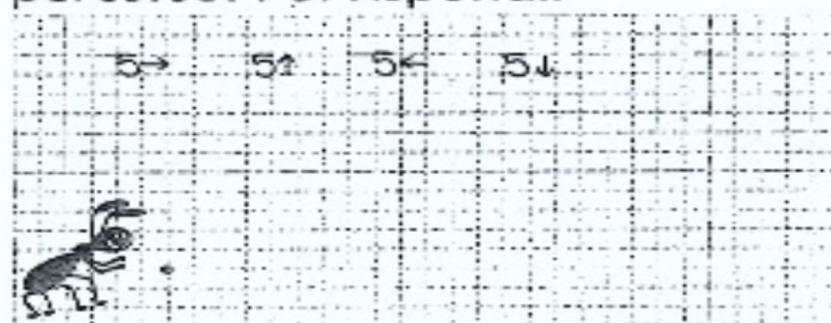
La mia costruzione è formata da

.....
.....
.....
.....

ANTONIO



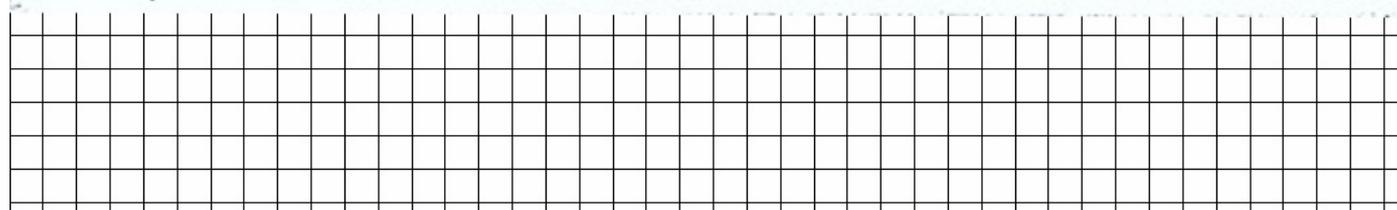
• La formichina Chicca segue il percorso indicato dai numeri e dalle frecce. Disegna nella griglia il suo percorso. Poi rispondi.

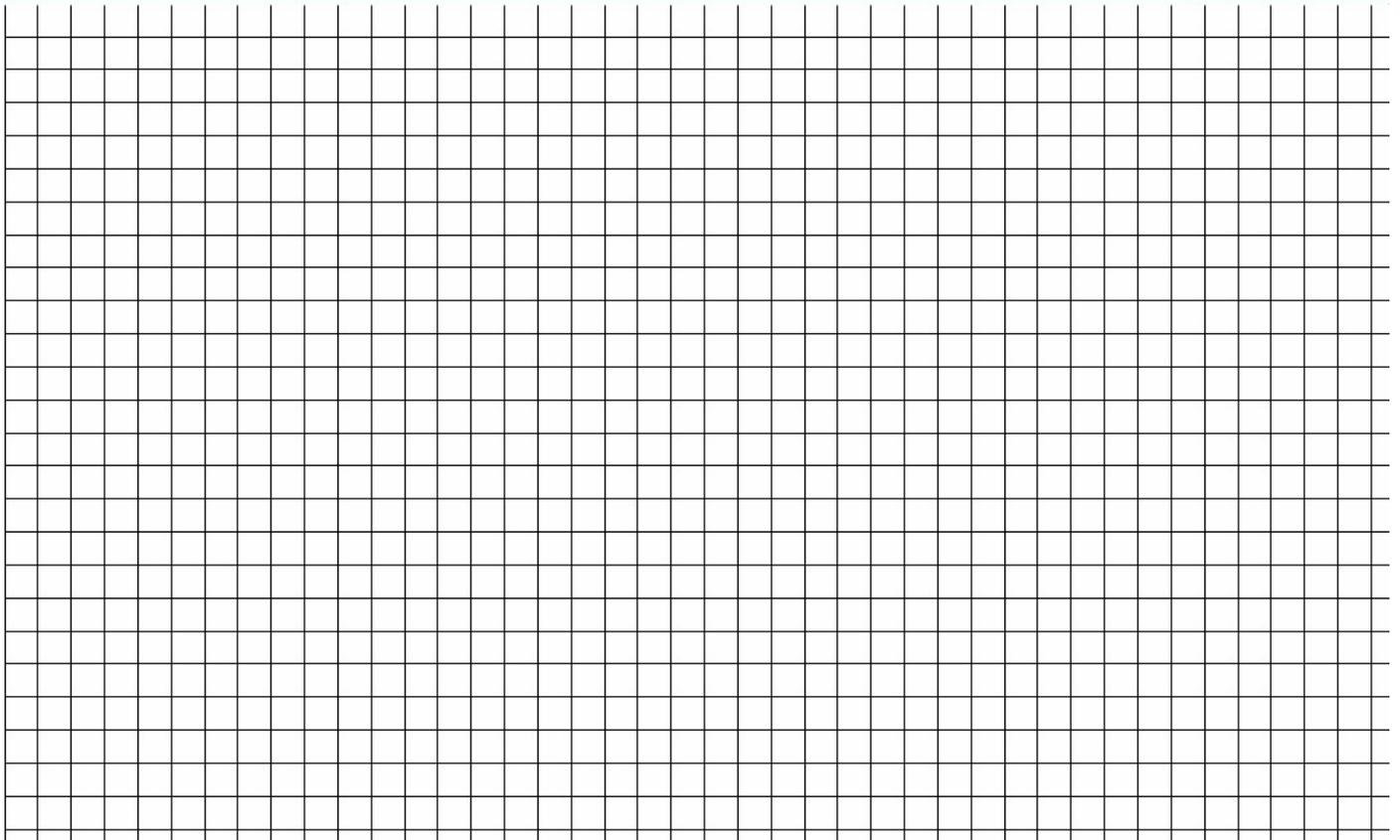
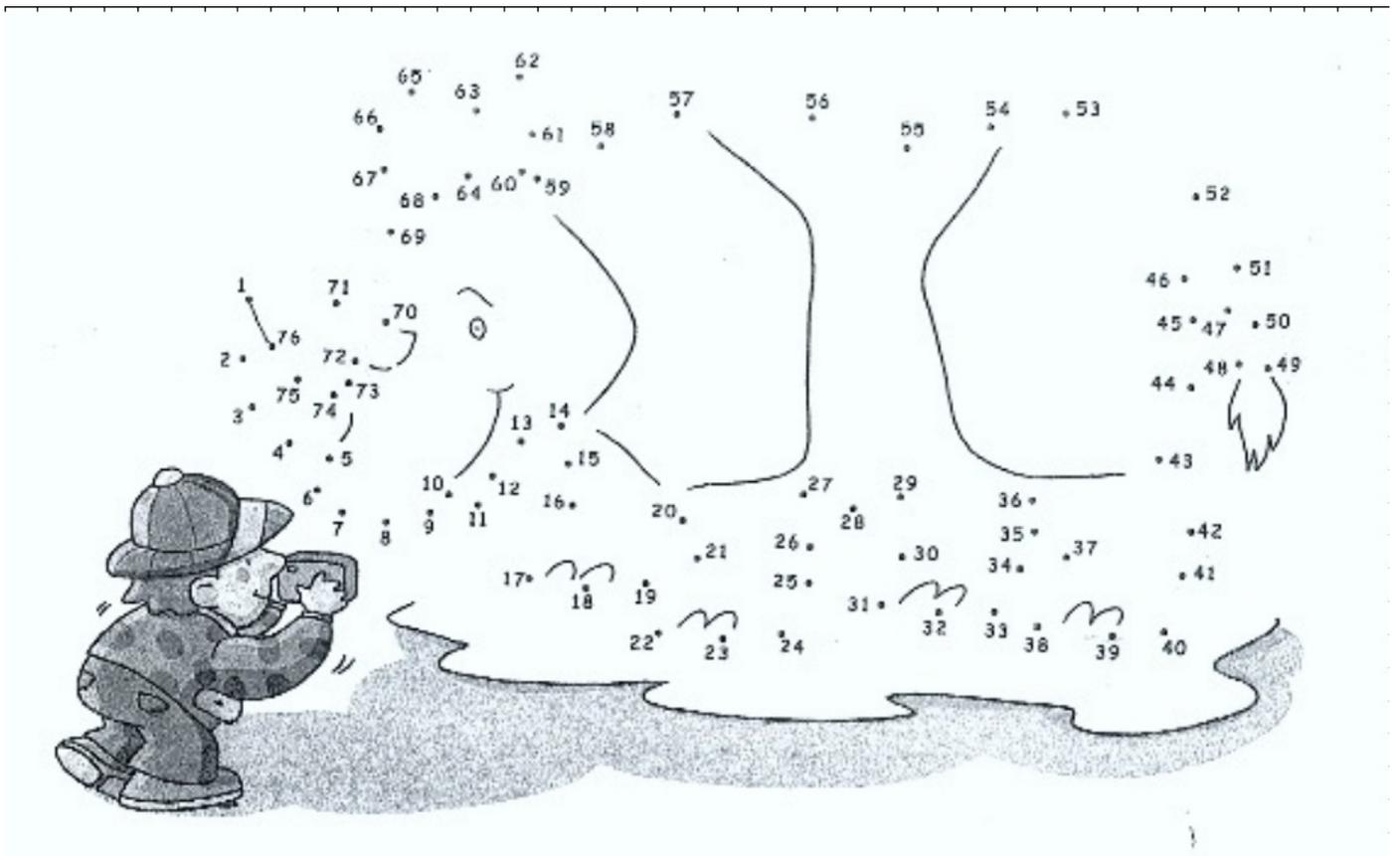


Che forma ha il percorso della formichina?

.....
.....
.....

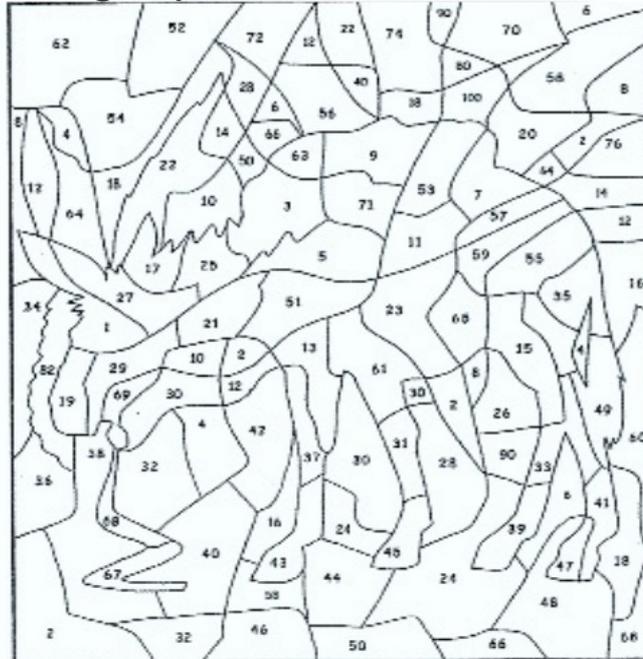
RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE.





CHE COSA APPARIRÀ

Colora di azzurro tutti gli spazi indicati con un numero pari e di nero tutti gli spazi indicati con numeri dispari.



Colora di azzurro tutti gli spazi indicati con un numero dispari e di nero tutti gli spazi indicati con numeri pari.

